



«А. БАЙТҰРСЫНОВ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022

ISSN 2310-3353



2022 ж., қазан, №4 (68)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Бас редактор: Куанышбаев С. Б., география ғылымдарының докторы, А. Байтұрсынов атын. ҚӨУ, Қазақстан

Бас редактордың орынбасары: Коваль А.П., экономика ғылымдарының кандидаты, А. Байтұрсынов атын. ҚӨУ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Березнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей

Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан

Благоразумная О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова

Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия

Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей

Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан

Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция

Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния

Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия

Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария

Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж

Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.

Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 29.03.2021 ж.

Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:

110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118

(Ғылым және коммерциализация басқармасы)

Тел. (7142) 54-58-74 (160)

№4 (68), октябрь 2022 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ им. А. Байтурсынова, Казахстан

Заместитель главного редактора: *Коваль А.П.*, кандидат экономических наук, КРУ им. А. Байтурсынова, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия

Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы

Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия

Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия

Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан

Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция

Катцнер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США

Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия

Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария

Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 29.03.2021 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(Управление науки и коммерциализации)
Тел. (7142) 54-58-74 (160)

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 374.33

Абикенова, Г.А.

учитель английского языка,
КТУ «Специализированная
школа-гимназия-интернат им. Ы. Алтынсарина»
Управления образования акимата
Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается процесс педагогического сопровождения развития творческой одаренности у обучающихся. Автором представлен понятийно-терминологический анализ понятия одаренности, выделены и рассмотрены ведущие концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых-педагогов.

Автор отмечает, что обеспечение сопровождения детей с творческой одаренностью в условиях образовательного учреждения позволяет задействовать механизмы организации не только индивидуально ориентированного, но и системно ориентированного сопровождения.

Ключевые слова: одаренность, творческая одаренность, педагогическое сопровождение, программа поддержки творческой одаренности.

1 Введение

Одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией государственного общеобязательного стандарта образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Казахскими просветителями еще в XIX веке проблема одаренности рассматривалась с точки зрения идеи отбора молодых людей с выдающимися способностями на государственную службу. Выдвигались идеи развития умственно одаренных детей с раннего детства – эти идеи лежат в основе педагогических и философских трудов Ы.Алтынсарина и А.Кунанбаева.

XX век и развитие образования в Казахстане способствовали развитию идеи педагогической поддержки одаренных интеллектуально детей. Традиционно образовательная деятельность в Казахстане была организована в форме наставничества, когда в процессе индивидуального личностного воздействия в системе учитель-ученик проходило нравственное и интеллектуальное развитие ученика. Эта идея описана в работах казахских педагогов-просветителей М.Жумабаева, Ж.Аймаутова, А.Байтурсынова. Ставятся вопросы о подготовке учителя к воспитанию одаренного ребенка. Так, А.Байтурсынов в статье «Об обучении по-казахски» указывает, что учитель должен «...знать природу и чувствовать настроение ребенка. А для этого нужно обладать достаточными знаниями о физическом и умственном развитии детей практически с самого дня их рождения. Нужно уметь по действиям ребенка различать его внутреннее состояние» [1].

Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, являются учитель и педагогические условия для работы с учащимися. В качестве подтверждения выступают

результаты исследования Н.Б. Шумаковой [2], свидетельствующие о том, что у педагогов наблюдаются проблемы при работе с одаренными детьми. Н.Б. Шумакова считает, что это обусловлено отсутствием необходимых знаний об одаренных детях и утвержденных подходов, и технологий к организации для работы с ними. Данные выводы дублируются и в работах А.М. Матюшкина [3]. А.М. Кулемзина [4] подчеркивает, что на современном этапе «нет системы для работы с одаренными детьми, также нет программ для педагогов, которых готовят в высшей педагогической школе».

Современное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Все вышесказанное подтверждает актуальность проблемы педагогического сопровождения развития творческой одаренности обучающихся старших классов в системе дополнительного образования по английскому языку.

Цель данной статьи заключается в теоретическом осмыслении феномена творческой одаренности обучающихся через педагогическое сопровождение.

2 Материалы и методы

Прежде всего, был выполнен теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятийно-терминологического аппарата феномена творческой одаренности учащихся старших классов. Большинство учебных заведений, а именно школы, созданы для детей, чье развитие находится на среднем уровне. В них также могут учиться дети с более низкой успеваемостью, так называемые «троечники». Но какое «счастье» для школы, когда в ней учатся талантливые дети, умеющие сразу воспринимать информацию и эффективно ее использовать. Талантливые и одаренные дети повышают статус школы своими изобретениями, выступлениями, победами в конкурсах, олимпиадах и т. д. Именно они поднимают школу на ступень выше в общем рейтинге школ. Поэтому основная задача руководителя образовательного учреждения – выявить этих «особенных» учащихся и организовать дальнейшее управление процессом поддержания одаренных детей в школе.

Перед педагогами общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования остро встает задача о том, как же выявить одаренность у ребенка? С этим возникают трудности, так как выявление одаренности ребенка продолжительный процесс, связанный с анализом конкретного ребенка. Диагностика одаренности ребенка по средствам тестирования по уровню интеллекта, памяти и т.п. просто невозможна. Это связано в первую очередь с тем, что качества психики одаренного ребенка имеют особое свойство. Именно эти качества определяют способность достижения выдающихся результатов. Из этого следует, что в первую очередь необходимо знать, кто такой одаренный ребенок, что его отличает от других детей.

Одаренный и талантливый ребенок отличается от своих сверстников более высоким уровнем развития способностей (специальных или общих) в сравнении с возрастной и социальной нормой, зачастую проявляющимся в определенной предметной области.

Среди современных концепций одаренности можно выделить теорию известного специалиста в области изучения одаренных детей Джезефа Рензулли [5]. Он считает одаренность итогом сложного наложения трех факторов друг на друга. К ним относятся способности выше средних, креативность и включенность в дело.

Проблема одаренности привлекает внимание многих исследователей в области педагогики и психологии как в Казахстане, так и за рубежом. В Республике Казахстан более чем за двадцать лет автономного существования накоплен интересный, самобытный опыт работы с одаренными детьми [6]. Среди исследователей республики, рассматривающих вопросы одаренности, известны труды У.Б. Жексенбаевой, К.К. Жампеисовой, Н.Д. Ивановой, С.И. Лактионовой.

Практически весь зарубежный опыт по данной проблеме представлен исследованиями американских ученых (В.Штерна, Л.Термена, Л.Холлингуорт, Э.Торренса, Дж. Гилфорда и других). В целом, исследователями выделены повышенный интеллект одаренных детей, их выдающаяся успеваемость по отдельным предметам (академическая одаренность). Особо

ценными для нас являются идеи выявления и диагностики одаренности. Так, именно труды психолога Л. Термена, в которых вводится понятие IQ (коэффициент интеллекта) положили начало систематическому изучению проблем детской одаренности за рубежом.

Неоднократно проводились исследования, в ходе которых изучались особенности психосоциального развития интеллектуально одаренных школьников. Анализ работ исследователей позволил выявить такие особенности и их проявления у одаренных детей, как самоактуализация (А.И. Савенков, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), перфекционизм, социальная автономность, лидерская позиция, склонность к соревновательности (В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич и др.), повышенная сверхчувствительность и уязвимость. Выделение данных качеств позволило сделать акцент в выявлении и идентификации талантливых и одаренных. Современные теории сходятся в том, что феномен детской одаренности является многоаспектным, его возникновение обусловлено сочетанием многих элементов. Таким образом, исследователями выделяются многочисленные признаки одаренности, следовательно, для их выявления нужны соответствующие методы диагностики, основанные на принципах выявления одаренных детей.

3-4 Результаты и обсуждение

Анализ работ авторов (Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкина, Н.Б. Шумаковой и других) позволяет сделать вывод, что большинством ученых предъявляются следующие требования к процессу выявления одаренности у детей:

- 1) комплексность – необходимо диагностировать как можно больше способностей ребенка, различные стороны его поведения и деятельности;
- 2) длительность диагностического процесса – данное требование подразумевает, что исследование поведения и деятельности ребенка в различных ситуациях – не ограниченное во времени;
- 3) соответствие – проведение исследования поведения ребенка именно в тех областях деятельности, которые в большей степени отвечают его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых процедур, в рамках которых возможна организация развивающих влияний, позволяющих снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
- 5) привлечение экспертов для оценки одаренности ребенка: специалистов, имеющих высшую квалификацию в необходимой области деятельности;
- 6) определение признаков одаренности ребенка относительно его психического развития в настоящем времени, а также с учетом ближайшего развития;
- 7) преимущественное использование методов психодиагностики, реально оценивающих поведение ребенка в реальной ситуации, например, таких как: беседа, наблюдение, исследование продуктов деятельности, естественный эксперимент, оценки учителей и родителей.

Еще одна из задач, которую берет на себя образовательное учреждение после выявления одаренности у ребенка является сопровождение творческой одаренности у обучающихся.

В самом общем смысле сопровождение характеризуют как помощь человеку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Идеи сопровождения соответствуют прогрессивным идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р. Л. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.).

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [7, с.487].

Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [8, с.56].

Л.С. Елисеева считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [9].

Следовательно, сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое обеспечивает создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под педагогическим сопровождением М.И. Рожкова понимает «комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста» [10, с.157].

Система сопровождения, согласно утверждению Е.А. Александровой, представляет собой «комплекс профессиональных деятельности субъектов образовательной системы, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии» [11, с.15].

Развитие одаренности ребенка достигается реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию (рис. 1).

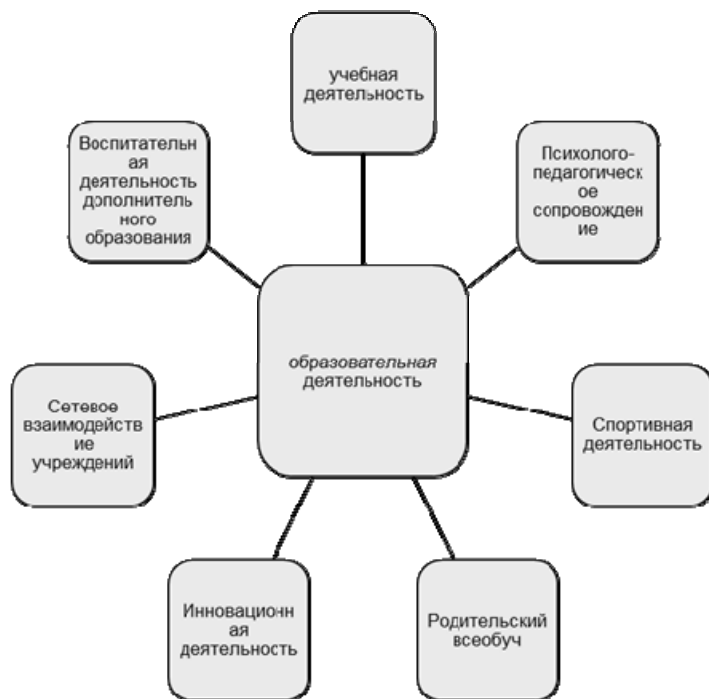


Рисунок 1 – Модель образовательной деятельности, направленной на школьников с творческой одаренностью

В представленной модели образовательная деятельность системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Большое значение на современном этапе образовательного процесса отводится системе дополнительного образования, в рамках которого и осуществляется непосредственная работа с одаренными детьми, выходящая за пределы утвержденной школьной программы посредством организации специальных интеллектуальных клубов, творческих кружков (студии театрального, песенного, танцевального искусства). Возможности дополнительного образования позволяют каждому одаренному ребенку свободно выбирать такую образовательную область, профиль программы, продолжительность их освоения, включения в различные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

5 Выводы

Становление понятий «одаренность», «одаренный ребенок» претерпевали много изменений, начиная с античных времен и до наших дней. На сегодняшний день ученые делают попытки внести дополнения в данные понятия, расширить модель «одаренности», переходя от плоскостной модели, к трехмерной, которая помимо мотивационного и инструментального аспектов, включает в себя потенциальный аспект, отражающий «готовность личности к изменениям». Сегодня школа испытывает ряд проблем в организации работы с одаренными детьми. Это относится и к недостаточно сформированной методической базы, в которой нет учебников и специальных программ, которые бы учитывали индивидуальные способности и творческие наклонности одаренных детей.

Особенности процесса обучения и воспитания одаренных детей определяются как формирование знаний, умений и навыков в тех или иных предметных областях, а также организации специальных условий с целью познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. Ведущей целью обучения и воспитания является организация таких педагогических условий, которые служат раскрытию и развитию всех потенциальных способностей и дарований для их последующей реализации в профессиональной деятельности. Однако применительно к одаренным учащимся указанная цель является особенно значимой: оказать поддержку и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – все это является особо важной задачей в обучении одаренных детей.

Для того, чтобы деятельность одаренных детей была успешна необходимо повсеместно внедрять специально разработанные программы поддержки творческой одаренности учащихся, с участием педагогов, увлеченных своим делом, способных к научной и творческой деятельности, эрудированных и интеллектуальных. Занятия по индивидуально-разработанной программе и сугубо индивидуальному алгоритму обучения требует использование современных информационно-образовательных технологий (также и дистанционного образования), при которых способные дети могут рассчитывать на индивидуальную компетентную помощь на основании своих потребностей.

Список литературы

1. Байтурсынов, А. Об обучении по-казахски / А. Байтурсынов // Казах. – 1913. – №14. – С.199-200.
2. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. № 1. – С. 1-7.
3. Развитие творческой активности школьников / под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 155 с.
4. Кулемзина А.М. Детская одаренность как предмет педагогического анализа: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Кулемзина А.М. – Томск, 2005. – 343 с.
5. Renzulli J.S. A practical system for identifying gifted and talented students. Early Childhood Development, 1990. V. 63. Pp. 9-18.
6. Концепция выявления, поддержки и развития одаренных детей в Республике Казахстан // Ин-форм.-метод. сб. РНПЦ «Дарын». Астана, 1999. – № 3. – С. 3-24.
7. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

8. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: (системно-ориентационный подход): автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Гос. пед. ун-т. – 1995. – 34 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96с.

10. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – М.: Детский фонд «Виктория», 2009 (Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта). – 238 с.

11. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 42 с.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

АБИКЕНОВА, Г.А.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН ДАМУ ТУДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Мақалада шығармашылық дарындылықты даму туды педагогикалық қолдау процесі қарастырылады. Автор дарындылық ұғымына тұжырымдамалық-терминологиялық талдау жасайды, шетелдік және отандық ғалым-педагогтардың дарындылығының жетекші тұжырымдамаларын бөліп көрсетеді және қарастырады.

Автор білім беру мекемесі жағдайында шығармашылық дарындылығы бар балаларды сүйемел деуді қамтамасыз ету жеке бағдарланған ғана емес, сонымен қатар жүйелі бағдарланған сүйемелдеуді ұйымдастыру тетіктерін пайдалануға мүмкіндік беретінін атап өтті.

Түйінді сөздер: дарындылық, шығармашылық дарындылық, педагогикалық сүйемелдеу, шығармашылық дарындылық тықолдау бағдарламасы.

ABIKENOVA, G.A.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE TALENT OF STUDENTS

The article discusses the process of pedagogical support for the development of creative giftedness. The author presents a conceptual and terminological analysis of the concept of giftedness, identifies and examines the leading concepts of giftedness of foreign and domestic scientists and teachers.

The author notes that providing support for children with creative talents in an educational institution makes it possible to use the mechanisms of organizing not only individually oriented, but also systemically oriented support.

Key words: giftedness, creative giftedness, pedagogical support, creative giftedness support program.

УДК159.955.4

Альмагамбетова, А.К.

Магистрант 2 курса

гр. «7М01101 – Педагогика и психология»,
учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа №11
отдела образования г. Костаная» управление
образования акимата Костанайской области

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются понятия «рефлексия», «рефлексивные умения», определяется роль рефлексивных умений в процессе изучения английского языка. Развитие рефлексивных умений направлено на полное

осознание учащимся совершаемых действий. Представлены рефлексивные упражнения и игры на формирование рефлексивных умений у учащихся среднего звена на уроках английского языка.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивные упражнения, особенности подросткового возраста.

1 Введение

Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования РК определяет процесс обучения иностранному языку не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, социальных и других ценностей. Овладение иностранными языками представляет собой сложный процесс, конечной целью которого является приобретение полноценной коммуникативной компетенции как совокупности знаний, умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности. Главная задача учителя – добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка. Поэтому именно формирование рефлексивных способностей у учащихся является одной из актуальных задач преподавателя, ведь именно рефлексия помогает учащемуся воспринимать урок иностранного языка осознанно, вследствие чего появляется огромное желание получать знания, сохранять учебную мотивацию, самосовершенствоваться, глубже раскрыть свой жизненный потенциал.

2 Материалы и методы

В психологической науке рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта (Бизяева А.А.). По мнению Ю. Н. Кулюткиной, рефлексия – размышление, самонаблюдение, самопознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и законов. Это универсальный метод развития сознания, мировоззрения, позиции. Рефлексия является универсальным психологическим механизмом изменения и развития личности [1, с. 400]. С. С. Татарченкова пишет, что «рефлексия – это: – условие, необходимое для того, чтобы каждый участник процесса обучения увидел всю организацию собственной деятельности на уроке и оценил ее; выявление и уточнение результатов деятельности на уроке; осознание способов деятельности; – время размышлений, когда полученная на уроке информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается как учителем, так и учеником, а затем соединяется» [2, с. 85]. Соответственно можно сделать вывод о том, что рефлексия – анализ и осознание собственных действий, анализ состояния и знания с целью получения нового знания, самонаблюдение, мышление о мышлении.

Рефлексия реализуется с помощью рефлексивных умений. В современной психологии рефлексивные умения определяются как универсальный механизм развития, позволяющий осознать необходимость изменения индивидуального самосознания для продуктивной адаптации [3;42]. В педагогике и методике рефлексивная способность – это способность выявлять и осознавать основные компоненты своей учебной деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты (Бизяева А.А.). Рефлексивные умения помогают учащимся свободно ориентироваться в учебном материале; планировать и корректировать свою деятельность; уметь правильно выбирать пути к решению проблем; оценивать границы своих знаний и поступков; контролировать свою деятельность и осуществление самоанализа [4;95]. Анализ понятий позволил сделать вывод о том, что формирование рефлексивных умений у учащихся является наиболее важной задачей, так как именно рефлексивные умения помогут учащемуся в овладении иностранным языком.

Следует отметить, что формирование рефлексивных умений в подростковом возрасте являются новообразованием, то есть это те психологические изменения в развитии и сознании учащегося, которые влияют на его межличностные отношения. Новообразованием

подросткового возраста выступает формирование интеллектуальной и личностной рефлексии. Интеллектуальная рефлексия характеризуется способностью к обнаружению незнания и поиску способов его преодоления, то есть подросток задумывается над тем, почему он думает так, а не иначе, что позволяет ему подчинять сознание интеллектуальной цели. Формируется этот вид рефлексии благодаря учебному процессу, и педагогам, работающим на развитие общественного сознания (предоставление научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей, правовых норм). Интеллектуальная рефлексия формируется посредством учебной деятельности. А. Н. Леонтьев определял особенности ее влияния на становления личности ребенка:

1) происходит формирования теоретического и рефлексивного мышления, познавательных способностей и учебных действий;

2) устанавливаются связи между разными видами деятельности, способствующие самообразованию;

3) развитие психических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение в головном мозге информации, полученной при взаимодействии с окружающим миром), приобретение знаний о способах продуктивного решения задач [5;210].

Личностная рефлексия проявляется в подростковом возрасте в способности «оборачиваться на себя» при взаимодействии со сверстниками, взрослыми, учителями. В возрасте 13–14 лет происходит формирование новой самооценки, которая уже не основана на ситуациях учебного успеха или неуспеха. В этот возрастной период самооценка подростка приобретает стабильный характер исходя из анализа мнения сверстников. Для того чтобы подросток смог адекватно оценить себя и свое поведение важно рефлексивное мышление самого подростка, а также типы отношений, стили руководства, который выстраивает педагог. [6;135]

Необходимым средством развития и формирования рефлексивных умений являются рефлексивные упражнения, в основе которых заложен тот или иной вид рефлексии. Так как принято выделять следующие виды рефлексии: рефлексия эмоционального состояния и настроения, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности, рефлексия своего отношения к предмету «Английский язык», то и система рефлексивных упражнений выстроена с их учетом [7;68].

Целесообразно далее представить несколько примеров рефлексивных упражнений на содержания учебного материала, на рефлексия способов собственной учебной деятельности, а также на рефлексия эмоционального состояния и поведения:

«Облакотегов».

1) Today I've learned that....2) I realize that...3) Now I can...4) It will be interesting if... 5) I've surprised that...

Каждый ученик выбирает по 1-2 тега и заканчивает их. Выполнять данное рефлексивное упражнение рефлексия возможно как устно, так и письменно.

«Лесенка успеха».

Каждая ступень один из видов работы (Speaking, reading, writing, listening). В конце урока учащимся предлагается оценить свою деятельность на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. Данное упражнение помогает учащемуся систематизировать свои знания, понять, что от него требуется, что нужно сделать, чтобы улучшить свою учебную деятельность.

«Синквейн». Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строк. В этих пяти строках учащийся даёт свое мнение к проблеме по определенной теме.

1. строка – ключевое слово, которое выражает содержание синквейна;
2. строка – два прилагательных, которые будут описывать слово в первой строке;
3. строка – три глагола, которые будут выражать действия понятия;
4. строка – короткое предложение, где будет отражено мнение учащегося;
5. строка – слово, которое будет являться ассоциацией к данному понятию [4;145].

Тема: «Environment»

1) Earth

2) Green, natural

3) Live, produce, pollute

4) Can be kind, can hurt

5) Planet a. just read them once

b. look at the words, read them, hide the translation column and tried to recall them

c. spell the new words 5 times, while spelling pronounced them out loud

a. just read them once

b. looked at the words, read them, hid the translation column and tried to recall them

c. spelled the new words 5 times, while spelling pronounced them out loud

a. have just read them once

b. have looked at the words, read them, hidden the translation column and tried to recall them

c. have spelled the new words 5 times, while spelling have pronounced them out loud

Упражнения, направленные на рефлексии способов собственной учебной деятельности:

«I do... I didI have done.....».

Ученикам даётся задание на тему «Irregular verbs». Повторяются времена Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Данное упражнение не только помогает учащимся систематизировать свои грамматические навыки, но и отразить свою деятельность, и выявить проблемы, и найти пути их решения.

1) *Say what you do to learn new words:*

2) Choose and say what you did to learn new words yesterday:

3) *Choose and say what you have done this week to learn new words:* 650

«Закончи фразу». Учитель предлагает групповую беседу учащихся о тех знаниях, которые они усвоили во время урока или умения, которые они проявили в ходе выполнения определенного задания.

Например: «Say how do you improve your skills? »

I have just: «practiced phonetics/words/grammar; read the text «.....».

«Asking questions Bingo». Учащимся необходимо задавать друг другу вопросы, чтобы ответ был такой же как у них на распечатанном листе. Учащиеся могут работать в парах или ходить по классу. Например: У студента 'A' цель зачеркнуть клетку с ответом 'Yes, she is' и спрашивает студента 'B' 'Is Masha swimming now? No, she isn't. 'Is she sad? No, she isn't. Is she a pupil? Yes, she is.' и тогда студент 'A' зачеркивает свою первую клетку, очередь переходит к его партнеру. Как только ученик зачеркивает первую линию, кричит 'Bingo'.

Выигрывает тот, у кого зачеркнуто больше линий по вертикали и горизонтали. Учащиеся анализируют свою деятельность, им необходимо было осознать, какой вопрос нужно было задать, чтобы зачеркнуть «клетку» [5; 213].

«Ваза настроения». В начале урока учитель раздает бумажные цветы: красные и синие. Надоске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «If you liked the lesson and you learned something new, then fix your flower to the vase, the blue one – if you didn't like the lesson, the red one – if you liked the lesson» [5; 220].

«Tic-Tac-Toe». Для данной игры необходимы «Worksheets», а так же смайлики для закрытия клеток. Правила игры схожи с правилами «крестики-нолики». У учащихся есть 3 рабочих поля, где они составляли (утвердительные, вопросительные и отрицательные) предложения. Когда учащийся составил правильно одно предложение, то он имеет право закрыть эту клетку «смайлом», который описывает его эмоциональное состояние на данный момент. Со сменой поля «смайлы» могут меняться (от грустного к радостному или наоборот). Игра длится до тех пор, пока кто-то не проведет линию по горизонтали или по вертикали.

3-4 Результаты и обсуждение

Урок иностранного языка представляет собой сложный процесс, целями которого сегодня: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие рефлексивных умений на уроках английского языка это гарантия эффективности обучения всех аспектов ИЯ, так как они способствуют осознанному обучению. Благодаря развитым рефлексивным способностям учащиеся свободно ориентируются в учебном материале, планируют и корректируют свою учебную деятельность, умеют грамотно осуществлять выбор путей решения выявленных проблем, оценивать границы своих теоретических знания и практических умений и навыков применительно к дисциплине ИЯ.

5 Выводы

Смысл рефлексивных упражнений на уроках английского языка – научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности других людей. Рефлексируя, учащийся учится новым видам деятельности, позволяющим повысить успешность процесса обучения. Вместе с этим развиваются и его рефлексивные умения. Рефлексивные умения помогают учащимся понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ своей предметной деятельности. Овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и позволяет учащимся учиться с интересом и большим желанием.

Список литературы

1. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
2. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен. СПб., 2005. С. 85.
3. Карпов А.В. О понятии метакогнитивных способностей личности // Психология интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, М.А. Холодной и др. – М., 2010. – С. 35-46
4. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении. – М., 2000.
5. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность [Текст] / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2012. – 560 с.
6. Сивакова, К. В. Психолого-педагогические проблемы развития рефлексивных способностей подростков / К. В. Сивакова. – 2020. – № 48 (338). – С. 134-137.
7. Мелехова Ю.Б., Сайгушев Н.Я. Формирование рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки: монография. – Прага: Vedeckovydatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2019. – 177 с

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

АЛЬМАГАМБЕТОВА, А.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ РЕФЛЕКСИВТІ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

Бұл мақалада "рефлексия", "рефлексиялық дағдылар" ұғымдары қарастырылады, ағылшын тілін үйрену процесінде рефлексиялық дағдылардың рөлі анықталады. Рефлексиялық дағдыларды дамыту оқушылардың орындалатын іс-әрекеттер туралы толық хабардар болуына бағытталған. Ағылшын тілі сабақтарында орта буын оқушыларында рефлексивті дағдыларды қалыптастыруға арналған рефлексивті жаттығулар мен ойындар ұсынылған.

Түйінді сөздер: рефлексия, рефлексивті дағдылар, рефлексиялық жаттығулар, жасөспірім ерекшеліктері.

ALMAGAMBETOVA, A.

DEVELOPMENT OF LEARNERS' REFLEXIVE SKILLS IN ENGLISH LESSONS

This article discusses the concepts of "reflection", "reflexive skills", defines the role of reflexive skills in the process of learning English. The development of reflexive skills is aimed at full awareness of the actions performed by the students. Reflexive exercises and games for the formation of reflexive skills in middle-level students in English lessons are presented.

Key words: reflection, reflexive skills, reflexive exercises, peculiarities of adolescence.

ӘӨЖ 371.4

Балтабаева, Ш.А.

А.Байтұрсынов атындағы

Қостанай өңірлік университетінің

II курс магистранты,

Қостанай, Қазақстан

**ОТБАСЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ ЖАС ЖЕТКІНШЕК БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК-АЗАМАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Түйін

Бұл мақалада жас жеткіншек білім алушылардың әлеуметтік-азаматтық құндылықтар және оны қалыптастыру жолдары, әдіс-тәсілдері туралы жазылған. Жас жеткіншек білім алушылар үшін оның отбасында алған тәжірибесінің маңыздылығы мен құндылығы көрсетіліп, сонымен қатар отбасы рөлінің маңызы жайлы және отбасы мен мектептің тығыз байланыста болуы керектігі талданған. Жас жеткіншектің саяси, құқықтық, моральдық құқықтарын сақтау және қорғауда отбасының, мектептегі тәрбие жұмыстарының, мемлекеттің, қоғамның үлесі зор екені айтылады.

Кілт сөздер: құндылық, жас жеткіншек, әлеуметтік-азаматтық құндылық, отбасы, құқықтық, моральдық құқықтар.

1 Кіріспе

Азаматтық құндылықтарға адалық, құрмет, бостандық, әділет, шын ниет, ынтымақтас-тық, сыпайылық сияқты қасиеттер жататынын айта отырып, осылардың бәрі отбасынан бас-тау алады. Азаматтардың азаматтық құндылықтарды қолдануы қоғамға тетік ретінде әрекет етуге мүмкіндік береді және олардың арасындағы қатынастар оң жолмен дамиды.

Бұл құндылықтар әдетте үйде егіліп, оларды ата-анасынан балаларға береді. Сонымен қатар, мектеп – бұл құндылықтарды ұсынатын маңызды орын.

Отбасы – адамзаттың ең әмбебап, ең құнды өнертабысы. Бірде-бір халық, бірде-бір мәдениет отбасынсыз пайда болған жоқ. Отбасының оң дамуына әрбір адам, мемлекет, қоғам, мүдделі [4].

Отбасындағы тәрбие заман талабына сай ғасырлар бойы өзгерістерге ұшырайды. Ол барлық заманда балаға әлеуметтік-тарихи тәжірибе берудің қайнар көзі және ең алдымен, өзара қарым-қатынас тәжірибесінің адамдар арасында делдалдық буыны болды. Жас жеткіншек білім алушылар үшін оның отбасында алған тәжірибесі маңызды және құнды.

Отбасы негізгі тәрбиелік мәні бар баланың ортасы. Бұл Орта тек пәндік- кеңістік, әлеуметтік мінез-құлық, оқиға, ақпарат ретінде ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың кез-келген әлеуметтік жағдайы мен педагогикалық мақсатты бағыт беру қабілетіне тікелей байланысты. Сондықтан да отбасындағы қарым-қатынас атмосферасының өзі тәрбиеге айналады.

Отбасында жас жеткіншек білім алушылар саяси білім мен стереотиптерден алғашқы сабақ алады мінез-құлық, Отанға деген сүйіспеншілік сезіміне ие болады. Ағылшын филосо-

фы Ф. Бэкон ол былай деп жазды: "Отанға деген сүйіспеншілік отбасынан басталады"[2]. Демек, бұл үдеріске ата-аналар және бір отбасындағы ағалы-інілер мен апалы-сіңділер қатысады, сол себепті де әлеуметтік-азаматтық құндылық қалыптасады.

2 Материалдар мен әдістер

Бұл тақырыпты алдымен отандық ғалымдардың мақалаларынан зерделеп шығып, шетелдік педагогикалық зерттеушілердің жұмыстарымен салыстырдым. Өзімнің мұғалімдік тәжірибемдегі, яғни сыныпта, сыныптан тыс іс-шаралар мен сабақтарда өткізген ұлттық-рухани, отбасы, патриоттық құндылықтарды қалыптастыру жолдарын және отбасымда көрген өз тәрбиемді жұмыс барысында байланыстыра отырып, осы мақаланы жазып отырмын. Әсіресе, әлеуметтік-азаматтық құндылықтарын қалыптастыруға көңіл бөлдім. Соның ішінде жас жеткіншек білім алушылардың басты ұстанымы шыншыл, адал, жауапты, ізет-құрмет сияқты құндылықтарға баулуды жүзеге асырдым.

3-4 Нәтижелер мен талқылау

Отбасы мен мектептің тәрбиелік күш-жігерін біріктіре отырып шешу қажет. Ол үшін мектептің басқару жүйесінде:

білім беру мекемелерінде ата-аналарды жаппай оқытуды;

тәрбие жұмысына (үйірмелер мен секциялар) ата-аналарды;

сынып және мектеп ата-аналар жиналысын, сонымен қатар аудандық (қалалық); ата-аналарды мектеп Кеңесі мен ата-аналар комитеттерінің құрамын ұйымдастыру; топтық және жеке ата-аналарға кеңес беру; ең жақсысын зерттеу, жалпылау және тарату тәжірибесін жинақтау; оны жүйелі түрде бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау керек. [1]

Менің педагог ретінде басты міндеттерімнің бірі – жас жеткіншек білім алушылардың әлеуметтік-азаматтық құндылықтарын қалыптастыру. Бұл ұғым жас жеткіншекке саяси, құқықтық, моральдық құқықтар мен міндеттерін көрсетеді және адамдардың өз мемлекетіне, қоғамға саналы да жауапты қатынасын талап етеді. [5.] Ол бастауыш сыныпта бала белсенді мақсатты жолға түскен кезде басталуы тиіс. Әлеуметтік-азаматтық құндылықтарды түсіну деңгейін арттыру үшін, сабақта "патриоттық тәрбие-қоғам бірлігінің рухани-адамгершілік жағдайының іргетасы", "Мен өз елімнің азаматымын", "Туған өлкем – Қостанайым" атты тәрбие сағаттарын қолдануға болады: жалпы мақсаты – әлеуметтік-азаматтық құндылықтарды қалыптастыру, патриоттық тәрбие беру, азаматтық ұстанымды қалыптастыру бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуы, оларды Отанды қорғауға дайындау, дағдыларды үйрету төтенше жағдайларда өзін дұрыс ұстау, өзіне және басқаларға көмектесу сияқты құндылықтар қалыптасады. Жас жеткіншектің әлеуметтік-азаматтық құндылықтары сабақтан тыс уақытта қалыптасады, яғни әлемді, өзін таниды, осы кезде өзінің сана-сезімін, адамгершілік және әлеуметтік көзқарасын, өз қызметін жүзеге асырады. Сондықтан қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін Әлеуметтік-азаматтық құндылықтарды заманауи білім беру технологияларын – ойын, жобалау, ақпараттық-коммуникативтік, ынтымақтастық технологиясын, проблемалық оқыту технологиясын пайдалануға болады.

Шығармашылық жұмыстың да маңызы зор. Бірақ шығармашылық жұмыс тек өзін-өзі жүзеге асыруға ғана мүмкіндік бермейді жеке тұлғаны қалыптастырады, сонымен қатар ұжымдағы жұмысқа қатысады, азаматтық қоғам алдындағы жауапкершілікті міндеттейді.

Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан-жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық құндылық деңгейін бақылап отыру – әрбір мұғалімнің міндеті.

Бүгінгі таңда басты мақсат – жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу.

Ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті тұлға тәрбиелеу үшін:

1. жас жеткіншек білім алушылардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру;

2. жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту;

3. ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани мәдени мұраларды қастерлеу.

Жас жеткіншек бойындағы құндылық оның мәдениеттілігімен анықталады десек қателеспейміз. «Мәдениетті жасаушы – адам» деп Демокрит айтқандай, адам өзінің керегін қанағаттандыра отырып, мәдениеттің түрлерін жасаған. Мәдениет материалдық және рухани болып екіге бөлінеді. Рухани мәдениетке адамгершілік, көркемөнерлік, педагогикалық, діни және танымдық мәдениет жатады. Рухани мәдениеттің басты қызметі – ізгілікті қызмет, ал мақсаты – адамды жан-жақты тәрбиелеу десек, тіл – ұлттық мәдениетті игерудің аса маңызды құралы болып табылады.

Ұлтымыздың ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы «Тілі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады» демекші, менің тілім – анамның әлдіі, ол анамның айтқан бесік жыры болғандықтан, ата-бабамнан мирас болып келген асыл қазынамыз, ұлттық тілімізді, тәуелсіздігіміздің тұғырын сақтап қалуға міндеттіміз. Олай болса тілге құрметпен қарауды рухы мықты, өткенімізді саралап, болашағымызды болжай білетін ұрпақтың санасына сіңіруіміз қажет.

Қазақ халқының ғасырлардан бері тарихымен біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби музыкалық, кәсіби тұрмыстық фольклорлар арқылы жетіп отыр.

5 Қорытынды

Қорыта келе, қазақ отбасында адам зиялылығының негізі ақыл-ой тәрбиесі деп есептелінеді. Ақыл-ой тәрбиесі арқылы баланы білім қорымен қаруландыру, негізгі ойлау операцияларын меңгерту, дүниетанымын қалыптастыру міндеттері шешіледі. Қазақ отбасында балаға тілі шығып, анық сөйлей бастаған кезден-ақ, ағайын туысты, нағашы жұртын, ата-тегін, руын, ел жұртын білдіруге ерекше көңіл бөлген. Әр бала атаның қанымен, ананың сүтімен келетін туа бітті қасиеттер сияқты ұлттық рухани құндылықтарды да ең алдымен отбасында ата-ананың тәрбиесімен бойына сіңіретіні анық [5]. Ел болып, ұлт болып қалуымыз үшін ұлттық тәрбиені отбасы ошақ қасынан бастағанымыз дұрыс деп ойлаймын.

Сол себепті де, ұрпағымызды осы кезден жақсы тәрбиелесек, ертеңгі күнімізге сеніммен нық қадам басуға болады деп айта аламын.

Әдебиеттер тізімі

1. Ахметжанова, Г.В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография /Ахметжанова Г.В., Воробьева Т.Г., Егорова Ю.Н. и др. Изд-во ТГУ, 2013. – 179 с.
2. Канунников, А.Д. Организация воспитательной работы в начальной школе //Завуч начальной школы. – 2004. – №4. – С. 10-11.
3. Нұрышева Г.Ж. Адам өмірінің философиялық мәні. – Алматы. 2001.
4. Ибраимова Л.Н., Абдикеримова П.Ж., Алиева П.С./ Қазақ отбасы тәрбиесі: Оқу құралы/ Тараз: ТарМПИ, 2016 – 160 б.
5. Сифуентес, Л. (с.ф.). Азаматтық құндылықтарға тәрбиелеу. Мәдениетаралық мектептер. Escuelasinterculturales.eu

Материал редакцияға түсті: 04.10.2022

БАЛТАБАЕВА, Ш.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

В данной статье написано о социально-гражданских ценностях учащейся молодежи и способах и методах их формирования. Показана важность и ценность полученного в семье опыта для младших школьников, а также проанализирована значимость роли семьи и необходимость тесной связи семьи и школы. Отмечается, что велика роль семьи, воспитательной работы в школе, государства и общества в сохранении и защите политических, юридических и моральных прав молодежи.

Ключевые слова: ценность, права человека, социально-гражданская ценность, семья, права, права человека.

BALTABAYEVA, SH.A.

FORMATION OF SOCIAL AND CIVIC VALUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FAMILY AND SCHOOL

This article is written about the social and civic values of young students and the ways and methods of their formation. The importance and value of the experience gained in the family for younger schoolchildren is shown, and the importance of the role of the family and the need for a close relationship between the family and the school are analyzed. It is noted that the role of the family, educational work at school, the state and society in the preservation and protection of the political, legal and moral rights of young people is great.

Key words: value, human rights, social and civic value, family, rights, human rights.

УДК 378.147.88

Гончар, Н.А.

магистрант 2 курса,
специальность Педагогика и психология

Утегенова, Б.М.

кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Педагогический институт им. У. Султангазина,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена анализу феномена информационно-образовательной среды вуза как фактора организации самостоятельной работы обучающихся. В статье рассматривается феномен информационно-образовательной среды вуза, разграничиваются понятия «информационно-обучающая» и «информационно-образовательная» среда. Автор выражает свою точку зрения на взаимосвязь данных понятий. В статье дается обоснование актуальности изучаемого вопроса. В содержании статьи рассматриваются принципы и условия организации самостоятельной работы в рамках информационно обучающей среды современного вуза.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-обучающая среда, самостоятельная работа обучающихся, образование, обучение, адаптивность.

1 Введение

Интенсивное развитие цифровых технологий с конца XX века привело к постепенному видоизменению различных социальных институтов, в том числе образования. Так, человечество получило новые возможности для реализации своих устремлений. Сфера образовательных услуг благодаря глобальной информатизации и цифровизации обрела такие характеристики как: гибкость, мобильность, доступность, адаптивность. Согласно Ж.Ш. Байдилдаевой процесс информатизации включает в себя три взаимосвязанных направления (рис. 1). [1, с. 43]

В результате процесса информатизации сформировалась и продолжает развиваться по настоящее время новая общественная структура – информационное общество. Такое общество обладает такими характеристиками, как высокий уровень развития информационных технологий, развитая инфраструктура, которая обеспечивает доступ к информации, процессы автоматизации и роботизации и, как следствие, расширение информационной деятельности. [1, с. 44]

2 Материалы и методы

В процессе написания статьи авторами были использован метод общетеоретического анализа, изучения литературных источников, классификации, а также метод анализа научной литературы и информационно-обучающей среды на базе КРУ им. А. Байтурсынова.

Рассматривая явление информатизации в сфере образования, нам хотелось бы процитировать Полат Евгению Семеновну, которая считает, что «...информатизация образования предусматривает создание *информационно-образовательной среды*, с одной стороны, и организацию, и управление познавательной деятельностью учащихся – с другой». [2, с. 7] Таким образом, под влиянием процесса эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс возникло такое явление, как информационно-образовательная среда. Что повлекло за собой появление новых условий и требований к организации учебного процесса в рамках данной среды.

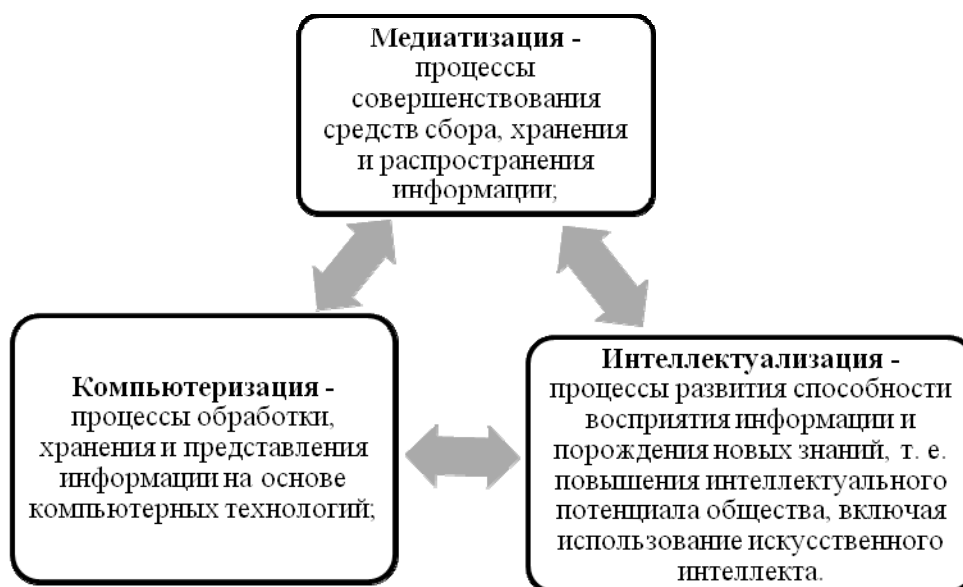


Рисунок 1. – Процесс информатизации

Согласно анализу научной литературы по проблемам информатизации образования, существует достаточно широкий спектр авторских трактовок, определяющих специфику обучающей среды, основанной на компьютерных технологиях. Этот феномен во многом обусловлен неустойчивой, динамично развивающейся терминологической базой в сфере компьютерных технологий обучения. Информационно-образовательная среда как феномен рассматривается в работах Е. С. Полат, А. А. Андреева, И. Н. Розиной Ж.Н. Зайцевой, А. А. Калмыкова, Л.А. Хачатурова, В. А. Козырева, А. А. Веряева и др.

Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. под информационно-образовательной средой понимают совокупность технических средств, реализующих образовательный процесс [3, с. 37].

Схожее мнение имеют И.М. Осмоловская и Ю.Е. Шабалин, которые определяют информационно-образовательную среду как информационную среду, создающуюся с целью осуществления процесса обучения [4, с. 22].

Ильченко О.А. под информационно-образовательной средой понимает совокупность информационно-технических, учебно-методических средств, направленных на обеспечение учебного процесса [5].

Несколько иной подход к характеристике информационно-образовательной среды предлагает Андреев А.А. Он включает в состав информационно-образовательной среды носители информации в печатной, электронной форме, информационно-технические средства, прикладные программы, печатные источники, а также программные продукты, на базе которых осуществляется административная и финансово-хозяйственная деятельность учебного заведения [6, с. 111].

Структура информационно-образовательной среды, в понимании А.А. Андреева, отличается тем, что к основным компонентам автор относит и программные средства, обеспечивающие автоматизацию работы внутренних структур учебного заведения, сопровождающих учебный процесс. [7, с.35]

Загвязинский В. И. дает следующую трактовку определению информационно-образовательной среды: «это образовательная среда, базирующаяся на широком использовании информационных технологий. И. о. с. – это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними, зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды.» [8, с. 168]

Наряду с определением информационно-образовательной среды вуза используют понятие информационно-обучающей среды, часто их используют как взаимозаменяемые термины. Мы предпочитаем разграничивать эти два понятия с точки зрения определений, входящих в состав термина. Проведенный контент-анализ использования в педагогической литературе понятий «обучение» и «образование», показал, что обучение имеет более практически направленный характер. Сравнение различных определений «образования» в трудах современных учёных позволяет выделить ряд значимых характеристик указанного термина:

- а) это одна из социально-духовных ценностей;
- б) система обучения;
- в) результат обучения.

Обучение трактуется различными специалистами по-разному. Рассматривая обучение в области педагогики и психологии, нам импонирует мнение Коджаспировой Г. М. и Крысько В. Г.:

- Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. (Коджаспирова Г. М.) [9, с. 95]

- Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя, преподавателя) и учащегося по передаче и усвоению знаний, причем первый различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику: обучаемых, которые, отражая в своем сознании учебный материал, быстро реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями (Крысько В. Г.) [10, с. 301].

Таким образом, эти термины не образуют синонимичный ряд, а обозначают разные понятия.

Наша точка зрения по данному вопросу выражается в следующем: образование – это результат обучения, воспитания и развития личности; обучение – акт формирования и развития определенных навыков человека. Подводя итог вышесказанному, информационно-обучающая среда имеет своей целью привитие практических навыков в процессе взаимодействия с обучающимися. Согласно разграничению понятий, мы получим следующее определение: Информационно-обучающая среда (далее: ИОС) – системно организованная среда, представляющая совокупность информационно-технических, учебно-методических, коммуникационных средств, обеспечивающих целенаправленный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса и создающих условия для приобретения необходимых навыков обучающимися.

Кроме того, если говорить о необходимости развития ИОС, то стоит отметить, что процесс реновации системы высшего образования на современном этапе ориентирован на подготовку специалистов, обладающих необходимыми ключевыми компетенциями, одними из которых является самостоятельность и готовность к повышению своего профессионализма. [11] Это требование определяет ключевую цель высшего образования – формирование творческой личности специалиста, обладающего новым типом мышления, приспособленным к быстроменяющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. [12, с. 1-2]

Достижению этой цели содействует создание и развитие у современного учебного заведения собственной информационно-обучающей среды. Использование такой среды при подготовке специалиста необходимо, поскольку плодотворное функционирование человека все больше уходит в информационное пространство, включающее множество объектов и связей между ними, средства и технологии работы с информацией или знаниями, а также структуры, поддерживающие в них информационные процессы. [12, с. 2]

Современные исследователи по-разному видят сущность ИОС, ее функции и структуру. Произведя анализ работ, в которых исследуются эти понятия, мы выделили следующие характеристики, определяющие сущность явления информационно-обучающей среды. ИОС – это:

- область и встроенный ресурс осуществления образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным [13 с. 30];

- результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства, являющаяся системно организованной совокупностью информационного, технического, учебно-методического обеспечения и неразрывно связанна с человеком как субъектом образования [14, с. 147];

- система или системно организованная совокупность средств, ресурсов и условий, направленных на обеспечение образовательного процесса, деятельность, передачу данных и взаимодействие, между субъектами, существующая благодаря использованию аппаратных, программных и телекоммуникационных возможностей, в том числе с использованием сети Интернет и «является подмножеством образовательного пространства [15, с. 7].

Ганичева Е. М. в структуре ИОС выделяет следующие компоненты: [14, с. 148]

- ценностно-целевой,
- содержательно-методический,
- коммуникационно-психологический,
- организационно-административный,
- пространственно-технологический,
- информационные ресурсы,
- средства информационного взаимодействия
- информационная инфраструктура.

Помимо выделенных компонентов необходимо наличие инвариантных, обеспечивающих информатизацию основных видов деятельности: образовательной (реализация учебно-воспитательного процесса); управления: образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса [16, с. 36].

Обращая внимание на типологизацию сред, можно выделить три основных типа сред, которые были реализованы на практике или описаны в виде теоретических подходов в известных нам работах:

1. среды, ориентированные на представление знаний;
2. среды, ориентированные на самостоятельную деятельность по приобретению знаний;
3. смешанный тип сред.[17, с. 146]

В нашей работе нас интересуют среды с точки зрения ориентации на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний и навыков. Следовательно, предпочтителен второй и третий тип сред.

В педагогическом словаре самостоятельная работа обучающихся трактуется следующим образом: [8, с. 95]

- работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (Б. П. Есипов). Характер заданий и уровень активности, требуемой для их исполнения, могут быть различными – от репродуктивных работ до творческих, от полусамостоятельных до полностью самостоятельных (П. И. Пидкасистый, Р. А. Низамов);
- целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом и коррегируемая им по процессу и результатам деятельность (И. А. Зиимя).

Феномен самостоятельной работы в условиях ИОС приобретает несколько видоизмененный характер: во-первых, задания размещаются в основном в рамках ИОС вуза; во-вторых, выполнение заданий имеет преимущественно самостоятельный характер; в-третьих, с целью формирования и развития навыков критического и креативного мышления задания для самостоятельной работы обучающихся подбираются большей частью эвристические, исследовательские и творческие работы (использование, синтез, анализ, оценку).

Среди классификаций видов самостоятельной работы обучающихся, хотелось бы выделить классификацию, предложенную И. И. Малкиным, как совмещающую в себе распространенные мнения: [18]

- Самостоятельные работы репродуктивного типа: а) воспроизводящие; б) тренировочные; в) обзорные; г) проверочные.
- Самостоятельные работы познавательного поискового типа: а) подготовительные; б) констатирующие; в) экспериментально-поисковые; г) логическо-поисковые.
- Самостоятельные работы творческого типа: а) художественно-образные; б) научно-творческие; в) конструктивно-технические.
- Самостоятельные работы познавательно-практического типа: а) учебно-практические; б) общественно-практические.

В основе его классификации находятся два исходных положения: а) сущностные черты процесса мышления определяются характером решаемой задачи; б) влияние обучения на умственное развитие учащихся обуславливается характером познавательной деятельности, в ходе которой интенсивно развиваются те способности, которые необходимы в этой деятельности. [18]

3-4 Результаты и обсуждение

Произведя анализ литературных источников, а также ИОС КРУ им. А. Байтурсынова, мы выделили несколько принципов эффективной организации СРО в условиях информационно-обучающей среды:

- **системность**: СРО целесообразно организовывать по определенному плану, в ходе изучения всего курса дисциплины, осуществляя соответствующий текущий и итоговый контроль, с учетом личностных особенностей обучающихся. Это даст возможность обучающимся создавать индивидуальные траектории обучения, в то же время преподавателю необходимо ранжировать задания по уровню подготовки и способностям студентов;

- **целостность**: информационно-обучающая среда, ориентированная на самостоятельную работу, должна в целостном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, как следствие, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы;

- **открытость**: возможность включения в ИОС информации из других информационных источников, обеспечивает возможность обновления содержания учебного материала, добавления нового содержания и структурных элементов;

- **интерактивность**: реализация оптимального взаимодействия между обучаемым и преподавателем, осуществление обратной связи между обучаемым и ИОС, предоставление возможности группового обучения. Современная образовательная парадигма, строящаяся на активном использовании ИКТ, берет за основу не передачу готовых знаний, умений и навыков обучаемому, а привитие обучаемому умений и навыков самому добывать необходимые для себя знания. При этом активно используется самостоятельная работа обучаемого, которая носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств;

- **адаптивность к личностным особенностям обучаемого**: учет психофизиологических особенностей обучающегося. Объем информации, усваиваемый обучающимися за определенный промежуток времени, сильно варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Согласно выделенным принципам, возникает мысль о том, что не всякая самостоятельная работа будет эффективна в рамках ИОС вуза. Традиционные подходы к организации СРО будут неэффективны, если не учитывать возможности ИОС вуза. Так, мы видим следующие требования к самостоятельной работе в условиях информационно-обучающей среды:

- **однозначность трактовки**: обеспечит более полное понимание студентами цели и задач работы, предотвратит отклонение от изучаемой темы/дисциплины;

- **вариативность**: возможность выбора СРО к выполнению из предложенных. Это позволит студенту опробовать различные формы работы, а также обеспечит возможность вносить коррективы в индивидуальные траектории обучения;

- **многоуровневость**: обеспечение возможности учащимся работать целесообразно их ресурсам (уровень подготовки, уровень мотивации и др.), реализация принципа адаптивности.

- **медиаресурсность**: использование всех доступных форм представления информации: текст, изображение, анимация, видео, аудио как в качестве задания, так и в качестве оцениваемой работы.

5 Выводы

Таким образом, ИОС вуза – это открытое образовательное пространство, объединяющее информационно-коммуникационные технологии и ЭОР, соответствующие современному уровню развития системы высшего образования, и обеспечивающие информационное взаимодействие в процессе *образования и самообразования*.

Процесс цифровизации повсеместно приводит к тому, что в вузах активно развиваются электронные информационно-обучающие среды, предназначенные для поддержки различных видов учебно-познавательной деятельности студентов. В связи с этим изменяются и требования к организации учебного процесса, в том числе самостоятельной работы. Рассмотренные условия и требования к организации СРО позволят с большей эффективностью организовать процесс самостоятельного обучения студентов, а также сформировать и

развить навыки планирования и самообразования. Результаты проведенного анализа могут быть использованы для дальнейших исследований в данном направлении.

Список литературы

- 1 Байдилдаева Ж.Ш. К вопросу об информатизации образования в Республике Казахстан // Наука и школа. 2006. №3. С. 43-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-informatizatsii-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>.
- 2 Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 3 Кечиев Л. Н. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза / Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский // Открытое образование. – № 2. – 2002. – С. 34-42.
- 4 Осмоловская И. М. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде / И. М. Осмоловская, Ю.Е. Шабалин // Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – № 19 (38). – С. 18-32.
- 5 Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: На примере подготовки специалистов с высшим образованием [Электронный ресурс] / О. А. Ильченко // дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – С. 193. – URL: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razrabotki-i-primeneniya-setevykh-kursov-v-uchebnom>.
- 6 Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А. А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-112.
- 7 Андреева А.А. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА / А.А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – №11 (77). С. 34-36 – URL: <https://research-journal.org/archive/11-77-2018-november/informacionno-obrazovatel'naya-sreda-universiteta>.
- 8 Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
- 9 Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 235 с.
- 10 Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы; схемы / В. Г. Крысько. – М.: АСТ, 2004.
- 11 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования //Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
- 12 Цыренова М. Г., Дикая Ю. В. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Вестник БГУ. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-obuchayuschaya-sreda-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.
- 13 Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие. http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf 152 с.
- 14 Ганичева Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Конференция]// Сборник статей III Межрегиональной научно-практической конференции (7-9 декабря 2011 г.). – Вологда: Издательский центр Вологодского института развития образования, 2012. – стр. 147-148. – ISBN 978-5-87590-377-9.
- 15 Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. [Книга]. – Ростов Н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007.
- 16 Малиатаки В.В. Формирование готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы [Книга]. – Ставрополь: 2014.
- 17 Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса // ОТО. 2003. №2. С. 145-159 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obuchayuschaya-sreda-problemy-formirovaniya-i-organizatsii-uchebnogo-protssesa>.

18 Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii>.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

ГОНЧАР, Н.А., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.

ЖОО-НЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ОҚЫТУ ОРТАСЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Мақала студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың факторы ретінде университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысын талдауға арналған. Мақалада Университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысы қарастырылады, "ақпараттық-оқыту" және "ақпараттық-білім беру" ортасы ұғымдары ажыратылады. Автор осы ұғымдардың өзара байланысы туралы өз көзқарасын білдіреді. Мақалада зерттелетін мәселенің өзектілігі негізделеді. Мақаланың мазмұнында қазіргі ЖОО-ның ақпараттық оқыту ортасы шеңберінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың принциптері мен шарттары қарастырылады.

Кілт сөздер: цифрландыру, ақпараттық-оқыту ортасы, білім алушылардың өзіндік жұмысы, білім беру, оқыту, бейімделу.

GONCHAR, N.A., UTEGENOVA, B.M.

INFORMATION AND LEARNING ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

The article is devoted to the analysis of the phenomenon of the information and educational environment of the university as a factor in the organization of independent work of students. The article examines the phenomenon of the information and educational environment of the university, differentiates the concepts of "information and learning" and "information and educational" environment. The author expresses his point of view on the relationship of these concepts. The article substantiates the relevance of the issue under study. The content of the article discusses the principles and conditions of organizing independent work within the information and learning environment of a modern university.

Key words: digitalization, information and learning environment, independent work of students, education, learning, adaptability.

УДК- 377.5

Данияров, Р.И.

*преподаватель общеобразовательных дисциплин
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

Нурғалиева, Н.К.

*заместитель директора по НМР,
преподаватель специальных дисциплин,
магистр педагогических наук
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В 50-80 ГОДЫ**

Аннотация

В современном мире отрицать роль образования будет очень большой ошибкой, ведь хорошее образование залог успешного будущего каждого человека. Важным фактором в образовании является его непрерывность и целостность, а также систематичность. На сегодняшний день в нашей стране существует следующие ступени образования: дошкольное, среднее (общеобразовательное), техническое и профессиональное, высшего, послевузовское. Очень важное значение в этой системе занимает несомненно

техническое и профессиональное образование. Преимущество технического и профессионального образования в том, что оно позволяет будущему специалисту получить востребованную профессию. В данном ракурсе вызывает научный интерес проблема изучения возникновения технически-профессиональных учебных заведений на территории Костанайской области.

Ключевые слова: образование, техническое и профессиональное образование, колледж, техникум, училище.

История появления первых техникумов и училищ на территории нашей страны и в частности области относится к советскому периоду. После октябрьской социалистической революции 1917 года произошли значительные изменения в различных отраслях жизни всей страны. Одним из таких изменений было ликвидация неграмотности среди населения всех республик СССР. Государство затратило огромные ресурсы на то чтобы каждый гражданин был грамотным примером этому могут быть так называемые, красные юрты в которых учителя из городов на бесплатной основе обучали всех нуждающихся. В результате этой компании значительно увеличилось число людей, получивших начальное и среднее образования. Все эти достижения были фундаментом для появления в стране средне-специальных учебных заведений так как человек не умеющий читать и писать не сможет освоить программу техникумов и училищ. В исследуемый период последовательно акцентировалась задача профессиональной подготовки технических, медицинских, педагогических специалистов в различных отраслях экономики страны. В нашей области в это время появляются: медицинский техникум, автодорожный техникум, педагогическое училище, строительный техникум и другие. Особое внимание уделялось профессиям для сельского хозяйства региона. Это обусловлено тем что на территории нашей области происходило активное освоение целинных земель. Из-за чего очень необходимы были такие профессии как механизаторы, трактористы, комбайнёры, водители, лаборанты и другие. Все эти меры были направлены для достижения восстановления экономики страны после ужасных последствий Великой отечественной войны. Объектом исследования являются специализированные учебные заведения, в которых проходила подготовка медицинских, педагогических, технических кадров.

Предметом данной работы является процесс формирования квалифицированных кадров в Кустанайской области в 60-80 годы XX века.

Цель исследования заключается в изучении истории организации подготовки квалифицированных кадров в Кустанайском регионе.

Решение данной цели обусловлено следующими задачами:

- охарактеризовать роль торгово-кооперативной школы
- проанализировать организацию образовательного процесса в индустриально-педагогическом техникуме.

Основной материал для изучения данной проблемы обнаружен в фондах Государственного архива Кустанайской области (ГАКО). В процессе исследования задействованы ценные источники, которые содержат подробные сведения по теме исследования. В частности, в архивных материалах имеется статистические и количественные показатели качества работы в специализированном учебном заведении по определенным критериям. Дополнительный объем материала обнаружен в материалах периодической печати по истории региона. 6 Значительные сведения содержатся в работах региональных ученых, в частности в исследованиях под авторством Тернового И.К, Нурсеитова Б.Н., в которых отражена история формирования специалистов для индустриального сектора. Научная новизна исследования. Результаты исследования характеризует степень развития системы специализированного образования по ряду критериев. В этот период формировалась тесная взаимосвязь между учебными заведениями и промышленными предприятиями как потенциальными производственными базами. В советский период создается отлаженная модель подготовки специалистов. Характерно, что некоторые учебные заведения и училища, и в частности Кустанайский индуст-

риально-педагогический техникум, специализировались на плановой подготовке специалистов регионального характера в масштабах СССР. Материалы исследования могут быть востребованы в качестве фактологических данных для подготовки специальных курсов по истории развития технического образования в Костанайской области в указанный хронологический период.

20 августа 1955 г. Организована торгово-кооперативная школа. Костанайская торгово-кооперативная школа Казпотребсоюза является стационарным учебным заведением, осуществляющим подготовку специалистов кооперативной торговли. Торгово-кооперативная школа готовит 1) инструкторов-ревизоров райпотребсоюзов 2) заведующих секциями раймага и сельмага 3) заведующих лавками заготовительных работников 4) поваров 5) пекарей и соответственно этому имеют следующие отделения - Торговое бухгалтерское инструкторско-ревизорское заготовительное кулинарное отделение мастеров хлебопечения. Срок обучения 1 год. Во главе стоит директор. Кроме этого в системе руководства стоят учебная часть, возглавляемая заместителем директора по учебной работе 2) Пед совет под председательством директора. 3) Хозяйственная часть, возглавляемая заведующим хозяйством и канцелярией 4) Бухгалтерия. На базе Кустанайской торгово-кооперативной школы был организован Кооперативный техникум. Кооперативный техникум имел очное и заочное отделение. Директор очного и заочного отделения назначался один. В 1957 кооперативный техникум готовит бухгалтеров и товароведов. На очном и заочном отделении имеется по 2 группы. Первый набор учащихся в техникум составил 120 ч по 60 ч на каждую группу т.е на бухгалтерское отделение-60ч и на товароведное-60ч.

В тоже время параллельно торгово-кооперативная школа готовит специалистов массовых профессий. Набор учащихся составляет так же 120 ч и на группу по 30 человек в каждую группу бухгалтеров ревизоров кулинаров торговую. По окончании техникума студентам присваивается профессия бухгалтера товароведа технолога это в зависимости от того на каком отделении обучался. Прием учащихся в техникум ведется на базе неполной средней школы и лиц окончивших среднюю школу. Срок обучения на базе 7 классов 3 года 6 мес. Лица, окончившие 10 классов, принимаются на 3курс. Преподавательским составом школа укомплектована полностью. Для преподавания на курсах привлекаются работники-практики Облпотребсоюза, например, По бухгалтерскому учету на курсах преподает главный бухгалтер центральной бухгалтерии ОПС б) планирование статистику читает начальник планового отдела товарищ Пяткин имеющий высшее образование в) политграмоту ведет опытный лектор горкома партии тов. Петров читающий в вечернем университете марксизма-ленинизма Основы М-Л и политэкономии. Преподаватели школы имеют недостатки в области методики преподавания. Помощь, оказанная товарищами ЦС во многом помогла преподавателям исправить свои недостатки в работе.[1]

Преподавателями Кустанайской торгово-кооперативной школы могут быть лица, имеющие высшее специальное образование. В отдельных случаях с разрешения Управления учебных заведений Центросоюза в качестве преподавателей могут быть привлечены специалисты-практики. На преподавателей Кустанайской торгово-кооперативной школы возлагается проведение учебной работы в объеме предусмотренном учебными планами и программами. б) проведение воспитательной работы среди учащихся в) составление рабочих планов по своей дисциплине планов уроков по каждой учебной группе г) подготовка наглядных и других учебных пособий и материалов для упражнений на уроках а также материалов к приемным и выпускным испытаниям в школе д) систематический учет знаний учащихся контроль за самостоятельной работой учащихся е) руководство производственной практики учащихся подготовка контроль помощь в подведении итогов к) участие в работе педагогического совета и методических комиссий л) руководство кружками и) выполнения отчетов о работе по каждой группе к) постоянное совершенствование знаний по своей дисциплине а также повышения своего идейно-политического уровня. [2]

Учащиеся. Правом поступления в торгово-кооперативную школу пользуются работники и ученики индивидуально-практического обучений организаций системы потребительской кооперации в возрасте не ниже 18 лет имеющие образование 7 классов. Поступающие в торгово-кооперативную школу подвергаются вступительным экзаменам в соответствии с утвержденными управлением учебными заведениями Центросоюза программами вступительных экзаменов. Лица, принятые в кустанайскую торгово-кооперативную школу, получают стипендию в размере, установленном правлением Центросоюза. Зачисление на стипендию производится по результатам экзаменов за прошедшую четверть. Учащиеся имеющим по всем дисциплинам оценку-5 стипендия увеличивается на 25%. Неуспевающие учащиеся снимаются со стипендии до окончания четверти. На первую четверть зачисляются все студенты, принятые в школу. Были случаи отсева учащихся. Например, в 1955 году было отсеяно 18 человек, а) 4 человека призваны в ряды Советской армии б) 10 оставили школу по болезни-туберкулез в) 2 человека перевелись в школу механизаторов г) 2 человека отчислены со школы по неуспеваемости.

Организация учебной работы. Для обеспечения высокого качества учебного процесса развития у учащихся навыков самостоятельной работы и умения на практике применить полученные в школе знания устанавливаются следующие формы учебной работы, а) урок б) самостоятельная работа учащихся во внеурочное время в) производственная практика. Успеваемость учащихся оценивается по пятибалльной системе. Оценка успеваемости учащихся производится в порядке текущего учета знаний и сдачи экзаменов. Расписание теоретических занятий производственную практику, а также сроки проведения каникул определяются учебным планом. Производственная практика является составной частью учебного процесса торгово-кооперативной школы и производится под руководством классного руководителя и непосредственным руководством на местах. После окончания школы, учащиеся направляются на стажировки в организации системы кооперации. Организация стажировки и контроль за ее ходом определяются инструкцией утвержденных управлением учебных заведений центросоюза. [3]

Автодорожный техникум. Для обеспечения автодорожных хозяйств области и республики специалистами со средним образованием возникла необходимость организации в г.Кустанае специального техникума по подготовке кадров для этих хозяйств. Приказом начальника управления учебных заведений Министерства автодорожного транспорта Каз.ССР №80 от 26 апреля 1959г и постановлением Совета Министров Казахской ССР №288 от 6 апреля 1959г был организован в г.Кустанае техникум автомобильного транспорта с планом приема учащихся на очное обучение 90 человек на заочное обучение 50 человек в 1959/1960 учебном году. Директором Кустанайского техникума автомобильного транспорта был назначен Дергунов Николай Тимофеевич. Имеет нижеследующее структурное деление канцелярия 2) учебные части дневного вечернего и заочного отделений 3) Бухгалтерия 4) Отдел кадров. В начальный год своей работы в 1959-60 учебном году техникум имеет два отделения эксплуатации и ремонт автомобильного транспорта куда принимались учащиеся с образованием 7 и 10 классов б) Планирование и экономика автомобильного транспорта куда принимали с образованием 10 классов. В 1959/60 учебном году в техникуме были организованы и работали кабинеты и лаборатории 1) Кабинет истории СССР и литературы 2) Черчения 3) Физического воспитания 4) Технологии металлов 5) автомобилей 6) лаборатории двигателей внутреннего сгорания 7) учебные мастерские 8) Библиотека с читальным залом. Техникум имел автопарк 9 машин и три станка общежитие для студентов на 85 мест. В техникум было принято студентов на 1 курс - 61 человек на третий курс - 63ч. Работало заочное отделение оп №1 д5. В 1960/61 учебном году в техникуме было открыто третье отделение по обучению учащихся по специальности Эксплуатация и ремонт дорожных машин и оборудования. Работали кабинеты 1) Истории и литературы 2) технология металлов 3) черчения устройство автомобилей 4) устройство автомобилей 5) техническое обслуживание автомобилей 6) химии физики и электротехники. Принято учащихся на первый курс 96 ч

на третий - 78ч опись №1 дел №12 л-1-5. Работало 11 методических объединений куда входит около 300 преподавателей оп№1 д№26-а л-1. По характеру своей деятельности техникум имел связи с рядом организаций и предприятий области. Так областное управление шоссейных дорог безвозмездно передало техникуму ряд машин и оборудования на общую сумму 22247 руб. В 1963 был первый выпуск студентов по специальности эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта 64человека и по специальности бухгалтерский учет на автотранспорте - 31 чел. оп№1 д26 л-1-9. В 1964 г на основании постановления Совета министров КазССР №285 от 20 июня 1964 техникум открывает вечернее отделение где ведется обучение по тем же специальностям что и на дневном. Одновременно был открыт вечерний филиал в г.Аркалыке. [4]

Дневное отделение. За учебный год расширение учебно-производственной базы не произошло, наоборот учебные площади несколько сократились ввиду сноса старых помещений при сдаче в эксплуатацию нового общежития.

Занятия на дневном обучении проходило в 2 смены с разрывом между сменами 30 минут в третью смену занимаются вечерники и заочники. Необеспеченность учебно-производственными помещениями продолжает существовать отрицательно сказываться на подготовке специалистов, воспитательной работе и физической подготовке учеников. Который год в техникуме продолжает существовать разрыв между состоянием производственной базы техникума базируется на автомобилях старых моделях, снятых с производства несколько лет назад и состоянием автомобильного транспорта страны. Министерство автомобильного транспорта КазССР отказало передаче техникуму автомобилей новых моделей типа Газ-130, газ-53-А, газ-66, Маз-500. Отсутствие современной техники значительно снижает качество подготовки молодых специалистов.

За учебный год кабинеты техникума пополнились лабораториями кабинетами следующим образом: электротехники, технического обслуживания, физики, гражданской обороны, математики, техники безопасности, филиал в г.Аркалык, технической механики, черчения, физического воспитания, слесарный цех, гараж, общественных дисциплин, устройства автомобилей, дорожных машин, технологии металлов, химии, техники вычислений и механизации учета. Сдано в эксплуатацию новое общежитие на 400 мест (количество нуждающихся в общежитии 500-700 учащихся дневного отделения, не считая заочников).

Заканчивается переоборудование котельной, переданное под спортивный зал ввод которого в строй начнется на сентябрь 1969 года. Преподаватели техникума получили семь квартир общей жилой площадью 240 квадратных метра.

Учебная практика по слесарному делу согласно учебному плану проводится на первом и третьем курсах в учебный мастерский техникум. Первая эксплуатационная практика проводилась в Кустанайской автобазе №3, автоколонне 2256 и грузовой автостанции, с которыми предварительно были заключены договоры. Практикой руководили специалисты предприятий и преподаватели техникума. Вторая эксплуатационная практика проведена согласно требованию перемещения и программ в автобусном парке, таксопарке при пассажирском автотресте контрольно-ревизорской службе при автотресте №2, машинно-счетной станции при автотресте №2. Практикой руководили руководители предприятий и преподаватели техникума. Практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей проведена в трех группах в автобазах №3, №6 автоколонне № 56. По окончании практики в результате экзаменов и оценки работы была присвоена квалификация автослесаря 1 разряда, 2 разряда 23 учащимся, 3 разряда 9 учащимся, 4 разряда 1 учащимся. Бухгалтерская практика проведена в автохозяйствах Костанайской области, ее результаты обсуждались на педсовете. Учащиеся 2-4 курсов по специальности курсов по специальности №0518 прошли производственную практику в дорожных организациях области работая на дорожных машинах. Профессия тракториста была присвоена 29 учащимся, шофера-150 учащимся дневного отделения, 15 учащимся заочного отделения. Вся политико-воспитательная и культурно-массовая в техникуме проводилась согласно перспективного плана воспитательной работы, планов работы по

семестрам. Одним из основных вопросов воспитательной работы является организация работы по сплочению коллектива так, как только при его наличии появляется возможность успешно решать задачи, поставленные перед каждой учебной группой. Ощутимых результатов по сплочению коллектива добились классные руководители нового набора Маслов, Решетченко, Колпакову, Вороновой и др. В этих группах систематически проводились заседания активов групп на которых обсуждались вопросы успеваемости и посещаемости выполнения плана работы за истекший месяц подготовка проведения классных часов обсуждались условия проведения соревнования на лучшую группу. Учащиеся добросовестно относились к выполнению общественных поручений хорошо работали, активно участвовали во всех мероприятиях проводимых в техникуме. За истекший год в техникуме проводились политинформации, однако зачастую они проходили однообразно, но всегда были интересными для учащихся. Проведению инструктажа политинформаторов положительно сказывалось на качестве политинформации. Много времени классными руководителями изучению жизни и деятельности В.И. Ленина. Например, в группе 2 б-10 (классный руководитель Воронова Н.Н) систематически работал по изучению биографии Ленина. Было организовано изучение речи Ленина на 3 съезде комсомола работы Ленина Великий почин с которыми учащимися была произведена конференция. Все учащиеся активно включались в работу по сдаче Ленинских зачетов. Для учащихся были прочитаны интереснейшие лекции о жизни Ленина артистом театра и членом общества знания тов. Калинин. 22 апреля была проведена встреча с передовиками производства ковалерами ордена Ленина. Учащимися всех групп был просмотрен и обсуждён фильм биюля. [5]

Учащиеся второго и четвертого курсов проходят станочную практику проходят при механическом цехе Кустанайского ремстроймашзавода и других предприятиях г.Кустанай и области. В 1964 учебном году на дневном отделении обучалось 970 учащихся по 5-ти специальностям. 1) Техническое обслуживание и ремонт автомобилей 2) эксплуатация автомобильного транспорта 3) Дорожные машины и оборудование 4) Бухгалтерский учет 5) Строительство и эксплуатация автомобильных дорог.

В 1967 году по специальности Эксплуатация автомобильного транспорта распределялось 95 человек из них 76 человек направлено согласно имеющихся мест назначений в распоряжения имеющихся мест назначений 1 человек в распоряжение Министерства лесной целлюлезно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности КазССР. В распоряжение Министерства сельского хозяйства поступило 16 человек из них 15 как обучавшиеся за средства совхоз 1 Дунайчук распределен по семейным обстоятельствам по месту работы жены. Один человек направлен в распоряжение Министерства черной металлургии в соответствии с требованиями Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 года как обучавшийся на средства предприятия. Выпускнику Сахарову предоставляется право свободного выбора как инвалиду второй группы. Подписано директором техникума Дергуновым. [6]

Вторая половина 20 века для всей страны было непростым временем так, как только недавно закончилась самая страшная война за всю историю человечества. Огромное количество человеческих жертв принесла война, а также огромные экономические проблемы, среди погибших было немало образованных людей, занятых в производстве. для восстановления экономики нужно было постараться обучить новые квалифицированные кадры для народного хозяйства страны в целом. и такая работа была проведена по всей стране в частности в Казахстане. за указанный период в республике появились сотни техникумов и училищ не обошли стороной и нашу область. С самого начала 30 годов появляются первые училища, например, Мендыкаринское педагогическое училище, Костанайский педагогический техникум, Рудненское педагогическое училище, Автодорожный техникум, Строительный техникум, Индустриально-педагогический техникум, а также много других учреждений. Стоит отметить что все студенты обучались на бесплатной основе были обеспечены стипендиями, а также предоставлялось специальные общежития. Размеры стипендий могли отличаться в зависимости от успеваемости учащихся. Также очень важно, что студенты были со всех обла-

тей Казахстана, а также из других республик союза. Это было очень хорошо ведь студенты познакомились с особенностями других регионов некоторые оставались здесь для постоянного места жительства. Для этого были все возможности одна из них – это обязательное трудоустройство всех студентов после окончания обучения. Трудоустройством занималось государство, но в определённых ситуациях студенты сами могли выбрать для себя место работы.

Для современного развития нашей области данные учебные учреждения имеют огромное значения многие из них существуют и развиваются в наше время. И продолжают выпускать из стен своих учреждений квалифицированные кадры для всех сфер экономики страны. С течением времени изменились формы и методы обучения, но главная цель осталась неизменной получить востребованную специальность в будущем.

Список литературы:

1. ГАКО. Ф.1509. Оп.1. Д12. Л.1
2. ГАКО. Ф.1509. Оп.1. Д10. ЛЛ1-5
3. ГАКО. Ф.1611. Оп.1. Д33. Л3
4. ГАКО. Ф.1611. Оп.1. Д33. Л5
5. ГАКО. Ф.1611. Оп.1. Д33. ЛЛ23-36
6. ГАКО. Ф.1509. Оп.501. Д17. ЛЛ1-10

Материал поступил в редакцию: 22.10.2022

ДАНИЯРОВ, Р.И., НУРГАЛИЕВА, Н.К.

**50-80 ЖЫЛДАРЫ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА КӘСІПТІК ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ
ДАМУЫ**

Қазіргі әлемде білім берудің ролін жоққа шығару өте үлкен қателік болады, өйткені жақсы білім-әр адамның табысты болашағының кепілі. Білім берудегі маңызды фактор оның үздіксіздігі мен тұтастығы, сондай-ақ жүйелілігі болып табылады. Бүгінгі таңда біздің елімізде білім берудің келесі кезеңдері бар: мектепке дейінгі, орта (жалпы білім беру), техникалық және кәсіптік, жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі. Бұл жүйеде сөзсіз техникалық және кәсіптік білім өте маңызды. Техникалық және кәсіптік білім берудің артықшылығы-бұл болашақ маманға сұранысқа ие мамандық алуға мүмкіндік береді. Бұл тұрғыда Қостанай облысының аумағында техникалық-кәсіптік оқу орындарының пайда болуын зерттеу мәселесі ғылыми қызығушылық тудырады.

Түйінді сөздер: Білім, Техникалық және кәсіптік білім, колледж, техникум, училище.

DANIYAROV, R.I., NURGALIEVA, N.K.

**DEVELOPMENT OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN KOSTANAY REGION IN
50-80 YEARS**

In the modern world, it would be a very big mistake to deny the role of education, because a good education is the key to a successful future for every person. An important factor in education is its continuity and integrity, as well as systematic. Today in our country there are the following levels of education: preschool, secondary (general education), technical and vocational, higher, postgraduate. Technical and vocational education is undoubtedly very important in this system. The advantage of technical and vocational education is that it allows a future specialist to get a sought-after profession. In this perspective, the problem of studying the emergence of technical and vocational educational institutions in the territory of Kostanay region is of scientific interest.

Key words: education, technical and vocational education, college, technical school, college.

УДК 37.032

Доровских, Д.Ю.

*педагог-модератор английского языка ООШ №19,
магистр 2 курса
специальности педагогика и психология
КРУ имени Ахмета Байтурсынова,
Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Учебная деятельность в условиях вузовского образования в основном ориентирована на освоение и приобретение навыков по профессии. Личностное развитие – это длительный процесс обучения на протяжении всей жизни, при котором люди оценивают свои навыки и качества, личные цели, чтобы использовать свой потенциал на оптимальном уровне. Личностное развитие интегрируется с профессиональным развитием, ведь занятость является важнейшей составляющей жизни любого из нас.

Данная статья рассматривает проблемы, возникшие на современном этапе развития образования в Казахстане.

Ключевые слова: *личностно-профессиональное развитие педагогов, профессиональная деятельность, профессиональный рост.*

В современном Казахстане наблюдаются существенные изменения в образовательной политике, которые оказали влияние на изменение и обновление образа современного учителя, который становится более мобильным и универсальным, готов к постоянному совершенствованию и подготовке к преподаванию своего предмета, постоянно учится и повышает свою квалификацию, осваивает новые предметные области и интегрирует их с имеющимися знаниями.

В стратегических документах Республики Казахстан все больший акцент делается на возрастающую роль человеческого капитала и принятия нового подхода к образованию как средству его формирования. Образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве главной предпосылки их существования и развития. В частности, в Государственной программе развития образования РК на 2011–2022 гг. отмечается, что «для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь квалифицированные кадры. Для этого предусматриваются меры по усилению требований к педагогам» [1]. Это обусловливается определенными изменениями роли и статуса учителя в соответствии с запросом современного информационного общества; развитием направлений и методов обучения профессии учителя, а также необходимости постоянного совершенствования и личностно-профессионального развития.

Важное значение приобретает самообразование не как действие, а как качество личности. И это качество развивается, в первую очередь, в рамках профессиональной деятельности – учитель должен не только демонстрировать стремление к постоянному совершенствованию своей педагогической деятельности, но и быть готовым к постоянным изменениям, активности, внедрению инновационных методик в работу, творческому подходу и ответственности за собственную деятельность.

Между тем, сегодня многие из педагогов по ряду причин не полностью реализуют свои возможности в профессиональной деятельности. Среди этих причин следует обозначить социальные, экономические, а также недостаточную научную разработанность проблемы

индивидуально-психологического потенциала педагога, неполное знание условий его формирования, развития и практического использования.

Личностное и профессиональное развитие педагогов «направлено на то, чтобы предоставить педагогам аутентичный опыт обучения в том смысле, что он основан на существующих знаниях и побуждает их размышлять и регулировать свое собственное обучение в контексте, который стимулирует сотрудничество и этические отношения. Этот процесс включает в себя изменения в трех измерениях: чувства и способности людей; жизнь коллектива, к которому они принадлежат; и профессиональные действия, которые вмешиваются в ситуацию» [2, с.116].

Во все времена и эпохи педагогического и профессионального воззрения большое внимание уделялось самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию в непосредственном становлении личности педагога. К.Д. Ушинский говорил о стремлении человека к поиску своего места в жизни как о его врожденной потребности, учитывая, что от педагога и всей воспитательной системы зависят характер и результаты этого поиска [2, с.380]. Выдающийся педагог конца XIX в. П.Ф. Каптерев видел важнейшее условие становления учителя как свободного и самостоятельного деятеля в его работе над своим собственным развитием и совершенствованием. По его мнению, учитель, стоящий в стороне от культуры, от трудов по её усвоению и личному совершенствованию, сам не развивающийся, не может содействовать развитию других и в личностном плане стоит значительно ниже ученика, находящегося в процессе постоянного поиска и работы над собой. Осознание сущности и значения профессионально-личностного самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития, самопознания и других «само-», овладение способами их осуществления – важнейшая задача будущего учителя [3, с.600-601].

Современное образование определяется глобальными изменениями в общественном развитии и должно добиваться существенных изменений, определяющих новые представления о профессиональной деятельности педагогов, а именно:

- повышения ценности человеческого капитала во всех сферах жизни общества повышает роль профессионального развития педагога, его системы ценностей и личностного потенциала;

- интеллектуализация всех сфер жизни человека требует от педагога использование в профессиональной деятельности новейшие технологии, влиять на новое поколение силой примера, культуры, творчества;

- переход к информационному обществу означает выбор инновационного пути развития и ориентацию образования на развитие человеческих ресурсов [4, с.260].

С точки зрения педагогики, профессиональный рост определяется умением решать профессионально-значимые задачи – познавательные, коммуникативные, морально-нравственные. В ходе решения данных задач педагог приобретает необходимый комплекс связанных с его профессиональной деятельностью качеств – нравственных и деловых. Ученными, занимающимися проблемами профессионального развития, было отмечено, что развитие профессионализма происходит в процессе определенных и систематических действий, приводящих к усовершенствованию, расширению и подкреплению профессиональных знаний; развитию качеств личности, требуемых освоению новых профессиональных знаний, умений и навыков [5, с. 37-38]. Из этого следует, что в педагогической деятельности личностно-профессиональное развитие является не формальным или обязательным явлением, а образом мышления, полезной привычкой. Именно поэтому, в последнее время непрерывное образование, самообразование является неотъемлемой частью педагогической профессии. Педагог должен постоянно совершенствоваться, как личностные качества, так и профессиональные.

Таким образом, исходя из анализа реальной ситуации, сложившейся в сфере образования, мы выделили следующие противоречия, определяющие необходимость продолжения научных исследований по проблеме личностно-профессионального развития педагогов:

– на социальном уровне - между повышенными требованиями общества к личности и деятельности педагогов общеобразовательных учреждений и неполной реализацией их способностей (их личностного и профессионального развития);

– на образовательно-педагогическом уровне – между необходимостью выявления, формирования и личностно-профессионального развития педагогов в системе высшего образования и отсутствием научно обоснованной, целенаправленно выполняемой работы, направленной на практическое решение данной проблемы;

– на методологическом уровне – между необходимостью адекватной диагностики личностно-профессионального развития педагогов в системе высшего образования и недостаточной методической проработкой вопросов, связанных с такой диагностикой.

На основании вышеперечисленных вопросов мы поставили для себя такие задачи исследования как изучение особенностей образовательного процесса современного педагогического вуза, обоснование психолого-педагогических условий личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования; разработка и апробация программы личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования; проверка эффективности программы личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования опытно-экспериментальным путем.

Изучение и анализ особенностей образовательного процесса по подготовке будущих педагогов в системе вузовского образования показывает, что традиционные формы обучения не всегда отвечают тенденциям модернизации казахстанского и зарубежного образования. Организация образовательного процесса в рамках подготовки современных специалистов, отвечающих стандартам качественного образования, становится сегодня малоэффективным. Исходя из этого, к современному вузу, который ведёт подготовку специалистов в области образования, сегодня предъявляются новые повышенные требования.

Нами были обоснованы некоторые психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования, которые предполагают наличие вариантов профессионального совершенствования, которые студенты выбирают самостоятельно, исходя из собственных интересов, мотивов и установок; учет и отслеживание не только кризисных периодов личностно-профессионального развития будущих педагогов, но и их периодов «релаксации», осмысления альтернативных способов решения актуальных личностно-профессиональных проблем; применение положительной рефлексии для нарастания личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования. Таким образом были решены задачи нашей работы, требующие анализа теории и практики высшего образования в аспекте исследуемой проблемы.

В рамках своей работы, мы запланировали изучить, как следует организовывать и вести работу, рассчитанную на личностно-профессиональное развитие педагогов в системе вузовского образования. В связи с этим, нами было запланировано создание комплекса психодиагностических средств (процедур и методик), предназначенных для определения уровня личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования, а также разработка программы тренингов, направленных на личностно-профессиональное развитие педагогов в системе вузовского образования. Данный комплекс психодиагностических средств мы планируем апробировать в ходе педагогического эксперимента со студентами Костанайского регионального университета специальности педагогика и психология.

Таким образом, личностное и профессиональное развитие педагогов представляет собой сложный феномен, требующий создания психолого-педагогических условий, предполагающих наличие вариантов профессионального совершенствования, которые студенты имеют возможность выбрать самостоятельно, исходя из собственных интересов, мотивов и установок. Важным условием совершенствования профессионально-личностных качеств будущих педагогов в условиях вузовского образования является сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Для повышения эффективности данного процесса, с учетом

его сложности и многофакторности, необходима разработка специальной программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств студентов – будущих педагогов.

Список литературы

1. Государственной программе развития образования РК на 2011–2022
2. Потолеа Д., Тома С. Динамичная и многомерная структура профессионального развития учителей // Procedia. 2015. №1. С. 113 – 118.
3. Матис Л.Р., Джексон Х.Дж. Управление персоналом, WestPublishing – 1994
4. Луштрея, А. Выбор образовательной карьеры: SWOT-анализ. Международная конференция: Глобализация, межкультурный диалог и национальная идентичность, Петру Майор Университет, Тыргу-Муреш – 2015.
5. Гольник О. Система образования в Казахстане в 2021 году // <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/> (дата обращения 11 февраля 2021)
6. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога. – СПб. 2017. – 7 с.
7. Шерайзина Р.М. Новые ценности непрерывного педагогического образования: личностно-профессиональный выбор – М. – Вып. 3. – 2018. – 57-60 с.

Материал поступил в редакцию: 22.10.2022

ДОРОВСКИХ, Д.Ю.

УНИВЕРСИТЕТ БІЛІМ АЛУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ

Жоғары оқу орны жағдайындағы оқу іс-әрекеті негізінен мамандық бойынша дағдыларды меңгеруге және алуға бағытталған. Тұлға дамуы – бұл адамдардың өз мүмкіндіктерін оңтайлы деңгейде пайдалану үшін өзінің дағдылары мен қасиеттерін, жеке мақсаттарын бағалайтын өмір бойы білім алу процесі. Жеке даму кәсіби дамумен біріктірілген, өйткені жұмысқа орналасу біздің кез келгеніміздің өміріміздің ең маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Бұл мақалада Қазақстандағы білім берудің қазіргі даму кезеңінде туындаған мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: *мұғалімдердің тұлғалық және кәсіби дамуы, кәсіби белсенділігі, кәсіби өсуі.*

DOROVSKIH, D.Y.

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY EDUCATION

Educational activities in the conditions of higher education are mainly focused on mastering and acquiring skills in the profession. Personal development is a lifelong learning process in which people evaluate their skills and qualities, personal goals, in order to use their potential at an optimal level. Personal development is integrated with professional development, because employment is the most important component of the life of any of us.

This article considers the problems that have arisen at the present stage of development of education in Kazakhstan.

Key words: *personal and professional development of teachers, professional activity, professional growth.*

УДК 314.7

Жабазенов, Ж.М.

магистрант, 2 курс, «География»,
КРУ им. А.Байтурсынова

Егинбаева, А.Е.

PhD по специальности «6D060900» -География,
и.о. доцента кафедры физической и
экономической географии
НАО "ЕНУ имени Л.Н Гумилева"

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Данная работа посвящена изучению миграции населения Костанайской области в период с 2017 по 2021 год. Изучение миграционных процессов Костанайской области необходимо для нормального функционирования народнохозяйственного комплекса региона, формирование рынков труда в регионе и демографическую ситуацию в целом. Эмиграция и иммиграция населения меняют ситуацию на рынке труда, нагрузку на инфраструктуру, межэтнические отношения в регионе. В статье рассматривается внутренняя миграция населения, миграция по странам ближнего зарубежья и дальнего зарубежья, а также изучаются причины, проблемы и пути решения проблем миграции. В результате изучения были предложены собственные предложения по улучшению миграции в регионе.

Ключевые слова: эмиграция, иммиграция, Костанайская область, демографическая нагрузка, сальдо миграции.

1 Введение

Костанайская область расположена на северо-западе Республики Казахстан. В составе области 4 города областного значения: Костанай, Аркалык, Лисаковск, Рудный. Промышленный потенциал области представлен горнодобывающими и обрабатывающими предприятиями. Ведущая отрасль экономики является сельскохозяйственное производство. Область производит 1/4 часть общереспубликанского объема валовой продукции зерновых культур. Благодаря развитию сельского хозяйства, в области созданы возможности для развития предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Развитие аграрного сектора осуществляется в рамках Программы устойчивого развития АПК и Программы развития сельских территорий.

2 Материалы и методы

При анализе данных по статистике населения использовались следующие материалы: статистика Департамента Костанайской области, научные публикации. Методы: статистический, картографический, сравнительно-географический.

3–4 Результаты и обсуждение

Развитие современного потенциала области требует принятия актуальных мер по демографической политике. Миграция населения является одним из факторов негативно влияющих на демографию области. Движения населения влияет на ситуацию на рынке труда, а также на демографию области в целом.

Общий анализ демографической ситуации в Костанайской области за период 2017–2021 годы показывает нам, что в области несколько лет подряд наблюдается естественная убыль населения, причиной которого является низкая рождаемость (на 2021 год 11 174 человек напротив 2017–11 736) и эмиграция населения с области. По данным таблицы 1

можно заметить что по двум категориям (межрегиональная, страны ближнего зарубежья (СНГ)) наблюдается отрицательное сальдо.

Таблица 1 – Миграция населения по регионам (2021)

		Сальдо	Прибыло	Выбыло
Всего		-5 708	23 925	29 2633
из них	Страны ближнего зарубежья (СНГ)	-2 313	693	3 006
	Страны дальнего зарубежья	-322	39	361
	Межрегиональная	-3 073	23 193	26 266

По результатам анализа статистических данных (Таблица 1) по Костанайской области за 2021 год, можно заметить, что 54% сальдо миграции населения наблюдается в показателе межрегиональной миграции, представленный подробнее на карте (Рисунок 1), который равен – 3 073 чел.

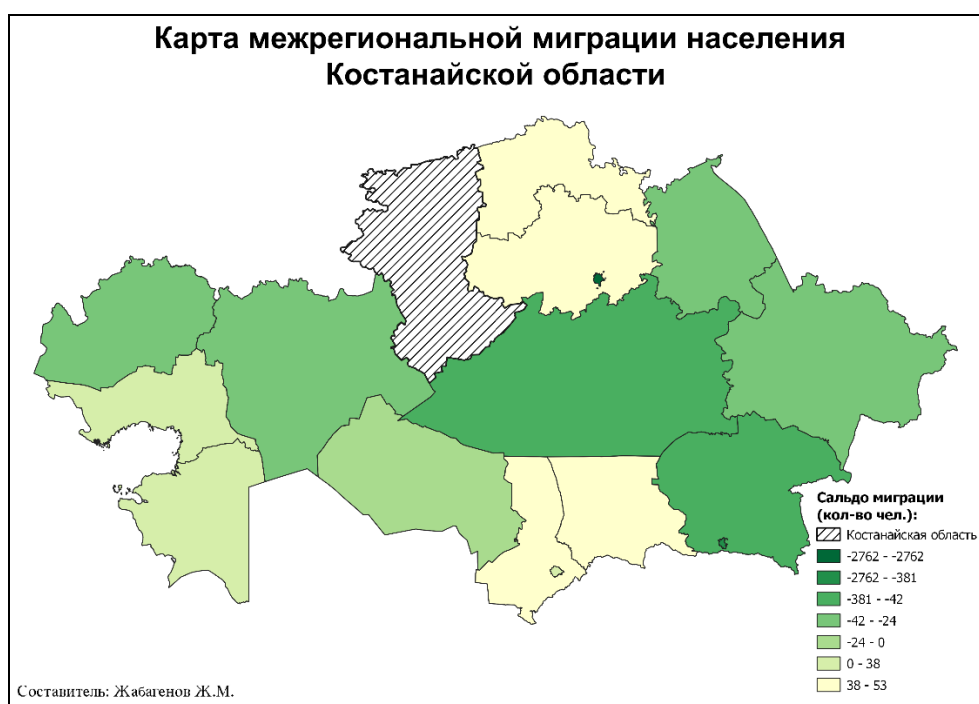


Рисунок 1 – Карта межрегиональной миграции населения Костанайской области

Наиболее приоритетными регионами для выезда мигрантов (Таблица 2) с Костанайской области являются города республиканского значения, а именно г. Нур-Султан (-2 762 чел.) и город Алматы (-381 чел.), чему способствуют высокооплачиваемая работа, наличие ВУЗов республиканского и международного значения, а также более широкие возможности в трудоустройстве.

Таблица 2 – Межрегиональная миграция населения (2021)

	Сальдо
Всего	- 3 073
г.Нур-Султан	-2 762
г.Алматы	-381
Других областей	70

В таблице 3 представлены и проанализированы данные миграция населения по возрастным группам.

Таблица 3 – Миграция населения по возрастным группам (2021)

Возраст	Всего (сальдо)	Внешняя миграция (сальдо)	Межрегиональная миграция (сальдо)
10-14	-326	-275	-51
15-19	-458	-160	-298
20-24	-723	-105	-618
25-29	-571	-186	-385
30-34	-719	-375	-344
35-39	-566	-374	-192

Анализ статистических данных показывает, что группа возрастов с 20 до 24 лет превалирует в данной таблице и составляет – 723 чел, что объясняется тем что данные группы возрастов заканчивает общеобразовательные учреждения и в дальнейшем определяет свой выбор, поступая в колледжи и университеты. Основное направление миграции молодежи являются города республиканского значения – Нур-Султан и Алматы. Следующей группой возрастов являются возрасты с 30 до 34 лет, показатели сальдо миграции которых составило – 719 чел., что является вторым показателем по уровню отрицательной сальдо миграции в области. В данной группе возрастов преобладает показатель внешней миграции населения, который ориентирован на страны ближнего зарубежья (СНГ).

Следующим показателем анализа миграции населения является миграция со странами ближнего зарубежья (СНГ).

Миграция со странами ближнего зарубежья (СНГ).

Вторым преобладающим направлением внешней миграции населения области, на долю которых приходится 40,5% доли внешней миграции (Таблица 1) являются страны ближнего зарубежья (СНГ), представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Сальдо миграции со странами ближнего зарубежья (СНГ) (2021)

Страны ближнего зарубежья (СНГ)	Всего	Армения	Азербайджан	Беларусь	Кыргызстан	Молдова	Узбекистан	Российская Федерация	Таджикистан	Туркменистан	Украина
Сальдо миграции	-2 313	23	21	-30	5	1	174	-2 527	11	-	9

Анализ таблицы 4 показал, что положительное сальдо миграции отмечается во всех странах ближнего зарубежья (исключение лишь Беларусь и Российская Федерация). Стабильная политическая ситуация, географическое положение страны и экономическое развитие Казахстана является для мигрантов из стран ближнего зарубежья, а именно из стран Центральной Азии, на долю которых приходится 80% объема положительного сальдо миграции.

По большей части мигрантов из стран Центральной Азии привлекает единство религии, возможность заниматься бизнесом, культурой.

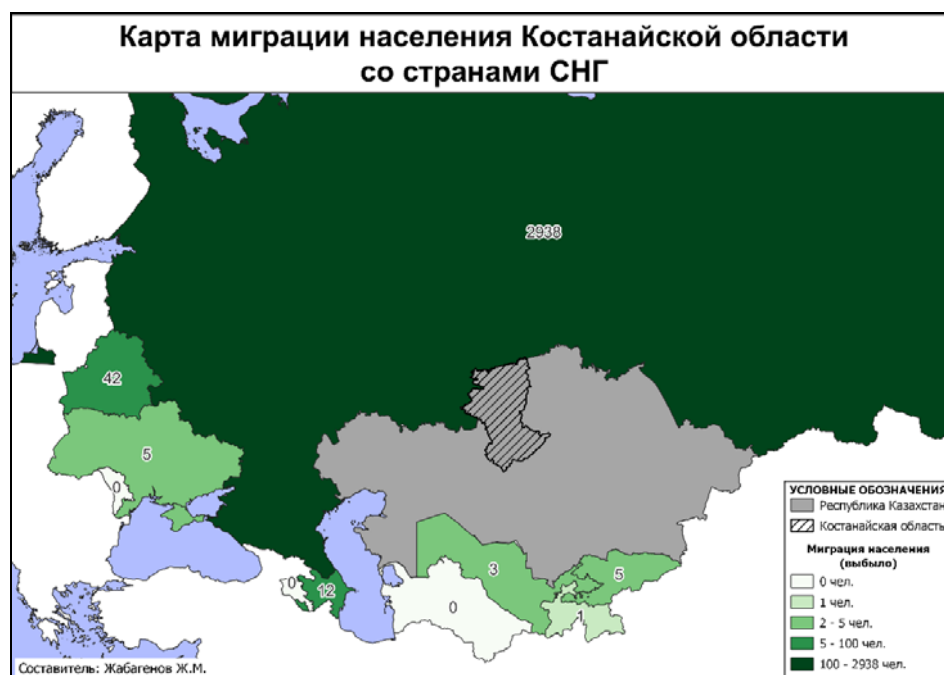


Рисунок 2 – Карта миграции населения Костанайской области со странами СНГ

Анализируя карту эмиграции населения области со странами ближнего зарубежья (Рисунок 2), можно отметить что наибольший поток эмигрантов приходится на Российскую Федерацию (98,6%) и Беларусь (1,4%).

Причинами эмиграции в Российскую Федерацию являются: благоприятные социальные условия, исторической принадлежностью населения, так как в основном выезжают русские и русскоязычное население области.

Таблица 5 – Миграция населения по возрастным группам со странами СНГ (2021)

Возраст	Сальдо	Прибыло	Выбыло
15-19	-138	35	173
20-24	-86	70	156
25-29	-164	59	223
30-34	-326	69	395
35-39	-329	74	403
40-44	-220	50	270
...	...	...	...
60-64	11	57	46
65-69	-7	28	35

Анализ таблицы 5 показал, что наиболее высокий показатель миграции является группа возрастов от 25 до 39 лет. Эта группа возрастов как правило уже имеют высшее образование, экономически активна, имеют благоприятный возраст для репродукции. Группа возрастов старше 60 лет менее склонна к миграции. Возрастная группа население старше 60 лет менее подвержена миграции. Эта разница в возрасте вызывает увеличение доли пожилых, что приводит к увеличению демографической нагрузки на работающее население.

Миграция со странами дальнего зарубежья.

Показатели миграции со странами дальнего зарубежья, по сравнению с другими, показывает единственный исключительно положительный сальдо миграции (Таблица 6). В сравнении с другими регионами Костанайская область занимает лидирующие позиции по притоку мигрантов из дальнего зарубежья.

Таблица 6 – Миграционные процессы со странами дальнего зарубежья (2021)

	<i>Сальдо</i>
Всего	-322
США	-14
Германия	-293
Другие страны	-15

За 2021 год наиболее активно население эмигрировало в США и Германию. Основной этнической группой эмиграции выступают обычно русские и немцы. Приток мигрантов из традиционных стран казахской диаспоры (Китай, Монголия) не наблюдалось.

Миграция населения по специальностям. Больше всего специалистов, покинувших Костанайскую область в 2021 году, являются техническими специалистами (-512 человек), следом идут экономисты (320 человек) и педагоги (183 человек).

Прибыло в область за 2021 года в 3,4 раза меньше «технарей» (149 человека) и 5,6 раза экономистов (57 человек) и в 4,5 раза меньше педагогов (40 человек). Значительная разница между выбывшими и прибывшими наблюдалась также по таким специальностям, как медицина (в 6,8 раза) и по другим специальностям (в 5,5 раза).

Таблица 7 – Миграция населения старше 15 лет по специальностям (2021)

Специальности	Сальдо	Прибыло	Выбыло
Архитектурно-строительная	-18	13	31
Медицинская	-82	14	96
Педагогическая	-143	40	183
Техническая	-363	149	512
Экономическая	-263	57	320
Юридическая	-65	21	86
Сельскохозяйственная	-36	10	46
Другая	-423	94	517

5 Выводы

Анализ миграционных процессов Костанайской области за 2021 год привел к следующим выводам:

1. наблюдается высокая межрегиональная миграция;
2. среди стран ближнего зарубежья по потоку эмигрантов лидирует Российская Федерация и Беларусь;
3. наиболее высокий поток эмиграции наблюдается среди групп возрастов от 20 до 34 лет;
4. отток квалифицированных специалистов, особенно технических и экономических специальностей.

Выходом из данной ситуации представляется следующим образом:

1. улучшение инфраструктуры в сельской местности для привлечения молодежи, а также социальных услуг для населения;
2. поддержка высококвалифицированных специалистов;
3. создание благоприятного имиджа области.

Список литературы

1. Департамент статистики Костанайской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.gov.kz/region/258742>.
2. Демографический ежегодник Костанайской области [Электронный ресурс]. – 2017–2021 гг.

- Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT242651>.

3. Демографический и ежегодник Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT233549>.

4. Сводка миграции за 2021 г по Костанайской области [Электронный ресурс]. – 2021 г. Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT242665>.

Материал поступил в редакцию: 12.10.2022

ЖАБАГЕНОВ, Ж.М., ЕГИНБАЕВА, А.Е.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДАҒЫ КӨШІ-ҚОН ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙЫ

Бұл жұмыс 2017-2021 жылдар аралығындағы Қостанай облысы тұрғындарының көші-қонын зерттеуіне арналған. Қостанай облысындағы көші-қон процестерін зерттеу облыстың халық шаруашылық кешенінің қалыпты жұмыс істеуі, аймақтағы еңбек нарығын және жалпы демографиялық жағдайды қалыптастыру үшін қажет. Халықтың эмиграциясы мен иммиграциясы еңбек нарығындағы жағдайды, инфрақұрылымға түсетін ауыртпалықты, аймақтағы ұлтаралық қатынастарды өзгертеді. Мақалада халықтың ішкі көші-қоны, жақын және алыс шетелдердегі көші-қон мәселелері қарастырылады, сонымен қатар көші-қонның себептері, проблемалары мен проблемаларын шешу жолдары зерттеледі. Зерттеу нәтижесінде өңірдегі көші-қонды жақсарту бойынша өзіндік ұсыныстар ұсынылды.

Кілт сөздер: эмиграция, иммиграция, Қостанай облысы, демографиялық жүктеме, көші-қон балансы.

ZHABAGENOV, Z.M., EGINBAEVA, A.E.

THE MODERN STATE OF MIGRATION PROCESSES IN KOSTANAY REGION

This work is devoted to the study of the migration of the population of the Kostanay region in the period from 2017 to 2021. The study of migration processes in the Kostanay region is necessary for the normal functioning of the national economic complex of the region, the formation of labor markets in the region and the demographic situation in general. Emigration and immigration of the population change the situation on the labor market, the burden on infrastructure, and interethnic relations in the region. The article discusses the internal migration of the population, migration in the countries of the near abroad and far abroad, and also studies the causes, problems and ways to solve the problems of migration. As a result of the study, own proposals were proposed to improve migration in the region.

Key words: emigration, immigration, Kostanay region, demographic load, migration balance.

УДК 37

Жандауова, Ш.Е.

старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального образования

КРУ им.А.Байтурсынова,

Казахстан, Костанай

Шаяхметова, Л.Н.

студентка ОП ПиМНО 4 курс

КРУ им.А.Байтурсынова,

Казахстан, Костанай

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АМЕРИКАНСКОГО ПАРЛАМЕНТСКОГО ФОРМАТА ДЕБАТ В ХОДЕ РАЗБОРА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье проводится анализ новизны термина «Soft skills», «критическое мышление», «коммуникативные навыки». Рассматриваются модели и формы дебат по американской системе. Уточнена модель проведения урока

по литературному чтению в начальной школе и способы проведения и использования американской системы дебат во время проведения урока. Показаны ключевые характеристики американской и британской формы дебат и их практическое применение в начальной школе. Доказана польза применения американской дебатной формы для развития эффективного общения, критического мышления и коммуникативных навыков у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: критическое мышление, коммуникативные навыки, американская парламентская форма дебат, британская парламентская форма дебат.

1 Введение

На сегодняшний день, на бирже труда наибольшую ценность представляют сотрудники, которые имеют определенные навыки, включающие в себя умение адаптироваться и приспосабливаться к меняющимся условиям, умение нестандартно мыслить и находить новые способы решения задач; люди, способные к самообразованию и саморазвитию.

Так политические и экономические кризисы и события последних лет, показали, что многие люди не готовы или не способны к изменениям. Интенсивно развивающийся научно-технический прогресс связан с масштабными изменениями во всех основных отраслях жизни общества, обуславливающими, в свою очередь, рост значимости надпрофессиональных компетенций у потенциальных сотрудников.

2 Материалы и методы

Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, конкурентоспособного в современном мире, необходимо развивать его «гибкие навыки», (англ.- softskills). Раицкая Л.К определяет «гибкие навыки», как личностные навыки, которые закладываются в раннем возрасте и помогают разрешать различные жизненные задачи, которые помогают быстрой адаптации в меняющихся условиях и способствуют эффективному взаимодействию людей. [3] Ввиду этого мы и видим необходимость приложить усилия к развитию критического мышления и коммуникативных навыков, так как именно наличие этих навыков и закладывают основу «Soft skills». Но для начала нам нужно разобраться что такое «критическое мышление» и «коммуникативные навыки».

Начнем с понятия «критическое мышление». Однозначного определения этому термину нет, каждый ученый дает свою трактовку. Например, Л. Терлецкая считает, что критическое мышление – это такое мышление, которому присущи глубина, последовательность, самостоятельность, гибкость и скорость. [5] Исходя из этого определения можно сделать вывод, что критическое мышление подразумевает собой умение вникать в суть вопроса, способность соблюдать логические правила, умение самостоятельно найти новый подход к решению проблемы и умение быстро справиться с поставленной задачей. Т. Хачумян рассматривает критическое мышление, как особый вид мыслительной деятельности, к характерному признаку которого относится умение выработать стратегию, которая проложит правильный путь для решения различных задач, в основе которого будет: анализ, обработка информации и объективность. [7]

М. Махмутов в свою очередь определяет критическое мышление как умение личности находить несоответствия между тем, как человек себя ведет и что говорит, и тем, какие нормы приняты в обществе и какие он имеет собственные представления о них; как способность осознавать истинность или аллегоричность теории, мысли и реагировать на них, умение анализировать, доказывать или опровергать определенные мысли.[1] Обобщив вышеизложенные определения, можно сказать, что критическое мышление рассматривается, как самостоятельное, творческое и логическое мышление. Наличие такого типа мышления обеспечивает способность личности осознавать и отстаивать свою точку зрения, уметь находить нестандартные способы к решению задач, анализировать ситуации и на основе этого

анализа выстраивать логические умозаключения. Поэтому так важно развивать критическое мышление начиная с ранней ступени образовательного процесса

Теперь разберем понятие «коммуникативные навыки». О.Н. Сомкова считает, что коммуникативные навыки – это владение результативными методами и средствами взаимодействия с другими людьми; способность общаться и в результате общения успешно разрешать возникающие задачи.[6]

Коммуникативные навыки по О.Сомковой – это навыки:

1. Речевые, которые включают: поддержание эмоционального тона общения; соблюдение правильности языковой формы, в которую облачаются мысли; слушание своей речи и контроль за ее нормативностью; способность слышать собеседника и правильно понимать ход его мыслей; давать свой ответ на его высказывания, задавать вопросы; правильно формулировать мысль посредством речи.

2. Невербальные навыки: эмпатия по отношению к собеседнику; целесообразное использование мимики, жестов, поз.

Также коммуникативные навыки включают в себя соблюдение правил речевого этикета:

- 1) способность завести разговор; (Я хочу)
- 2) способность поддержать и завершить общение; (Я умею)
- 3) способность использовать различные формы обращения к собеседнику (при знакомстве, приветствии, приглашении к разговору и т. д.). (Я знаю)

3-4 Результаты и обсуждение

Таким образом, наличие критического мышления и коммуникативных навыков закладывают основу в формировании «гибких навыков». И поэтому необходимо развивать данные навыки, начиная со ступени начальной школы.

На наш взгляд, такие навыки можно успешно развивать и формировать при помощи педагогической технологии дебаты на уроках литературного чтения.

Педагогическая технология дебат – это инновационная, нетрадиционная форма развития рефлексивного мышления учащихся, которая формирует навыки ораторского мастерства и совершенствует мыслительные процессы учащихся. [2]

Данная технология помогает учащимся: обрести опыт публичных выступлений; научиться формулировать и отстаивать свою точку зрения. Дебаты представляют собой метод обсуждения и столкновения спорных точек.[8]

Уроки литературы отличаются от других тем, что на основе изучаемых произведений классической и современной литературы, при грамотном построении урока, можно дать детям возможность порассуждать на важные жизненные вопросы.

Формулировка темы рождается при наличии разных точек зрения на одну и ту же проблему. Это могут быть точки зрения литературных критиков или самих учащихся.

Существуют следующие форматы дебат:

- АПФ (Американский парламентский формат)
- БПФ (Британский парламентский формат)

В чем же различия и почему мы будем применять АПФ дебат на уроках с детьми в начальной школе?

Американский парламентский формат (АПФ) – это состязание аргументов, остроумия и риторических качеств в воображаемом Парламенте. В таком формате действуют две команды - команда Правительства и команда Оппозиции, каждая команда состоит из двух стикеров. Правительственная команда состоит из Премьер-министра и члена правительства («министр»). Команда оппозиции состоит из лидера оппозиции и одного ее члена. Обсуждаемый вопрос в дебатах является «резолуцией», которая предлагается для рассмотрения. Первая обязанность правительственной команды – определить те термины, которые употребляются в теме (предложении). После этого, правительство вводит свою аргументацию.

Соответственно, задача оппозиции – атаковать позицию правительства по всем заявленным правительством уровням и доказать несостоятельность, нелогичность и неприемлемость предложенной аргументации. [4]

Этот формат предполагает 6 речей с обеих сторон. Две конструктивные речи от двух палат, две опровергающие сторону оппонента речи и анализ игры с каждой из сторон. Также в данном формате существует Парламентский час, когда каждая сторона может задать интересные вопросы спикерам.

Британский парламентский формат – самый распространённый в мире формат дебат. В игре участвуют четыре команды, в каждой палате по две команды, в каждой команде по два спикера. В данном формате дебат, также действуют две палаты – палата Правительства и палата Оппозиции. Итого мы услышим 8 речей по ходу игры. Но почему, же мы выбрали использование формата АПФ на уроках литературного чтения? Во-первых, БПФ вытек из АПФ, то есть БПФ более усложненный формат дебат для учащихся. Во-вторых, в БПФ вторые столы вводят расширение кейса первых столов, что в свою может представить трудность для учащихся начальных классов. В-третьих, в АПФ существует Парламентский час, то есть, условно, если мы поделим класс на две группы, у каждого учащегося, который имеет вопрос, будет возможность задать его спикеру противоположной палаты.

5 Выводы

Таким образом, при игре в дебаты учащиеся овладевают навыками публичных выступлений, эффективного общения, работы с информационными источниками, устной и письменной речи. Применение технологии дебат на уроках литературного чтения способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, благодаря которому традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным, помимо этого мы стимулируем его познаваемый интерес к образовательному процессу.

Список литературы

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / Махмутов М. И. – М., 1977. – 240с.
2. Польшаева О. В. Возможности технологии «Дебаты» // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 89-92.
3. Раицкая Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т.15. – № 3. – С. 350-363.
4. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. С. 3-167.
5. Терлецкая Л. Критическое мышление как средство развития умений учащихся анализировать и применять информацию / Терлецкая Л. – Материалы международной научно-практической конференции «Развитие навыков критического мышления».
6. Турлова Е.А., Фомина С.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности. Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2014; 7: 167-171.
7. Хачумян Т.И. Понятие "критическое мышление" и его сущность в психолого-педагогической науке / Хачумян Т. И. // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания: сб. наук.пр. Вып. 24, часть 2. – Киев : Издательский центр КНЛУ, 2003. – С. 171-177.
8. Попова Н.Е. Формирование компетенций учащихся через игровые методы обучения // ScientificReview Proceeding of the international scientific conference. Czech Republic Karlovy Vary, 2015. P. 375-363.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

ЖАНДАУОВА, Ш.Е., ШАЯХМЕТОВА, Л.Н.

ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛДАУ КЕЗІНДЕ АМЕРИКАНДЫҚ ПАРЛАМЕНТТІК ПІКІРТАЛАС ФОРМАТЫ АРҚЫЛЫ ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Мақалада "жұмсақ дағдылар", "сыни тұрғыдан ойлау", "коммуникативті дағдылар" терминдерінің жаңалығы талданады. Американдық жүйе туралы пікірталастың модельдері мен формалары қарастырылады. Бастауыш мектепте әдеби оқу сабағын өткізу моделі және сабақ барысында американдық пікірталас жүйесін өткізу және пайдалану тәсілдері нақтыланды. Американдық және британдық пікірталас түрлерінің негізгі сипаттамалары және олардың бастауыш мектепте практикалық қолданылуы көрсетілген. Бастауыш сынып оқушыларында тиімді қарым-қатынасты, сыни ойлауды және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін американдық пікірталас түрін қолдану дәлелденді.

Түйін сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, қарым-қатынас дағдылары, американдық парламенттік пікірталас формасы, Британдық парламенттік пікірталас формасы.

ZHANDAUOVA, S.H.E., SHAYAHMETOVA, L.N.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS THROUGH THE AMERICAN PARLIAMENTARY FORMAT OF DEBATES DURING THE ANALYSIS OF LITERARY WORKS

The article analyzes the novelty of the term "Soft skills", "critical thinking", "communication skills". Models and forms of debates on the American system are considered. The model of conducting a lesson on literary reading in elementary school and the ways of conducting and using the American debate system during the lesson are clarified. The key characteristics of the American and British forms of debate and their practical application in primary school are shown. The use of the American debate form for the development of effective communication, critical thinking and communication skills in elementary school students is proved.

Key words: critical thinking, communication skills, American parliamentary form of debate, British parliamentary form of debate.

УДК 81-11

Мурзагалиева, Д.Н.

магистрант кафедры педагогика и психология,
КРУ им. А.Байтурсынова,
преподаватель английского языка,
ИП «Step to English», г.Костанай, Казахстан

Утегенова, Б.М.

научный руководитель,
канд. пед. наук, профессор,
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается процесс обучения английскому языку в языковой школе "Step to English" города Костанай, Республика Казахстан. Процесс обучения представляет собой объединение программированного и интерактивного методов обучения английскому языку. Данный процесс производится путем внедрения собственного приложения языковой школы "Step to English", где обучение выстраивается по специально разработанной обучающей программе, представляющую собой определенную связь определенных задач, при помощи которых осуществляется и контролируется дея-

тельность преподавателя и обучающихся. Концепция программированного и интерактивного обучения заключается в преимущественно легком и доступном его использовании, так как специально разработанная программа адаптирована для всех мобильных устройств. В статье представлен краткий обзор мобильного приложения для обучения английскому языку и преимущества его использования в самостоятельной работе обучающихся.

***Ключевые слова:** обучение, интеграция, программированный и интерактивный метод обучения, мобильное приложение, языковая школа, самостоятельная работа обучающихся, внедрение, английский язык, “Stepto English”.*

1 Введение

Во всем мире английский язык пользуется большой популярностью, так как является языком мирового сообщества, язык современной глобальной экономики, язык передовой науки и высоких технологий. Ввиду этого, каждый день растет количество людей, которые бы хотели освоить данный язык. Но как сделать это эффективно и качественно? В настоящее время перед преподавателями английского языка стоит острый вопрос, как наряду с развитием гаджетов и ежедневного информационного потока в интернете задержать внимание учащихся и вовлечь их в учебный процесс по изучению английского языка. Особый интерес у нынешнего поколения вызывают гаджеты, оргтехники и компьютеры. На самом деле, представить современного человека без навыков в вышеперечисленных цифровых технологиях – невозможно. Поэтому внедрение только интерактивных форм в процесс обучения на сегодняшний день – недостаточно. К сожалению, это приводит к моральному устареванию традиционных технологий обучения иностранным языкам, необходимости их корректировки путем использования модернизированного подхода в учебном процессе. На этом основании было принято решение создать свой уникальный продукт, который бы совмещал в себе необходимый интерактив и задачи, где учащиеся школы смогли бы использовать данный продукт в своем обучении, а также выстроить алгоритм задачи так, чтобы знания были доступными для каждого учащегося в любые дни и время.

2 Материалы и методы

Чтобы прийти к разработке собственного продукта пришлось проделать большую работу, включая анализ эффективности работы всех элементов продукта от разработки до маркетинга, прежде чем начинать его распространение среди широкой аудитории.

По мере развития современного информационного общества требования, предъявляемые к его участникам, с каждым годом становятся все выше. Таким образом, необходимость изучения иностранного языка становится модной тенденцией или дополнительным образовательным багажом личности, но объективная реальность и внедрение инновационных образовательных технологий для быстрого и эффективного изучения иностранного языка является залогом удовлетворения потребностей каждого гражданина Республики Казахстан.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной образовательной политике. Это связано с переходом на позиции личностно ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы является раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможности проявить свои творческие способности. Решение этих задач невозможно без реализации вариативности образовательных процессов, в связи с чем существуют различные инновационные типы и типы образовательных учреждений, требующие глубокого научного и практического осмысления [1].

В современных методиках обучения иностранным языкам уже есть ряд работ, связанных с мобильным обучением. С. В. Титова описала условия успешного внедрения мобильных устройств в процесс обучения и пришла к выводу, что их применение актуально в традиционном курсе [2]. К.В. Капраникова изучала методологический потенциал мобильных

приложений, таких как электронная почта, словари, блоги и т. д. [3]. В статье М.Ю. Илушкиной, А.М. Шейнкмана описаны и изучены методологические составляющие выбранных приложений – функции, типы заданий, типы контента, мотивационные компоненты, наличие теории, подсказок и словаря, а также их преимущества и недостатки. анализируются [4].

Не менее важно учиться с использованием мобильных информационных технологий (MIT) за границей. Данной проблемой занимались такие зарубежные исследователи, В.М. Франк, С. Фрейник, Д. Ричардсон и др. [5].

Использование дополнительных электронных систем обучения, таких как мобильные приложения, обеспечивает решение ряда проблем, связанных с методикой обучения иностранному языку. На данный момент насчитывается примерно 1,5 – 1,6 млрд мобильных устройств, что в свою очередь свидетельствует о том, что использование стационарных компьютеров уже не так актуально и удобно для современной молодежи. Среди самых популярных образовательных приложений в сфере изучения иностранных языков: Lingualeo, Duolingo, Memrise, Easy Ten, Pussle English, Polyglot и др.

Мобильные устройства стремительно развиваются в техническом плане: скорость, надежность, современность. Они есть практически у всех, даже у маленьких детей. Это хороший инструмент для доступа к информации через Интернет, но не все пользуются этой функцией. Причина в том, что на первом месте стоят не учебно-познавательные мотивы, а скорее развлекательные.

Несмотря на то, что мобильные устройства еще не нашли свою нишу для решения учебных задач, уроки с использованием смартфонов и планшетов сегодня достаточно распространены.

Обучение английскому языку с использованием интерактивных и программированных технологий обеспечивает высокую информативность, наглядность, интенсивность обучения и стимулирование активности.

Современное образование требует разработки новых подходов к обучению иностранному языку. Помимо всех прочих преимуществ, есть главное с точки зрения решаемых задач – возможность автоматического использования современных методов обучения для выработки необходимых коммуникативных навыков и языковых (грамматических) закономерностей. Более того, уникальность данного приложения заключается не только в его совокупности всех необходимых задач на улучшение и усвоение определённых навыков, но и имеет свою мотивационную систему для учащихся языковой школы. Таким образом, каждый учащийся, самостоятельно может регулировать и отслеживать динамику роста/снижения успеваемости за весь учебный год. Регистрируясь в приложении каждый учащийся является полноправным учеником, который за успехи в своей работе с приложением может приобрести себе любую продукцию с уникальным мерчем из онлайн-магазина школы. Исходя из этого учащихся помимо получения новых знаний в интересном формате, стимулирует также система поощрения за собственные успехи и труды. Наряду с этим, необходимо отметить, что данная программа исключает влияние «человеческого» фактора в оценке результатов обучения.

Следовательно, использование гаджетов значительно облегчает деятельность учителя, так как приложение способно автоматически анализировать прогресс уровня знаний учащегося, что в свою очередь экономит много времени учителю. Мобильные приложения также обладают функцией индивидуальной адаптации алгоритмов выбора тем для изучения и подбора тех видов деятельности, которые наиболее подходят учащемуся.

Еще одной важной особенностью приложения является его персонализация. Поскольку мобильный телефон является неотъемлемой частью повседневной жизни каждого современного человека.

Приложение не является основным методом работы с учащимися на занятиях, его можно использовать по-разному: как на занятиях по английскому языку, так и для самостоятельной работы учащихся; как обязательные компоненты курса, так и дополнительное

использование по желанию; как вспомогательный элемент темы или вполне самостоятельное ее изучение и т. д.

Важно отметить, что в процессе обучения важна совокупность интерактивных и программированного методов, поскольку они являются взаимодополняющими элементами в одной структуре. Интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции; решение ситуационных задач; обучение в сотрудничестве (в командах, в парах, в микрогруппах и др.); разыгрывание ролей; деловые и другие игры; встречи с представителями зарубежных университетов и организаций. Задачами интерактивного метода выступают: пробуждение интереса у учащихся и стимулирование мотивации, глубокое и эффективное усвоение учебной программы, развитие навыков командной работы, формирование у учащихся собственной точки зрения. В то время как программированный метод обучения направлен на развитие личностных качеств путем самостоятельной работы учащегося, а также самостоятельную стимулирующую роль в обучении иностранному языку.

3-4 Результаты и обсуждение

Известный филолог Титова С.В. в своей статье «Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в образовательный процесс» выделила следующую систему критериев отбора качественных приложений:

- 1) доступность в разных системах (iOS, Android, Windows);
- 2) наличие официального сайта;
- 3) бесплатная установка приложения на мобильное устройство из интернет-магазина, допускается наличие платных элементов (подписка, встроенные покупки);
- 4) возможность работы хотя бы частично офлайн (без использования интернета) или возможность сохранения результатов для дальнейшего изучения офлайн;
- 5) интерфейс на русском языке;
- 6) самые популярные (по количеству пользователей) и имеющие рейтинг не ниже 4,5 [6].

Также основным из условий успешного внедрения мобильного приложения в образовательный процесс является желание участников образовательного процесса. Что касается школьников, то необходимо иметь информацию об их технической оснащенности и готовности к использованию мобильного приложения при изучении английского языка. Таким образом, чтобы понять уровень готовности было проведено анкетирование среди учащихся языковой школы. В анкетировании приняли участие 50 учащихся языковой школы “Step to English” в возрасте от 10 до 16 лет.

По данным опроса, у всех учащихся есть смартфоны, а у 20% из них есть и планшеты. В повседневной жизни учащиеся часто пользуются социальными сетями, браузером, фотоаппаратом, специальными компьютерными программами – переводчиками, словарями, играми. 90% учащихся используют смартфон для поиска информации; 79 % – для обмена информацией через социальные сети, в том числе с преподавателем – 21%.

На рисунке 1 представлена часть работы, осуществляемая в языковой школе “Step to English”, включающая в себя программированные и интерактивные методы обучения.

Полученные данные показывают, что школьники обладают достаточной компетенцией в использовании мобильных устройств и мобильных приложений. Если говорить о готовности студентов к внедрению обучающего мобильного приложения, то большинство из них уже пробовали самостоятельно работать на таких интернет – платформах, как Lingualeo, Duolingo, Английский-головоломка и другие приложения.

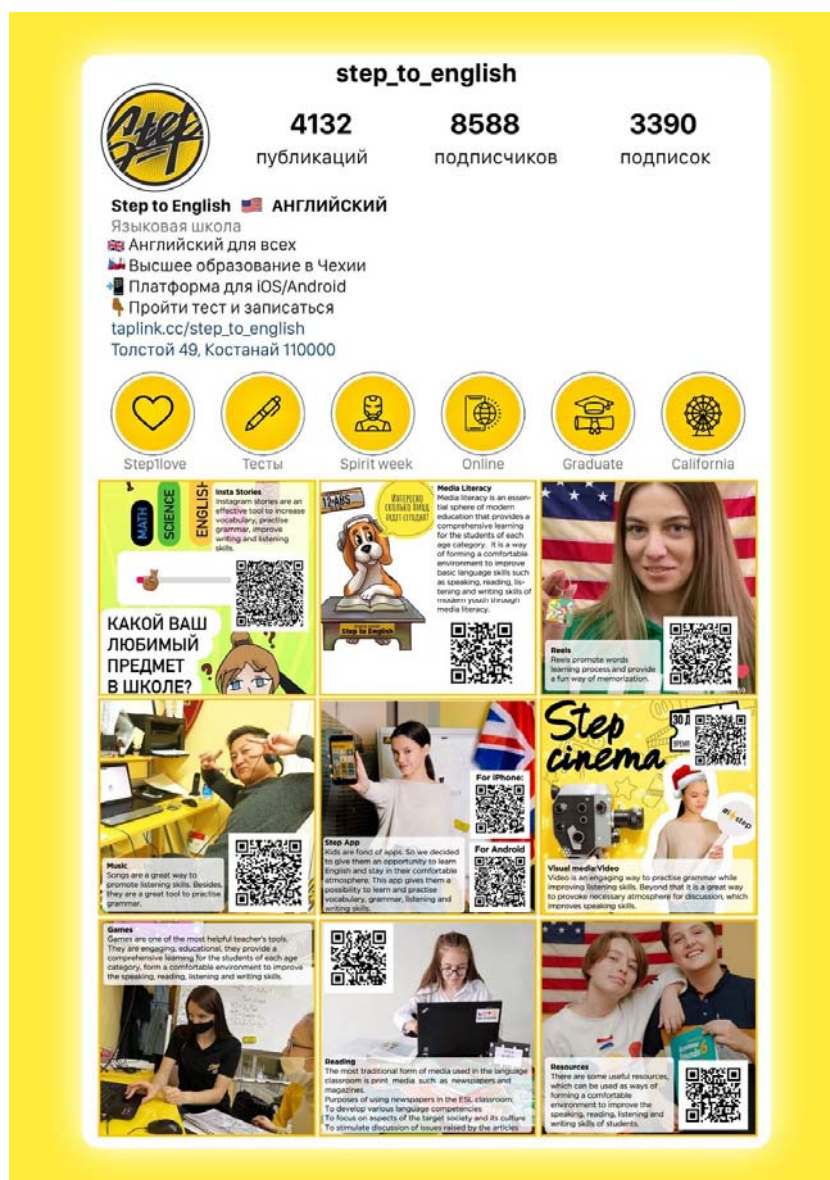


Рисунок 1

Таким образом, предлагаемый подход к организации обучения иностранному языку с использованием мобильного приложения не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранному языку с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильной платформы. Он расширяет среду изучения языка за пределы компьютерного приложения и компьютерной сети. При этом обучение иностранному языку, реализуется в форме самостоятельной и игровой деятельности, что в свою очередь способствует успешному освоению английского языка.

5 Выводы

В заключение можно сделать вывод, что специально разработанное под запрос времени и интересов современных школьников – языковое приложение, позволяет ускорить и улучшить процесс изучения английского языка. Кроме того, есть возможность персонализировать процесс изучения английского языка, коммуникативные навыки, изучение грамматических правил, а также на протяжении всего процесса стимулировать себя получением интересной продукции от самого разработчика. Использование такого мобильного приложения при изучении английского языка позволяет значительно повысить качество изучения предмета.

Список литературы

1. А.Ж. Игембекова, Г.А. Ахметжанова, А.А. Горбачев. Эффективность использования инновационных технологий в обучении иностранному языку. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика».
2. Титова, С.В. (2012). Условия успешной интеграции мобильных устройств в учебный процесс. Современные информационные технологии и ИТ-образование, № 8, 262-269.
3. Капранчикова, К.В. (2014). Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки. Язык и культура, № 1 (25), 84-94.
4. Илюшкина М.Ю., Шейнкман А.М. (2019). Электронное обучение в преподавании английского языка: анализ контента мобильных приложений.
5. Франк В.М., Фрейник С. и Ричардсон Д.Л. (2014). Технологии обучения иностранным языкам: обзор видов технологий и их эффективность. Центр углубленного изучения языка, Мэрилендский университет, Колледж-Парк, Мэриленд, № 1, 27. Получено с <https://www.learntechlib.org/p/15357>.
6. Титова, С.В. (2016). Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. Вестник Тамбовского университета – Вестник Тамбовского университета, 7-14.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

МУРЗАҒАЛИЕВА, Д.Н., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА БАҒДАРЛАНҒАН ЖӘНЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІНІҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАУЫ

Мақалада Қазақстан Республикасы, Қостанай қаласындағы «Step to English» тіл мектебінде ағылшын тілін оқыту үдерісі қарастырылады. Оқу үдерісі ағылшын тілін оқытудың бағдарламаланған және интерактивті әдістерінің жиынтығы болып табылады. Бұл үрдіс «Step to English» тіл мектебінің өзіндік білім беру қосымшасын енгізу арқылы жүзеге асырылады, мұнда оқыту арнайы әзірленген оқу бағдарламасына сәйкес құрылады, ол белгілі бір міндеттердің белгілі бір байланысы болып табылады, оның көмегімен мұғалімнің және студенттер қызметтері орындалады және бақыланады. Бағдарламаланған және интерактивті оқыту тұжырымдамасы негізінен оңай және қолжетімді пайдалануда жатыр, өйткені арнайы әзірленген бағдарлама барлық мобильді құрылғыларға бейімделген. Мақалада ағылшын тілін оқытуға арналған мобильді қосымшаның қысқаша шолуы және оны студенттердің өзіндік жұмысында қолданудың артықшылықтары қарастырылған.

Кілт сөздер: оқыту, интеграциялау, бағдарламаланған және интерактивті оқыту әдісі, мобильді қосымша, тілдік мектеп, білім алушылардың өзіндік жұмысы, ағылшын тілі, іске асыру, «Step to English».

MURZAGALIEVA, D.N., UTEGENOVA, B.M.

INTEGRATION OF PROGRAMMED AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

The article deals with the process of teaching English at the language school "Step to English" in Kostanay, the Republic of Kazakhstan. The learning process is a combination of programmed and interactive methods of teaching English. This process is carried out by introducing the own application of the language school "Step to English", where training is built according to a specially designed training program, which is a certain connection of certain tasks, with which the activities of the teacher and students are carried out and controlled. The concept of programmed and interactive learning lies in its predominantly easy and affordable use, as a specially designed program is adapted for all mobile devices. The article provides a brief overview of the mobile application for teaching English and the advantages of using it in the independent work of students.

Key words: learning, integration, programmed and interactive teaching method, mobile application, language school, independent work of students, implementation, English, "Step to English".

УДК 37.048.4

Темирова, Н.В.

магистрант 2 курс,
методист ГУ «Отдел образования
города Костаная» Управления
образования акимата
Костанайской области,
Костанай, Казахстан

Утегенова Б.М.

научный руководитель,
кандидат педагогических наук, профессор
КРУ имени А.Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В данной статье дается определение наставничества в образовательном процессе и характеристика наставничества как эффективной формы методической поддержки профессионального развития молодого педагога. Цель наставничества определена как ключевой ориентир в повышении степени самостоятельности, в сопровождении профессионального развития педагогов. В статье выделены основные преимущества наставничества как метода профессиональной адаптации, определены этапы и виды наставничества, приоритетные формы сопровождения и взаимодействия с молодыми педагогами.

Ключевые слова: *наставничество, профессиональное развитие, методическое сопровождение, профессиональная адаптация, инновационные формы сопровождения и взаимодействия педагогами.*

1 Введение

В современных тенденциях модернизации и реформирования системы образования Республики Казахстан особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен максимально в короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях педагогической деятельности. Как молодому педагогу организовать свою работу в соответствии с новыми требованиями, не потеряться в многообразии программ, методов и приемов обучения? Как быть мобильным, преуспевающим в профессии? Ведь бывает так, что молодые учителя сталкиваясь с рядом трудностей, не получая должной поддержки и методического сопровождения от коллег, просто покидают стены школы. Очень важно, чтобы в начале профессионального пути молодой учитель почувствовал плечо компетентного наставника. В основе профессионального сопровождения лежит поэтапный процесс формирования способности к самоопределению, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию в различных педагогических ситуациях.

Следует отметить, что сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте.

Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» определено, что «наставничество-деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации

лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования».

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160 утверждены правила организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющих наставничество.

Наставничество является формой консультационной помощи молодому специалисту, имеющая «обратную связь». Важной стороной наставнических взаимоотношений, является то, что они носят более неформальный характер, позволяющий передать не только тонкости профессионального мастерства, но и решать сложные задачи эмоционально-психологической адаптации начинающего педагога к требованиям образовательной среды.

2 Материалы и методы

Определенный потенциал наставничества определяется рядом характерных признаков, таких как:

1. гибкость.

Наставничество может осуществляться разными способами, т.е. не требуется придерживаться определенных форм и методов взаимодействия. Основным требованием является наличие хотя бы двух человек, один из которых сопровождает и осуществляет обучение, а другой принимает поддержку и учиться;

2. индивидуальность.

При взаимодействии в наставничестве, всегда учитываются индивидуальные потребности, запросы и интересы подопечного;

3. ориентация на личность.

Определенное внимание уделяется ценностям и мотивам того, кому оказывается поддержка. Все воспринимаются такими, какие есть;

4. наличие обратной связи.

Процесс передачи информации, идущий от молодого специалиста, создает необходимые предпосылки для продуктивного взаимодействия в условиях «наставник-молодой педагог». Получение обратной связи предоставляет множество возможностей для пробуждения на работе.

Организация процесса наставничества в организациях образования включает три основных этапа взаимодействия наставника с молодым специалистом.

Первый этап (вводный): наставник проводит работу по определению уровня профессиональной подготовки педагога.

По итогам первого этапа наставник проводит диагностику по определению потребностей педагога, его уровня подготовки, определяет цели взаимодействия, далее разрабатывает План наставничества.

Второй этап (основной или практический): наставник реализует План наставничества, а также проводит работу по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению, корректирует профессиональные умения молодого специалиста.

Третий этап (завершающий или аналитический): наставник готовит отчет о результатах наставничества, анализирует итоги мероприятий Плана наставничества, и дает рекомендации для дальнейшего совершенствования практической деятельности.

Наставничество как форма профессионального сопровождения и повышения квалификации педагога занимает особенную позицию. Дело в том, что традиционно используются такие формы взаимодействия с педагогами, как:

- сотрудничество на уровне организации образования без отрыва от своей работы;
- взаимодействие в ходе научно-исследовательской работы;
- обучение на курсы повышения квалификации;
- совместное участие в конференциях и семинарах;
- участия в мероприятиях по обмену опытом и т.п.

Наставничество включает в себя все формы и дополняет их новым смыслом, а именно оказание профессиональной помощи и поддержки молодому учителю.

Преимущества этой формы организации сопровождения очевидны: педагогическое наставничество имеет более многогранную направленность, так как обладает гибкостью, разнообразием форм, методов и приемов работы с молодыми педагогами. В ходе взаимодействия наблюдается тесный контакт наставника и подопечного, а также осуществляется контроль за профессиональным развитием молодого педагога и его педагогической деятельности.

А также к преимуществам наставничества можно отнести:

1. оказание содействия в адаптации молодого педагога в новом коллективе;
2. применение полученных знаний от наставника на практике;
3. ежедневное сопровождение и консультирование по возникающим вопросам;
4. своевременная обратная связь;
5. заинтересованность наставника (понимание ответственности, значимости, саморазвитие).

Хотелось бы отметить, что если в школе организована системная работа по взаимодействию, сопровождению и консультированию молодых педагогов в рамках «наставник-молодой педагог», то можно выделить два вида наставничества – обязательное и добровольное.

Позиция «обязательного наставника» определяется тем, что за молодым педагогом, который первый год приступил к педагогической деятельности на один учебный год закрепляется опытный педагог-наставник, имеющий квалификационную категорию «педагог-мастер» или «педагог-исследователь». В данном случае организуется системная, качественная работа, ведется отчетность, проводится анализ и контроль деятельности молодого педагога. Педагог-наставник имеет доплату к заработной плате за данный вид работы.

«Преимуществом» такого рода наставнической помощи является безусловно материальная поддержка наставнической деятельности педагога, ответственный подход педагогов. Работа организована на основе четко составленного плана.

Другой вид наставничества это – «добровольный наставник». Обычно в методических объединениях школ за молодыми педагогами со стажем от одного года до трех лет закрепляются опытные педагоги, которые осуществляют наставничество, но уже на добровольном сотрудничестве. В данном виде наставничества не требуется отчетность, анализ и контроль. По мере необходимости педагог-наставник оказывает консалтинговую поддержку молодому педагогу по методическим вопросам, посещает уроки, дает рекомендации. За такой вид наставничества не предусмотрена доплата наставнику.

3-4 Результаты и обсуждение

Рассуждая о наставнической деятельности нужно сказать, что наставник должен быть не только опытным высококвалифицированным педагогом, со своими сложившимися педагогическими взглядами, но и специалистом, который постоянно находится в научно-методическом поиске, развивает свой творческий потенциал, совершенствует свои формы, методы и приемы работы, а также осуществляет сотрудничество с коллегами, делиться опытом работы и собственными разработанными материалами не только внутри организации образования, но и через сетевое взаимодействие.

Следует отметить, что польза наставничества будет лишь при условии, что эта работа ведется качественно и систематически, согласно запланированным мероприятиям, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного педагога для работы в организации образования. Если будет достигнута эта цель, то для школы будет значимая польза.

Реальными результатами такой работы могут быть:

- во-первых, следование приоритетным целям и направлениям школы;

- во-вторых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов через внутренне и внешнее взаимодействие;
- в-третьих, формирование личностно-ориентированных взаимоотношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию поддержки в практической деятельности школы;
- в-четвертых, заинтересованность школы в обучении молодых педагогов. Самое ценное, когда в школе сформирована категория педагогов, которые готовы передать свои знания и мастерство. Опыт показывает, что наиболее эффективная педагогическая деятельность достигается в тех организациях образования, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Исходя из потребностей молодых педагогов, можно сделать вывод, что наиболее распространенными формами сопровождения молодых педагогов является:

- посещение Школы молодого педагога;
- знакомство с опытом работы наставника;
- консультирование по возникающим вопросам;
- практическая помощь;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- сопровождение в подготовке к конкурсам, проектам, семинарам, проводимыми как на уровне школы, так и на уровне города, области и республики;
- организация обратной связи «наставник-молодой учитель- методист»;
- самообразование;
- диагностические процедуры.

Хотелось бы добавить, что с принятием закона о наставничестве данному вопросу уделяется большое внимание не только на уровне организаций образований. На базе АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» педагоги имеют возможность пройти курсы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования», которые направлены на диалоговое общение по вопросам непрерывного профессионального роста, творческого подхода к работе.

Ежегодно педагоги-наставники с молодыми коллегами могут представить свою деятельность, приняв участие в областном конкурсе «Учитель-наставник + Молодой специалист = Творческий тандем».

5 Выводы

Таким образом, наставничество является наиболее значимой формой профессионального сопровождения в период адаптации молодого педагога педагогической деятельности. Является особой методикой, которая направленная на профессиональный рост в процессе диалога опытного педагога с начинающим учителем.

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает в себя как функциональные, так и личностные обязанности деятельности. Призвание наставника помочь начинающему коллеге организовать педагогическую деятельность так, чтобы работа учителя была в радость и приносила только положительные результаты.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективная форма передачи опыта и профессионального мастерства молодым педагогам, обеспечивающая научно-методическую координацию учительского потенциала. Это процесс двустороннего развития: оказание методической поддержки молодому учителю и повышение квалификации самого педагога-наставника.

Я считаю, что с ростом высококвалифицированных педагогических кадров, повышается статус организации образования, а также качество знаний обучающихся и качество образовательной деятельности.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI ЗРК.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».
3. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – №7. – 67 с.
4. Зарина Г.Д. Адаптация молодого специалиста / Г.Д. Зарина // Директор шк. – 2009. – №2. – 84 с.
5. Круглова И.В. Значение наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов. Серия: Наука – образованию. Вып. 2 / Под ред. проф. В.П. Симонова. – М.: Изд-во Междунар. педагогич. академия, 2005.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

ТЕМИРОВА, Н.В., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.

ТӘЛІМГЕРЛІК КӘСІБИ ФОРМА РЕТІНДЕ ПЕДАГОГТАРДЫ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Бұл мақалада білім беру үдерісіндегі тәлімгерліктің анықтамасы және тәлімгерлікті жас мұғалімнің кәсіби дамуын әдістемелік қолдаудың тиімді формасы ретінде сипаттау берілген. Тәлімгерліктің мақсаты педагогтардың кәсіби дамуын сүйемелдей отырып, дербестік дәрежесін арттырудың негізгі бағдары ретінде айқындалған. Мақалада тәлімгерліктің кәсіби бейімделу әдісі ретіндегі негізгі артықшылықтары, тәлімгерліктің кезеңдері мен түрлері, сүйемелдеудің басым нысандары және жас педагогтармен өзара іс-қимыл анықталған.

Түйінді сөздер: *тәлімгерлік, кәсіби даму, әдістемелік сүйемелдеу, кәсіби бейімделу, сүйемелдеудің инновациялық нысандары және педагогтармен өзара іс-қимыл.*

TEMIROVA, N.V., UTEGENOVA, B.M.

MENTORING AS A FORM OF PROFESSIONAL ACCOMPANYING TEACHERS

This article defines mentoring in the educational process and characterizes mentoring as an effective form of methodological support for the professional development of a young teacher. The goal of mentoring is defined as a key guideline in increasing the degree of independence, accompanied by the professional development of teachers. The article highlights the main advantages of mentoring as a method of professional adaptation, defines the stages and types of mentoring, priority forms of support and interaction with young teachers.

Key words: *mentoring, professional development, methodological support, professional adaptation, innovative forms of support and interaction with teachers.*

ӘОЖ 930.24

Түлебаев, Б.А.

*ҚР ҰҚК Академиясының
ФПМ 2-курс магистранты,
Алматы қ., Қазақстан*

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ НЕМІС ДΙΑСПОРАСЫНЫҢ ТАРИХЫ МЕН БҮГІНГІ ЖАҒДАЙЫ

Түйін

Полиэтникалық Қазақстан үшін тиімді ұлтаралық саясат әлеуметтік-саяси, экономикалық тұтастық пен қоғамдық келісімді қолдаудың маңызды құралы екендігі аян. Белгілі бір елде қоныстанған диаспора дами келе сол қоғамдағы саяси-экономикалық процесстердің субъектісіне айналып, ұлтаралық және халықаралық қатынастар жүйесінде халықтарды

байланыстыру функциясын атқарады. Еліміздің аумағында тату тұрып жатқан 140 этностың қатарындағы неміс диаспорасының да аталмыштай қызметке қосар үлесі зор.

Кілт сөздер: көпұлтты Қазақстан, неміс диаспорасы, ұлтаралық келісім, ұлтаралық саясат, этнос, депортация, екіжақты қарым-қатынас.

1 Кіріспе

Қазақстан Республикасы тәуелсіздікке қол жеткізген сәттен бастап, өзін демократиялы, зайырлы мемлекет деп жариялады. «Қазақстан-2050» Стратегиясында «азаматтық татулық пен ұлтаралық келісім – біздің басты құндылығымыз» екендігі айқындалды [1]. Көпұлтты еліміздегі татулық пен келісім, мәдениеттер мен діндердің үндесуі әлемдік эталон ретінде танылды.

Көпұлтты Қазақстан үшін тиімді ұлтаралық саясат әлеуметтік-саяси, экономикалық тұтастық пен қоғамдық келісімді қолдаудың маңызды құралы болып табылады. Мұндай саясатты жүргізу елдегі көптеген ұлт өкілдерінің өмірін толық және нақты зерделеусіз мүмкін емес [2]. Белгілі бір елде қоныстанған диаспора дами келе сол қоғамдағы саяси-экономикалық процесстердің субъектісіне айналып, ұлтаралық және халықаралық қатынастар жүйесінде халықтарды байланыстыру функциясын атқарады.

Бүгінгі таңда республикамызда 140 этнос пен 17 конфессияның өкілдері бейбіт жағдайда өмір сүріп жатыр. Десек те, тәуелсіз еліміздің аумағында тұрып жатқан әрбір этностың Қазақстанға келіп қоныстануы да бірқатар ерекшеліктерге ие құбылыс.

2 Материалдар және әдістер

Немістердің Қазақстан аумағына ауқымды қоныстануы Екінші дүниежүзілік соғысының басталуына тікелей байланысты болды. Әр түрлі халықтармен бірге сол кезде Еділ бойындағы немістердің АССР аумағында және бұрынғы КСРО-ның басқа аудандарында тұрған немістер қуғын-сүргінге және депортацияға ұшырады. 1939 жылғы халық санағының деректеріне сәйкес КСРО-да 1 427 222 неміс болған, оның ішінде РСФСР-де 700 231 адам, Украин КСР-де-392 458, Беларусь КСР-де-8448, Әзірбайжан КСР-де-23 133, Қырғызстанда-8426, Грузияда-20 527, Арменияда-433, Қазақстанда-92 мың адам [3, 193 б.].

Соғыстың басталуымен кеңестік немістер, бұрынғы КСРО-ның басқа халықтары сияқты, неміс фашизмімен күресуге көтерілді. Атап айтқанда, сол кезде Еділ бойындағы немістер АССР тұрғындарынан соғысқа қатысуға 2500 өтініш келіп түсті. Майданға ерікті түрде жіберілген 8000 неміс халық милициясына кірді. Кейіннен олардың көпшілігі айтарлықтай мемлекеттік марапаттарға ие болды, бірақ олардың көпшілігі, тіпті ерлік жасаған кезде де, лайықты даңқтың көлеңкесінде немесе мүлдем елеусіз қалды. Жаудың жылдам алға жылжуы, экономикалық және әлеуметтік жағдайдың нашарлауы, бұрын – сонды болмаған соғыстың болашақ перспективаларының толық түсініксіздігі-осының бәрі және басқа да көптеген сәтсіздіктер Сталин мен оның қоршаған ортасының Еділ бойындағы неміс халқына деген көзқарасын анықтады.

1941 жылдың 28 тамызында КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының № 21-160 «Еділ аймағында тұратын немістерді көшіру туралы» Жарлығы жарияланды.

Оның мәтініне сәйкес, «әскери билік алған сенімді мәліметтер бойынша, Еділ аймағында тұратын неміс халқы арасында, мыңдаған және ондаған мың диверсанттар мен тыңшылар бар, олар Германиядан келген пәрмен бойынша Еділ бойындағы немістер тұратын аудандарда жарылыс жасауы керек» [3, 194 б.]. Осы жайтты басшылыққа ала отырып, КСРО басшылығы Еділ бойында тұрып жатқан неміс ұлты өкілдерін толығымен көшіру туралы шешім қабылдайды. Қоныстандыру үшін Новосибирск және Омбы облыстарының, Алтай өлкесінің, Қазақстанның және басқа да көршілес аудандардың егістік жерлері бөлінді.

1941 жылдың күзінен бастап Қазақстанның партиялық және кеңестік органдары арнайы қоныс аударушыларды қабылдауға қызу дайындалды. Жалпы ел аумағына келіп жатқан ұлт өкілдерін орналастыру қиынға соқты, себебі, соғыстың жүріп жатқан жағдайында

көп мөлшерде баспана табу, оларды азық-түлікпен қамсыздандыру оңай шаруа болмады. Дегенмен, жергілікті билік бұл үшін барлық мүмкіндіктерді іздеді.

Келіп жатқан немістердің еңбекке қабілетті ер адамдарының көпшілігі арнайы қоныс аударушылар еңбек армиясына және құрылыс жұмыстарына көптеп жұмылдырылды, негізінен, қорғаныс маңызы бар объектілерге арналған бағандар салуға ат салысты. Арнайы қоныс аударылғандардың негізгі бөлігі колхоздар мен совхоздарға жіберілді.

1941 жылдың 25 қазанына қарай Қазақстанда Еділ аумағынан 467 мың немісті қабылдау жоспарланған болатын. Іс жүзінде республикаға 420 мың адам келді [3, 196 б.]. Жергілікті тұрғындар депортацияға ұшыраған немістерді түсіністікпен қарсы алды. Ауылдар мен елді-мекендерде неміс халқы өзінің еңбекқорлығымен өндіріс процесіне қатысты. Соғыстың барлық кезеңінде Қазақстан үздіксіз еңбек армиясын толықтырып отырды. Әскери комиссариаттар арқылы шақырылды. Республика оған 700 мыңға жуық адамды орналастырды. Казвоеноматтың жұмылдырылғандардың саны туралы жыл сайынғы есептерінде немістер де көрсетілген.

Бұл жұмыс батальондары қару-жарак, оқ-дәрілер, түрлі-түсті және Қара металдар өндіретін кәсіпорындарға, көмір мен мұнай өндіруге, теміржол құрылысына жіберілді. Олар республика ішінде де, одан тыс жерлерде де қолданылды. Мысалы, соғыс кезінде Ақтөбе еңбекпен түзеу лагерінде тұтқындалмаған немістерден тұратын құрылыс батальоны құрылды. Олар лагерьде түрлі құрылыс жұмыстарын жүргізді.

Соғыс аяқталғаннан кейін, 1945-1946 жылдары Қазақстанда шамамен 530 мың неміс өмір сүрді, ал РСФСР-де, негізінен Сібір мен Алтайда олар 650 мың, ал Қырғызстан мен Тәжікстанда шамамен 70 мың болды. Немістердің Қазақстанда тұратын жерлері негізінен Қарағанды, Қостанай, Целиноград, Павлодар, Семей, Көкшетау, Жамбыл облыстары болды [4]. Ресейлік немістерді ұзақ уақыт бойы бұрынғы тұрғылықты жерлеріне қайтару туралы мәселе көтерілген жоқ, осылайша, күштеп депортацияға ұшыраған неміс халқы қоныс тепкен мекендерде мәңгі қалуға мәжбүр болды.

1979 жылғы статистикалық деректер бойынша Қазақстанда 900 мың неміс өмір сүрген, бұл Кеңес Одағының басқа республикаларына қарағанда едәуір көп (РСФСР-де -791 мың, Қырғызстанда – 101 мың, Өзбекстанда – 40 мың, Тәжікстанда-39 мың). 1989 жылғы халық санағы бойынша Қазақстандағы немістердің саны 957 мың адамды құрады, осылайша олар халық саны бойынша қазақтар мен орыстардан кейінгі үшінші орынды иеленді. Соңғы жылдары Қазақстандағы неміс халқының саны олардың Германияға кетуі салдарынан үнемі азайып келеді. Мәселен, 1994 жылы олардың 615 мыңы қалды. Ал 1995 жылғы 1 қаңтардағы деректер бойынша Қазақстанда 525,5 мың неміс өмір сүрген, бұл республика халқының 3,2%-ын құрады. Осылайша, немістер халық саны бойынша қазақтардан, орыстардан және украиндардан кейін төртінші орында болды [2].

1991 жылы Қазақстанның егемендігі жарияланып, жаңа көші-қон заңнамасы қабылданғаннан кейін елдегі немістер саны әсіресе тез қысқарды. 1999 жылғы халық санағы 353 мың немісті (халықтың 2,4%) тіркеді. 2009 жылғы халық санағының деректері бойынша Қазақстан Республикасында барлығы 178,2 мың неміс (халықтың 1,1%) қалған. Соңғы 2015 жылғы халық санағы бойынша Қазақстанда қазіргі кезде 181 958 неміс ұлтының өкілдері бейбіт өмір кешуде.

1992 жылы 29 қазанда Алматыда Қазақстан немістерінің 1-ші съезі өтті, онда Қазақстан немістерінің аймақтық қоғамдық бірлестіктерін біріктіретін "Возрождение" республикалық қоғамдық ұйымы құрылады. Темір қоршаудың құлауы және Германияның бірігуі Қазақстан немістерінің тарихи отанына қайтуды жеделдеткен тарихи оқиға еді. Бір ғана 1992 жылдың өзінде Қазақстаннан 80 мың неміс қоныс аударды. 1993 жылы бұл көрсеткіш 100 мың адамды құраса, 1994 жылы Германияға 120 мың неміс қоныс аударды. 1997 жылдан бастап қана көші-қон ағыны бәсеңдей түседі [4]. Десек те, Қазақстанның тәуелсіздік алған сәті мен бүгінгі статистика мәліметтерін салыстыратын болсақ, Қазақстандағы немістердің саны 5 есеге қысқарған.

1992 жылдың 11 ақпанында Қазақстан Республикасы және Германия Федеративті Республикасы арасында дипломатиялық қатынастар орнатылды.

Германия Федеративті Республикасының әрбір канцлері Қазақстанға деген ерекше назарын білдіріп отырған. Оның бірден бір себебі – Қазақстан аумағында тұрып жатқан ауқымды неміс диаспорасы. Дегенмен, еліміз тәуелсіздігін алған сәттен бастап республика аумағынан 900 мыңнан астам этникалық немістер Германияға тұрақты тұруға көшір кеткен. Сол кезеңдерде бұл үрдіс екі елдің де басшылығын алаңдатқан, нәтижесінде бұл көші-қонның басты факторы туыстық және экономикалық сипатта болғандығы айқындалды.

Әрине, бұл Қазақстан үшін теріс сипаттағы құбылыс, өйткені біз көпұлтты мемлекет ретінде қазақстандық мәдениеттің бір бөлігін және экономикалық белсенді азаматтарымызды жоғалтып алуымызға әкеп соқтыруы мүмкін.

Бүгінгі күндері Қазақстанда 180 мыңға жуық тұрып жатқан немістердің мүдделерін "Возрождение" қазақстандық немістер бірлестігі" қоғамдық қоры және Қазақстан халқы Ассамблеясының қолдауымен өңірлік ұйымдар білдіреді.

Қазіргі таңда Германия Қазақстанның жетекші экономикалық серіктестерінің қатарына кіреді. Инвестициялардың 90%-ға жуығы экономиканың шикізаттық емес секторына жұмсалады, 450-ге жуық неміс кәсіпорындары жұмыс істейді. Ынтымақтастық өңдеу өнеркәсібі, құрылыс, көлік, байланыс, ауыл шаруашылығы, логистика сияқты салаларда жүзеге асырылады. Бұл процестерде республиканың немістері, Германияда тұратын отандастарымыз да маңызды рөл атқарады.

Тұрақты түрде Қазақстан-Герман үкіметаралық комиссиясының отырыстары ұйымдастырылуда, бұл жиындарға басты түрткі болатын жәйт – Қазақстан мен Германияның ҚР-дағы этникалық немістердің ұлттық және мәдени бірегейлігін сақтау және одан әрі дамыту бойынша бірлескен іс-шаралар. Аталмыш іс-шараларды іске асыруда үкіметтік ұйымдардан бөлек, «Возрождение» қазақстандық неміс бірлестігі» қоғамдық қоры, Қазақстандық неміс жастары одағы, Қазақстан-неміс университеті, Қазақстандағы Гете институты, Қазақстан-неміс орталығы, «DAZ» бұқаралық-ақпараттық құралы, «GIZ» Халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Германдық қоғамы, қазақстандық-германдық іскерлік Кеңесі белсенді ат салысуда.

2019 жылғы желтоқсанда мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаев өзінің Германия Федеративті Республикасына жасаған ресми сапары барысында елордамыз Нұр-сұлтан қаласында Қазақстан-неміс орталығын құру туралы келісімге қол қойды. Сол күні Президент Берлин қаласында жетекші неміс компанияларының өкілдері үшін ұйымдастырылған іскерлік кешкі аста Қазақстанның экономикалық және инвестициялық әлеуеті туралы айтты. Мемлекет басшысы Қазақстанның Еуропалық Одақтағы еліміздің негізгі сауда-экономикалық серіктесі болып табылатын Германиямен ынтымақтастыққа жаңа серпін беруге және неміс кәсіпкерлеріне ерекше жағдай жасауға дайын екендігін атап өтті. Іс-шараға 20-дан астам неміс компанияларының басшылары қатысты, олардың ішінде WILLO, CLAAS Group", "SMS Holding GmbH, Schaeffler AG, Airbus Defence and Space", "Linde AG, Mangold Consulting GmbH, Herrenknecht AG, Knorr-Bremse AG, Euler Hermes, Siemens Healthineers, John Deere, Deutsche Bank AG, Tönnies Holding, BAUER COMP Holding және басқалары[5].

Бұдан бөлек, екі ел арасындағы қарым-қатынас бағытында басты назарға ие мәселелер - Германиядағы серіктес ұйымдармен өзара әрекеттесу мен қазақстандық оқу орындарында неміс тілін дамыту, аграрлық саясат, экономика, қосарлы білім беру және ауылдық жерлерде цифрландыру негіздерін дамыту болып отыр. Қазақстандағы неміс диаспорасы және Германиядағы 900 мыңнан астам бұрынғы отандастар екі ел арасындағы «жанды көпірді» құрайды және Қазақстан-Германия қарым-қатынастарының перспективалы дамуының кепілі болып қала береді. Германия үкіметі Қазақстандағы неміс диаспорасына мәдени-гуманитарлық жобалар арқылы, атап айтқанда, неміс тілін дамыту және танымал ету арқылы мақсатты қолдау көрсетуде. Бұл мақсатқа Германияның қаржылық көмегі 2,15 миллион еуроға дейін жеткені жасырын емес. Сонымен бірге, ынтымақтастықтың экономикалық аспектісі шеңберінде

неміс диаспорасы өкілдерінің қатысуымен шағын және орта бизнеске (ШОБ) жан-жақты қолдау көрсетілу көзделіп отыр.

Қазіргі таңда Қазақстан 45 мемлекет, соның ішінде Германияның азаматтары үшін виза тәртібін біржақты алып тастады. Бұл қоныс аударушылардың Қазақстандағы жақындары мен туған-туыстарына жиі келіп тұруына мүмкіндік беріп, сондай-ақ Қазақстан мен Германия арасындағы қарым-қатынасқа жағымды серпін беруде [6]. Екі елдің үкімет арасында орын алатын жиындар барысында қазақстандық тарап Қазақстан азаматтарына виза беру тәртібін жеңілдету мәселесін қарастыруды ұсынған. Бұл қалыптастырып жатқан «ынтымақтастық көпірін» нығайтуға және өзара әрекеттестікке жаңа серпін береді.

173 мектептерде 11 мыңнан астам оқушылар неміс тілін шет тілі ретінде оқиды. Қазақстан немістерінің ұлттық бірегейлігін сақтаудың негізгі мәселелерінің бірі неміс тілінің дамуы екендігін ескерген үкімет те қолдау жан-жақты көмек көрсетуде.

3-4 Нәтижелер мен талқылау

Бүгінде Германия Федеративтік Республикасымен қарым-қатынастар Қазақстанның сыртқы саяси басымдықтары қатарында. Бұл бағыт саяси-экономикалық тұрғыдан алғанда еліміз үшін өте маңызды. Қазіргі көші-қон процестерін зерттеу жоғары білікті мамандардың елден кетуі, яғни эмиграциясы сынды өзекті мәселені де қозғайды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев елдің ішкі және сыртқы саясатындағы диаспоралардың интеграциялық рөлін бірнеше рет атап өтті. Мысалы, «Тарих толқынында» атты еңбегінде ол: «Қазақстан диаспоралары өздерінің «этноматерикалық мәдениеттерінің» бір бөлігі ғана емес, сонымен бірге, ең бастысы, Қазақстан мәдениетінің толық өкілдері болып табылады. Олар біздің басқа мемлекеттердің ұлттық-мәдени жүйелерімен өзара байланысымыздың арналары мен тетіктері секілді» деген болатын [2].

Жоғарыда баяндалғанды ескере отырып, келесідей тұжырымдар жасауға болады. Біріншіден, кез келген мемлекеттің аумағында қандай да бір этникалық диаспораның тұрақты тұруы екі елдің арасындағы қарым-қатынасына тікелей әсер етеді. Неміс диаспорасы жағдайында бұл ұлттың Қазақстан мен Германия арасындағы байланысқа ықпалы сипатталды.

Екіншіден, Қазақстан тәуелсіздігін алған сәттен бастапел аумағындағы немістер санының 5 есе азаюы екі мемлекеттің арасындағы қарым-қатынас деңгейіне қатты әсер еткен жоқ. Десек те, елімізден Германияға қоныс аударған неміс ұлты өкілдерінің Еуропа аумағында қазақстандық болмыс пен мәдениетті таныстыруға септігін тигізіп қоймай, сонымен қатар, Қазақстанға Германияның тікелей қаржы инвестицияларын тартуға ықпалдасты.

Үшіншіден, «Возрождение» қазақстандық неміс бірлестігі» қоғамдық қорының мүмкіндіктері арқылы Қазақстандағы неміс ұлты өкілдері ғана емес, сондай-ақ өзге де Қазақстан азаматтарына Германияның жетекші жоғарғы білім орындарында білім алуға және тәжірибе алмасуға қолайлы жағдайлар көзделген. Бұл өз кезегінде қазақстандық жастарға халықаралық деңгейдегі жоғары сапалы білім алуға мүмкіндікті тудырады.

5 Қорытынды

Осымен, Қазақстан Республикасы аумағында тұрақты тұрып жатқан этникалық немістердің елімізде қалыптасу тарихының ерекшеліктерін атап өттік, сонымен қатар, бүгінгі таңда бұл ұлт өкілдерінің политэтникалық қоғамымыздың және мультимәдени ортамыздың бір ажырамас бөлшегіне айналғаныайдан анық. Көпұлтты мемлекет болып табылатын Қазақстан үшін ішкі саяси тұрақтылық пен ұлттық қауіпсіздікті сақтаудың маңызды шарты ұлтаралық келісім болып табылатынын естен шығармағанымыз жөн.

Әдебиеттер тізімі

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы. https://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs. Дата обращения – 02.10.2022.
2. Қазақстандағы неміс диаспорасының тарихы. https://qazaqstantarihy.kz/kz/content/kazakstan_put/page/?section=54&article=586. Дата обращения – 02.10.2022 г.

3. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы. Алматы: «Арыс» – «Қазақстан», 1998. – 428 с.
4. Электронное самоуправление этнических немцев. История. <http://old.wiedergeburt.kz/index.php/germansofkazakhstan/history/288-история>. Дата обращения – 02.10.2022.
5. Мы готовы предоставить особые условия для немецких бизнесменов – Токаев. <https://businessmir.kz/2019/12/06/my-gotovy-predostavit-osoby-usloviya-dlya-nemetskih-biznesmenov-tokaev/>. Дата обращения – 02.10.2022.
6. Қазақстан-Германия ынтымақтастығы этникалық немістерді қолдау арқылы нығайту. <https://egemen.kz/article/200522-qazaqstan-germaniya-yntymaqtastyghy-etnikalyq-nemisterdi-qoldau-arqyly-nyghaya-t>. Дата обращения – 02.10.2022.

Материал редакцияға түсті: 28.10.2022

ТУЛЕБАЕВ, Б.А.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕМЕЦКОЙ ДИАСПОРЫ В КАЗАХСТАНЕ

Для полиэтнического Казахстана эффективная межнациональная политика является важным инструментом поддержки социально-политической, экономической целостности и общественного согласия. Диаспора, поселившаяся в определенной стране, по мере своего развития становится субъектом политико-экономических процессов в этом обществе и выполняет функцию связывания народов в системе межнациональных и международных отношений. Немецкая диаспора, как одна из 140 этносов, дружно проживающих на территории страны, также вносит большой вклад в эту деятельность.

Ключевые слова: *многонациональный Казахстан, немецкая диаспора, межнациональное согласие, межнациональная политика, этнос, депортация, двусторонние отношения.*

TULEBAYEV, B.A.

THE HISTORY AND THE CURRENT SITUATION OF GERMAN DIASPORA IN KAZAKHSTAN

For multiethnic Kazakhstan, an effective interethnic policy is an important tool for supporting socio-political, economic integrity and social harmony. A diaspora settled in a certain country, as it develops, becomes a subject of political and economic processes in this society and performs the function of linking peoples in the system of interethnic and international relations. The German diaspora, as one of the 140 ethnic groups living together in the country, also makes a great contribution to this activity.

Key words: *multinational Kazakhstan, German diaspora, interethnic harmony, interethnic politics, ethnic group, deportation, bilateral relations.*

ӘӨЖ 372.8

Тургаева, Б.А.

А.Байтұрсынов атындағы

Қостанай өңірлік университетінің

II курс магистранты

Қостанай, Қазақстан

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ САБАҚТАРЫНДА САРАЛАП ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Түйін

Бұл мақалада саралап оқыту стратегиялары туралы және оған анықтама берілген. Педагогика ғылымдарының түсініктемесі көрсетіліп, оған талдау жасалған. Оқу үдерісінде мұғалімнің кәсіби міндеті, мұғалімнен үлкен өнерді талап етуі көрсетілген. Мұғалім әрбір оқушыға жеке көзқараспен қарау, білім алушылардың даярлық деңгейін, сондай-ақ әлеуетті мүмкіндіктерін де есепке алуды көздеу керектігі айтылған. Саралап оқыту стра-

тегияларын пайдаланудың жұмыс түрлерін анықтап, тиімді жолдары, міндеттері, әдістері қарастырылды.

Кілт сөздер: саралау, саралап оқыту, білім алушылар, саралап оқыту стратегиялары, оқытудың тиімділігі.

1 Кіріспе

Балаларды оқыту тек дайындық деңгейінде ғана емес, тіпті оқу мүмкіндіктері бойынша да мұғалімнің алдында тұрған ең қиын міндет болуы мүмкін. Осындай қиындықты сараланған көзқарассыз шешу мүмкін емес.

Алдымен, саралап оқыту деген сөзге түсініктеме бергім келіп отыр. «Саралау («Дифференциация» латынша айырмашылық) – білім беру мазмұнын табысты игеруге, оқушының қабілетін және икемін дамытуға барынша қолайлы білім беру ортасын құру». [1]. Алайда, «саралау» ұғымы кең мағынада қолданылатынын есте ұстаған жөн: біз негізінен оқушылардың жеке ерекшеліктерімен ғана шектелмей, жас ерекшелігін, жыныстық, аймақтық-экономикалық, ұлттық және басқа да белгілер бойынша саралауға мән беру керек (Рабунский, 1975).

Е.А. Онищенко, Т.И. Смаглий, Б.М.Утегенова өз еңбектерінде: «Саралап оқыту әр оқушының бейімділігі мен қабілеттерін анықтауға және оны барынша арттыруға бағытталған. Мектептегі білім деңгейі барлығына бірдей болуы шарт. Оқыту мен тәрбиелеуді саралау оқушының жеке басының ерекшеліктерінің, оның қабілетінің, қызығушылығының, бейімділігінің, білім алуға дайындығының айырмашылығына негізделеді. Ол икемді және мобильді болуы керек, мұғалімге оқу процесінде әрбір оқушыға жеке көзқараспен қарауға және сыныпты жалпы белсендіруге ықпал етуге мүмкіндік береді», – деген [4]. Демек, сабақта жаңа материалды түсінуіне оқушылардың барлығына бірдей жағдайда мүмкіндік беріліп, сабақтың оқу мақсатына негізделген тапсырмалар ортақ беріледі, бірақ әркім өз деңгейінде орындайды. Өз сабақтарында кейбір оқушылардың тілді үйренуге деген қызығушылықтарын тудыру үшін, әр оқушының қабілетіне, дағдыларына, сөйлеу белсенділігі мен ойлау ерекшелігіне назар аударамын. Әрбір білім алушы өзінің қабілеттері деңгейінде жұмыс істеуі мүмкін, бірақ айтарлықтай қиындықты жеңе алатын ұйымдастырушылық формаларды қарастыруы керек.

Білім алушылардың тілін дамыту және қазақ тілінде естігендерін қабылдай білу үшін, алдымен жоғары деңгейдегі білім алушыларды тыңдау қажет, өйткені мықты білім алушылар жоғары жұмыс қабілеттілігіне, жақсы есте сақтауына, ұйымдастырылуына ие, содан кейін үлгерімі нашар балаларды міндетті түрде тыңдай алады, өйткені қажетті ақпаратты бірнеше рет тыңдағаннан кейін олар ұсынылған тақырыпты түсінетіндігін көрсете алады. Сондай-ақ жұмысты жұпқа және топқа бөліп қолданған жөн, онда білім алушыларды әртүрлі және бірдей дәрежеде біріктіруге болады деп, жұмыстың мұндай түрлерін Б.М. Утегенова да өз еңбегінде атап көрсеткен [3; 5]. Әр түрлі жұмыстарды орындау барысында мықты білім алушылар үлгерімі нашар балаларды ұсынылған тақырыптар бойынша талқылауды жалғастыруға итермелей отырып, сұрақтар қоя алады. Бірақ мұндай жұмысты ұйымдастыру үшін біраз уақыт беру керек.

2 Материалдар мен әдістер

Осы мақаланы жазбас бұрын саралап оқыту туралы теориялық әдіс қолданып, жақыншөтелдік, отандық ғалымдардың бірқатар еңбектері және жергілікті педагогика ғылымдарының кандидаты Б.М.Утегенованың заманауи мектептерде саралап оқытуды тұлғалық-бағдарланған білім берудің стратегиясы ретінде қарастырған еңбектері зерделенді. Оны өзімнің педагогикалық іс-тәжірибеммен ұштастыра отырып, мектепте саралап оқытуды ұйымдастыру үшін, оқушының өзіне ғана тән ерекшелігін анықтап, оның дамуына және әлеуметтік әсерлерге қарсы тұруына көмектесуге қандай жағдай жасау керектігі айтылды. И.Э. Унттың пікірінше, саралау – бұл дараландырудың бір түрі, сондықтан оқытуды ұйымдастыру үшін, қандай да бір ерекшеліктер негізінде құрылу керек дейді. Демек, оқушының

өзгеше қасиеттерімен ерекшелінуін ескеру керек. Ол үшін мектеп мұғалімдерінің білім беру үдерісінде саралап оқытуды ұйымдастырып, шығармашылықпен жұмыс істеуіне психологиялық тұрғыдан жан-жақты көмек қажет.

3-4 Нәтижелер мен талқылау

Балаларды ең алдымен жауаптарын бағалауға, оларды талдауға, содан кейін басқа білім алушылардың жұмысына, өз пікірін айтуға, не ұнағанын және не үшін, қандай да бір түзетулер енгізуге үйрету керек. Жауаптың өзін-өзі талдауы оқушылардың өзіне де, басқаларға да талапты болуына ықпал етеді [5].

Әрине, сабақта тапсырмаларды орындау кезінде кейбір білім алушылар бұл тапсырмаларды тезірек, ал басқалары баяу орындайды. Сондықтан әр оқушының ерекшеліктерін, сондай-ақ сабақ кезеңін ескере отырып, қосымша жеке тапсырмалар дайындау қажет.

Сөйлеу және ақыл-ой белсенділігін арттыру, жаңа лексикалық минимумды немесе грамматикалық материалды енгізу үшін алдымен үлгерімі жақсы оқушылармен, содан кейін жұптармен және топтармен түрлі жұмысты қолдана отырып, үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жасаған жөн.

Оқыту деңгейі әртүрлі білім алушыларға саралап оқыту әдісін үй тапсырмасын анықтау кезінде де жүзеге асыру қажет, яғни үлгерімі нашар, сондай-ақ күшті балалар үшін үй тапсырмасын дайындау деңгейін анықтау, тапсырмалардың көлемі мен олардың күрделілігін өзгерту қажет.

Саралап оқыту стратегиялары білім алушылардың даярлық деңгейін де, сондай-ақ әлеуетті мүмкіндіктерін де есепке алуды көздейді, яғни жаттығулар білім алушылардың қазақ тіліне қабілетін айқындайтын олардың жеке ерекшеліктерін дамытуға бағытталған арнайы тапсырмаларды қамтуы тиіс [2].

Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда оң нәтижелерге қол жеткізу үшін әрбір оқушымен жұмыс істеу үшін саралап оқытуды көздейтін, белгілі бір, бірақ міндетті түрде ойластырылған жүйені ұстанған жағдайда ғана мүмкін болады, бұл білім деңгейі жоғары білім алушыларға қосымша ақпарат береді және үлгерімі нашар балаларға ұсынылған материалды түсіну мен меңгеруді жеңілдетеді.

Оқыту жүйесіне сүйене отырып, саралап оқыту стратегияларын қолдана отырып, жұптар мен топтарда жұмыс істеу білім алушыларға қателіктер жіберуден қорқуды жеңуге, жаңа сөздерді немесе грамматикалық материалдарды игеруге, осының бәрін өз сөзінде сәтті қолдануға көмектеседі.

5 Қорытынды

Мұғалім оқу материалына, тақырыпқа жүйелі түрде қызығушылық танытуы, танымдық қажеттіліктерді қалыптастыруы, оқыту мысалдарының эмоционалдылығын арттыруы керек. Үлгерімі төмен оқушылар үнемі олардың қызметінің мағынасын түсіндіруі керек. Бұл білім алушылардан оқу іс-әрекеті туралы қажетті түсініктерді таңдау үшін оларға оқу тапсырмасын беру жеткіліксіз, бірақ әр жолы тапсырма мазмұнының мағынасына назар аудару керек. Еске сала кетейік, көбінесе мадақтау мен сөгудің бір ғана сөзі, бір қимыл, ишара түрде айтылған сезім немесе оқушы күткен мұғалімнің реакциясының болмауы ілімге деген көзқарастың кенеттен өзгеруіне әкеледі. Өздігінен қолданған кезде теріс әсер ететін сөздің күші саналы түрде қолданылған кезде және одан да сәтті әрекеттермен бірге оқушыға жағымды әсер етуі мүмкін.

Қорытындылай келе, мектепте саралап оқыту стратегияларын жүзеге асыру мұғалімнен үлкен өнерді талап ететінін атап өткім келеді. Ол әр топта қалыптасқан нақты жағдайларды және әр оқушының мүмкіндіктерін ескеруі керек, ешқандай жағдайда олардың әрқайсысының қадір-қасиеті мен мүдделеріне нұқсан келтірмеуі керек.

Білім алушыларға саралап оқыту стратегияларын қолдану және ең алдымен, олардың тілдік дайындығын, сөйлеу дағдыларының қалыптасу деңгейін ескеру заманауи сабақтардың қажетті құрамдас бөлігі болып табылады және оның тиімділігін арттыруға айтарлықтай ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В., «Дифференциация обучения: Педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка» // Педагогика, 1992, №9.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. Алматы. Ана тілі. 1992. – 442 б.
3. Дифференциация обучения как стратегия личностно-ориентированного образования в современной школе. – Научный журнал «Вестник ЕАГИ» №2, 2016. – 116-120 с.
4. Онищенко Е.А., Смаглий Т.И., Утегенова Б.М. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебно-методическое пособие – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ. – 2016, 99 с.
5. Ізғали Ж. І. І-30 Жоспарлау мен оқытуда саралау тәсілдерін қолдану. Әдістемелік құрал. – Атырау. 2019. – 68 б.

Материал редакцияға түсті: 04.10.2022

ТУРГАЕВА, Б.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В этой статье представлен обзор и определение стратегий дифференцированного обучения. Объясняются и анализируются педагогические науки. В образовательном процессе показан профессиональный долг педагога, требующий от педагога высокого мастерства. Говорится, что учитель должен относиться к каждому ученику с индивидуальной точки зрения, учитывать уровень подготовки и потенциальные возможности учеников. Определены виды работы по использованию дифференцированных стратегий обучения, рассмотрены эффективные способы, задачи и методы.

Ключевые слова: дифференциация, дифференцированное обучение, учащиеся, стратегии дифференцированного обучения, эффективность обучения.

TURGAYEVA, B.A.

THE USE OF DIFFERENTIATED LEARNING STRATEGIES IN THE LESSONS OF THE KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE

This article provides an overview and definition of differentiated learning strategies. Pedagogical sciences are explained and analyzed. In the educational process, the professional duty of the teacher is shown, which requires high skill from the teacher. It is said that the teacher should treat each student from an individual point of view, take into account the level of preparation and potential abilities of students. The types of work on the use of differentiated learning strategies are determined, effective methods, tasks and methods are considered.

Key words: differentiation, differentiated learning, students, differentiated learning strategies, learning efficiency.

УДК 316.613.42

Янчук, Д.С.

магистрант 2-го курса
КРУ им. Ахмета Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан

«SOFT-SKILLS» СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ

Аннотация

В современном мире мало иметь знания: они слишком часто устаревают, и их всегда можно приобрести. Важны навыки. Они могут быть либо профессиональные, практические, либо такие, которые можно применить в разных сферах. Soft skills – это кросс-функциональные навыки, которые в современном мире требуются вне зависимости от того, в какой профессии вы работаете. Одним из важнейших компонентов работы по развитию мягких навыков у студентов выступает диагностика. Диагности-

ка soft skills является важным этапом психологопедагогического сопровождения их развития. В наше время, все более актуально встает вопрос ее объективности, адекватности запрашиваемым требованиям при их исследовании. В этой статье будет рассмотрен перечень подходящих диагностических методик для каждой группы мягких навыков, которые могут быть использованы для построения маршрута развития этих навыков у студентов.

Ключевые слова: *soft skills, мягкие навыки, гибкие навыки студентов, диагностика гибких навыков.*

1 Введение

Рассматривая навыки человека, весьма значимую роль среди них играют те навыки, которые нужны или могут оказаться полезными каждому человеку: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров и т.д. Этот тип навыков и называется softskills или унифицированными навыками. Soft skills – это кросс-функциональные навыки, которые в современном мире требуются вне зависимости от того, в какой профессии вы работаете. [5] Будем честны, то гибкие навыки – это не что-то принципиально инновационное. Они были важной частью программ классической гимназии и классического университета, построенных на взаимодействии дисциплин. Те же навыки построения коммуникации, менеджмент в своих содержаниях в той или иной мере касается темы мягких навыков и их развития. Мир стремительно меняется, а скорость изменений будет только возрастать. За примером долго ходить не нужно. Ситуация с пандемией наглядно показала и показывает, что в любой момент нам потребуется сменить профессию и привыкать к совершенно другим условиям работы. [3] Если сделать поисковый запрос по словосочетанию «софт скиллз», то большинство популярных сайтов в области бизнеса и карьеры объясняют важность гибких навыков и предлагают самые разные способы развития и свои услуги, разумеется. Можно сказать, что это в особо подчеркивает нарастающую популярность и актуальность данной темы. Во главу угла снова ставят гибкие навыки, которые должны помочь человеку успешно проходить через все эти изменения. В 2020-ом году вышел манифест Международного экономического форума о навыках, которые будут востребованы в период четвертой промышленной революции. В основном там упоминаются комплексные навыки, которые охватывают сразу несколько областей. Soft skills направлены на то, что будет оставаться стабильным и более востребованным в постоянно меняющейся ситуации. Среди навыков, перечисленных в манифесте Международного экономического форума, выделяют: когнитивную гибкость, способность принимать сложное устройство мира, способность находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический или технологический скачок. [6] Существует много подходов к классификации и структурированию этих навыков. Под гибкими навыками подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. В любом случае, так или иначе все они вертятся вокруг коммуникативных, регулятивных, управленческих и когнитивных умений. Поэтому условно можно представить вот такую схему на основе которой можно выстроить структуру психологопедагогического сопровождения развития мягких навыков и подобрать диагностический инструментарий.

2 Материалы и методы

Структура выглядит следующим образом:

(Коммуникация, саморегуляция, Менеджмент, Эффективное мышление)

Под сопровождением можно подразумевать некую систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного обучения и психологического развития в различных ситуациях взаимодействия. [4] Как правило, выделяют от 3 до 5 этапов в процессе любого психолого-педагогического сопровождения. Как пример, оптимальным количеством этапов, с нашей точки зрения можно считать следующие: диагностический, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный (аналитический). По сути, это первичный срез уровня развития нужных нам навыков, следом – планирование работы, непосредственно сама работа по развитию мягких навыков (обычно сюда включаются различные тренинговые мероприятия) далее – повторный срез и анализ результатов.

Диагностика *soft skills* является важным этапом психолого-педагогического сопровождения их развития.

3-4 Результаты и обсуждение

В настоящее время, однако, встает вопрос ее объективности и адекватности запрашиваемым требованиям при исследовании мягких навыков. На данный момент нельзя выделить какую-то одну конкретную и узконаправленную методику диагностики *soft skills*. Однако, эти навыки за счет своей кроссфункциональности и мультипликативности могут (***Soft Skills Коммуникация Саморегуляция Эффективное мышление Менеджмент***) диагностироваться и классическими психологическими методиками, и методиками профотбора. Изначально термин «*soft skills*» возник в 60-е годы в США и затем активно начал внедряться в систему набора и управления персоналом. В странах постсоветского пространства, которые значительно отстают в этом направлении от запада, в настоящее время в крупных компаниях осуществляется жесткий профотбор персонала, ориентированный на западные стандарты, и поэтому одним из средств диагностики мягких навыков могут выступать методы, которые используются современными *hr*-службами (службами по работе с персоналом). Помимо диагностической беседы, которая обычно включает вопросы социально-коммуникативного плана (например: как вы решали конфликт и разногласия на предыдущей работе, как вы распределяете обязанности в своем отделе, расскажите принципы планирования своего рабочего распорядка и т.п.), активно используются тесты общих способностей и личностные опросники – самая распространённая категория психологических тестов. В психологии существует перечень методик, которые можно применить для диагностики каждой группы мягких навыков

В группу «*Коммуникация*» входят навыки, которые представлены следующими показателями: Базовая коммуникация. Умение слушать. Убеждение и аргументация. Презентация и самопрезентация. Командная работа, а также – лидерство. Для диагностики этой группы навыков можно использовать следующие диагностические методики:

1. Социальный интеллект Гилфорда.
2. Многофакторный опросник эмпатии М.Дэвиса
3. Опросник межличностных отношений Лири.

В группу «*Саморегуляция*» входят навыки следующего плана:

Управление эмоциями. Управление стрессом. Управление конфликтами. Управление собственным и развитием. Рефлексия.

Для диагностики этой группы навыков можно использовать следующие диагностические методики:

1. Личностный комплексный социометрический тест (Эмоции)
2. Тест эмоционального интеллекта (Шутте)
3. Шкала импульсивности Баратта.

В группу «*Эффективное мышление*» входят навыки следующего плана:

Системное мышление. Креативное мышление. Структурное мышление. Логическое мышление. Планирование и прогнозирование.

Для диагностики этой группы навыков можно использовать следующие диагностические методики:

1. Опросник Дифференциальный тип рефлексии (ДТР)
2. Опросник самоорганизации деятельности (ОСД)
3. Опросник Цель-Средство Результат (ЦСР)

В группу «Менеджмент» входят навыки следующего плана:

Планирование. Мотивирование. Контроль и реализация задач.

Для диагностики этой группы навыков можно использовать следующие диагностические методики:

1. Ориентационная анкета Басса.
2. Шкала общей самооценки.
3. Опросник Цель-Средство Результат (ЦСР)

Проблема диагностики подобного рода навыков, безусловно, имеется и она актуальна. В настоящее время не придумали такого универсального диагностического средства, которое бы позволяло без больших энергозатрат выявить их уровень. Хотя и существует множество западных методик диагностики отдельных навыков, но многие из них даже не переведены и не адаптированы на русский язык. На наш взгляд, учитывая имеющиеся ресурсы, можно эффективно использовать потенциал многофакторных опросников. Их существует великое множество, включая такие как ММПИ, или, например, особенно популярные и репрезентативны следующие:

Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF) является одним из наиболее распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Данная методика была разработана Рэймондом Кеттеллом, британским и американским психологом, внесшим существенный вклад в развитие дифференциальной психологии в областях черт личности, способностей и мотивации. Помимо этого, автор одной из наиболее влиятельных теорий личности, разработанных в психологии XX века, автор теории флюидного и кристаллизованного интеллектов, автор одной из наиболее влиятельных теорий личности, согласно которой люди отличаются друг от друга по набору и степени выраженности у них отдельных независимых черт. В процессе экспериментального исследования личности Кеттелл выявил 16 биполярных личностных черт (факторов), степень развитости которых можно измерить с помощью этого опросника. [2] Данный опросник он не только диагностирует большинство нужных гибких навыков, но еще и группирует их в 5 отдельных категорий, очень удачно синхронизирующихся с основными категориями мягких навыков. Коммуникация: А – общительность, Н – смелость, Е – доминантность, L – подозрительность, N – дипломатичность, Q2 – самостоятельность. Интеллект: В – интеллектуальность, М – мечтательность, N – дипломатичность, Q1 – восприимчивость к новому Эмоциональность: С – эмоциональная устойчивость, F – беспечность, Н – смелость в социальных контактах, I – эмоциональная чувствительность, О – тревожность, Q4 – напряженность. Регуляция: Q3 – напряженность, G – моральная нормативность. Кроме того, сейчас Интернет представляет широкие возможности, чтобы быстро и безболезненно протестировать себя по этим двум опросникам.

Пятифакторная модель личности, также известная как «Большая пятерка» (BigFive) – Большая пятёрка – диспозициональная (от англ. disposition – predisposition – предрасположенность) модель личности человека, отражающая восприятие людей друг другом. В ее основе лежит лексический подход, использующий факторный анализ словесных описаний характеристик человека. Эта модель продолжает линию лексических исследований, начатую Г. Олпортом, Г. Айзенком и Р. Кеттеллом, предполагавшими, что язык может отразить аспекты личности, которые характеризуют адаптацию человека к социальной среде с учетом биологических свойств индивида, психологическая модель, которая описывает структуру личности человека. В настоящее время пятифакторная модель личности является наиболее широко используемой в научных и прикладных психологических исследованиях англоязыч-

ных стран. [1] Тут определяются 5 общих, относительно независимых черт (факторов, диспозиций):

- E: Extraversion (Экстраверсия);
- A: Agreeableness (Доброжелательность, уступчивость, дружелюбие);
- C: Conscientiousness (Добросовестность, сознательность, самоконтроль);
- N: Neuroticism / Negative Emotionality / Emotional Stability (Нейротизм, эмоциональная (не)устойчивость);

• O: Openness to Experience / Open-Mindedness (Открытость опыту, интеллект, воображение). На сегодняшний день Большая пятерка является одним из самых популярных инструментов профессионального отбора.

5 Выводы

В заключении стоит задать вопрос: важно ли сейчас уделять внимание развитию soft skills? Безусловно. Огромное количество исследований, например, посвящено коммуникации, по сути, краеугольному камню всех мягких навыков. Почти все тренинги, на что бы они ни были направлены, так или иначе соприкасаются с коммуникацией. Сейчас вокруг этого возникает ажиотаж, компании требуют не только квалифицированных специалистов, но и эффективных личностей в целом. На наш взгляд, в перспективе мы должны быть нацелены на внедрение психолого-педагогического сопровождения развития мягких навыков, в частности, в рамках дисциплин в высшей школе. В том числе в процессе воспитательной работы и, безусловно, диагностический компонент будет краеугольным камнем в любом сопровождении развития мягких навыков.

Список литературы

1. Абдуллаева, Л. Пятифакторная модель личности и опросник Большая пятерка (5PFQ) / Л. Абдуллаева [Электронный ресурс] URL: <https://experimental-psychic.ru/oprosnik-bolshaya-pyaterka-5pfq/> (Дата обращения: 06.09.2021).
2. Милославская, Е. 16-факторный личностный опросник Кеттелла (тест 16 PF, форма А) / Е. Милославская [Электронный ресурс] URL: <https://experimental-psychic.ru/test-kettella-forma-a/> (Дата обращения: 06.09.2021).
3. Федосова, А. Что такое soft-skills и зачем им нужно учиться на самом деле / А. Федосова [Электронный ресурс] URL: <https://academy.yandex.ru/posts/что-такое-soft-skills-i-zachem-im-nuzhnouchitsya-na-samom-dele> (Дата обращения: 30.05.2021).
4. Хусаинова, Р.М. Психологическое сопровождение образовательного процесса / Р.М. Хусаинова, И.М. Захарова, А.Н. Яшкова. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 128 с.
5. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития/В. Шипилов [Электронный ресурс] URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 30.05.2021).
6. Gray, A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution [Электронный ресурс] URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (Дата обращения: 21.04.2021).

Материал поступил в редакцию: 07.10.2022

ЯНЧУК Д.С.

СТУДЕНТТЕРДІҢ «ЖҰМСАҚ ТЕРІЛЕРІ»: ДИАГНОСТИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ

Қазіргі әлемде білімнің болуы жеткіліксіз: олар жиі ескіреді және оларды әрқашан сатып алуға болады. Дағдылар маңызды. Олар кәсіби, практикалық немесе әртүрлі салаларда қолдануға болатын болуы мүмкін. Soft skills – бұл сіз қандай мамандықта жұмыс жасасаңыз да, қазіргі әлемде қажет болатын кросс-функционалды дағдылар. Студенттердің жұмсақ дағдыларын дамыту бойынша жұмыстың маңызды компоненттерінің бірі-диагностика. Soft skills диагностикасы олардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызды кезеңі болып табылады. Қазіргі уақытта оның объективтілігі, оларды зерттеу кезінде сұралған талаптарға сәйкестігі туралы мәселе барған сайын өзекті болып отыр. Бұл мақалада студенттерде осы дағдыларды дамыту

бағытын құру үшін қолдануға болатын жұмсақ дағдылардың әр тобына сәйкес диагностикалық әдістердің тізімі қарастырылады.

Кілт сөздер: *Soft skills, жұмсақ дағдылар, студенттердің икемді дағдылары, икемді дағдыларды диагностикалау.*

YANCHUK D.S.

«SOFT-SKILLS» OF STUDENTS: THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS

In the modern world, it is not enough to have knowledge: they too often become obsolete, and they can always be acquired. Skills are important. They can be either professional, practical, or those that can be applied in different fields. Soft skills are cross – functional skills that are required in the modern world, regardless of what profession you work in. One of the most important components of the work on the development of soft skills in students is diagnostics. Diagnostics of soft skills is an important stage of psychological and pedagogical support of their development. Nowadays, the question of its objectivity, adequacy of the requested requirements in their study is becoming more and more urgent. This article will consider a list of suitable diagnostic techniques for each group of soft skills that can be used to build a route for the development of these skills in students.

Key words: *soft skills, flexible skills of students, diagnostics of flexible skills.*

ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 595.799

Брагина, Т.М.*доктор биологических наук, профессор,
профессор кафедры**естественно-научных дисциплин,**КРУ имени А. Байтурсынова,**Костанай, Казахстан;**Гл. н.с., Азово-Черноморский филиал ФГБНУ**«ВНИРО» («АзНИИРХ»),**Ростов-на-Дону, Россия***Абенова, А.К.***магистрант 2-го года обучения,**КРУ имени А. Байтурсынова,**Костанай, Казахстан*

СОСТАВ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ САРАНЧОВЫХ (INSECTA: ORTHOPTERA: ACRIDIDAE) АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В настоящей работе приведены материалы по видовому разнообразию саранчовых, имеющих хозяйственное значение на территории Аулиекольского района Костанайской области (Казахстан). В составе фауны прямокрылых в 2017-2021 гг. в районе работ отмечено 24 вида, в том числе 5 особо опасных видов саранчовых; приведены данные об их распространении и значении. Проведен анализ жизненных форм и основных черт биологии изученных видов.

***Ключевые слова:** фауна, саранчовые, хозяйственно важные виды, Аулиекольский район, Костанайская область.*

1 Введение

В Казахстане отмечено не менее 270 видов и подвидов саранчовых (Insecta: Orthoptera: Acrididae) [1]. Они являются потребителями зеленой массы растений и играют большую роль в жизни травянистых экосистем. В степях Казахстана, Южной Сибири, Монголии и Китая эти насекомые часто являются господствующей группой среди растительноядных животных. Их число в лугах, степях и полупустынях может достигать десятков экземпляров на квадратный метр, а во время вспышек численности – до нескольких сотен [1]. Особое значение имеют виды саранчовых, которые могут образовывать стадные формы.

По составу фауны и распространению прямокрылых Казахстана имеется ряд капитальных работ [1-2]. В научной литературе проанализированы периоды вспышек стадных саранчовых [1-3]. По фауне прямокрылых Костанайской области публикаций немного, но имеются работы, в том числе, для смежного с изучаемым районом – Наурзумского района [4-7]. В то же время региональная фауна Казахстана до сих пор изучена недостаточно. Это относится и к Аулиекольскому району Костанайской области.

Аулиекольский район (52°21'00" с. ш. 64°07'48" в. д.) расположен на севере области на площади 11,2 тыс. км². Климат резко континентальный, среднегодовая температура воздуха составляет 1,22 °С, среднегодовая сумма осадков 260-280 мм. Максимум осадков (70-75%) приходится на летние месяцы [8,9].

В Казахстане опасными видами саранчовых являются 15-20 видов. Согласно Приказам Министра сельского хозяйства Республики Казахстан (от 30 марта 2015 года № 4-4/282; от 19 марта 2020 года № 100), к ним относятся следующие вредители: итальянский прус, азиатская перелетная саранча, мароккская саранча, крестовая кобылка, атбасарская кобылка, сибирская кобылка, темнокрылая кобылка, белополосая кобылка, чернополосая кобылка, бескрылая кобылка, вредная крестовичка, травянка фишера. Эти виды подлежат государственному контролю, во время которого обследуются очаги заселения саранчи, определяются размеры популяций. В перечень особо опасных вредных организмов в Республике Казахстан включены три вида саранчи: итальянский прус, мароккская и азиатская саранча, способные образовывать стадные формы. Многие виды их этих опасных саранчовых приводятся и для других регионов [10].

В настоящей работе приведены материалы по фауне саранчовых, имеющих хозяйственное значение на территории Аулиекольского района Костанайской области (Казахстан), и других прямокрылых, зарегистрированных в период экспедиционных и стационарных работ.

2 Материалы и методы

Материалом для данной работы послужили собственные энтомологические сборы, анализ литературных данных и статистическая информация Аулиекольского районного филиала Костанайской области Республиканского государственного учреждения «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов» Комитета государственной инспекции в агропромышленном комплексе Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан. Полевые сборы на территории Аулиекольского района проведены в период экспедиционных работ в 2000-2015 гг. и в окрестностях п. Кушмурун 2017-2020 гг. (Рисунок 1).

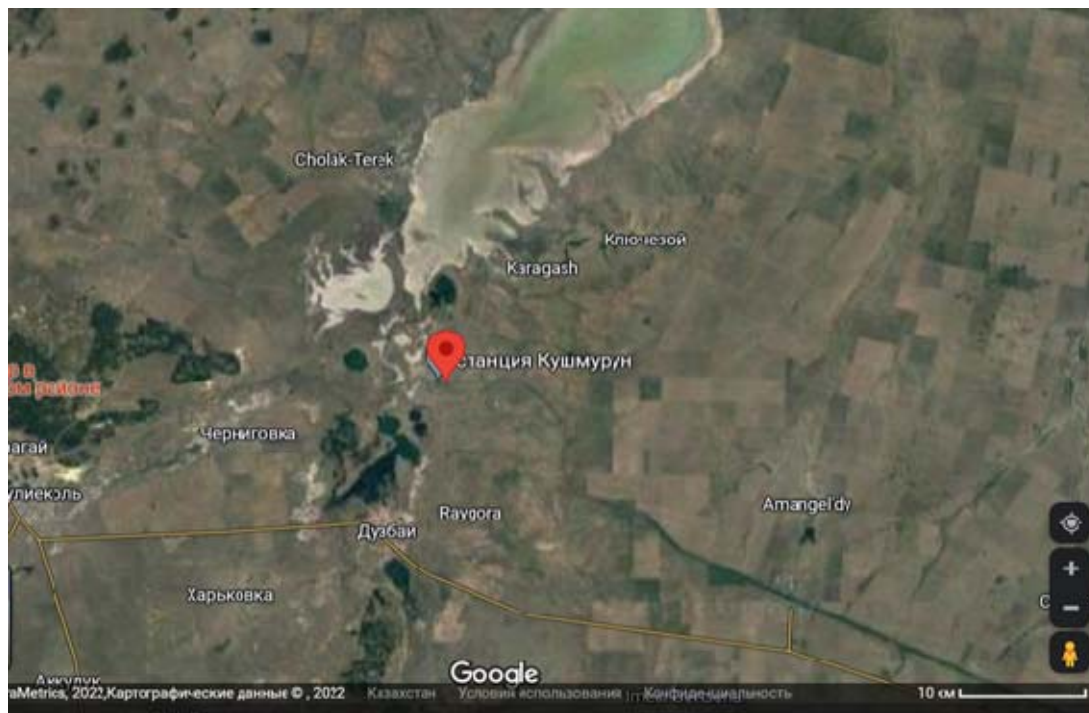


Рисунок 1 – Местоположение района работ. Аулиекольский район, Костанайская область (источник: Google Maps)

Систематика приведена по системе, принятой Зоологическим институтом РАН [10].

3-4 Результаты и обсуждение

В результате исследований в составе фауны прямокрылых Аулиекольского района было выявлено 24 вида, относящихся к 18 родам. Ведущее место занимали представители

семейств Acrididae – 79,2%, Gryllidae – 4,2%. К семейству Tettigoniidae относилось 16,7% зарегистрированных видов.

Видовой состав и основные черты биологии прямокрылых Аулиекольского района отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Видовой состав и характеристика некоторых прямокрылых Аулиекольского района Костанайской области. Хозяйственно важные виды саранчовых отмечены звездочкой (*).

2017-2021 гг.

№ п/п	Вид	Материалы	Жизненная форма	Распространение
<i>Ensifera – Длинноусые прямокрылые</i>				
1	<i>Chorthippus brunneus</i> (Thunberg, 1815) - Конёк обыкновенный	Аулиекольский район, 15.VIII.1989. По данным энтомологического музея Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова (КРУ).	Хортобионт	В России: средняя и южная полосы европейской части, Кавказ, Казахстан, Средняя Азия, Сибирь, Украина (повсеместно). Европа, Корея, Монголия [11].
2	<i>Platycleis intermedia</i> (Serville, 1838) – Скачок пятнистый	Аулиекольский район, п. Тимофеевка поле, 24.VIII.2013, 1 экз.	Хортобионт	Вид распространен в Казахстане, европейской части России, Сибири, на Северном Кавказе, в Закавказье, Украине, Европе; Малой Азии и Северо-Западной Африке [11].
3	<i>Platycleis eversmanni</i> (Kittary, 1849) – Скачок Эверсмана	Аулиекольский район, 15.VIII.1989. По данным энтомологического музея КРУ.	Травоядный хортобионт	Казахстан: степная зона, Джунгарский Алатау. – Россия: европейская часть, Южн. Сибирь (от Урала до Тувы); Монголия [11].
4	<i>Saga pedo</i> Pallas, 1771 – Дыбка степная	Аулиекольский район, 14.VI.2018, луговая степь, 1 экз.	Хортобионт	Степная дыбка распространена в Южной Европе, Украине, Молдавии, Грузии, Казахстане, Киргизии. В России заселяет участки не распаханых степей (Курская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Самарская, Саратовская, Волгоградская, Ростовская, Астраханская, Челябинская и Курганская области, республики Башкортостан, Чечня, Калмыкия, Северная Осетия и Дагестан) [11].

5	<i>Melanogryllus desertus</i> (Pallas, 1771) – степной сверчок	п. Кушмурун близ березовых лугов 19.V.2020. 3 экз., п. Кушмурун близ березовых лугов 20.IX.2020 4 экз.	Герпетобионт	В лесостепи, степи и пустынях на севере Африки, на юго-западе Европы, в Западной Азии; юг европейской части (степная зона Украины, Крым), Кавказ, Казахстан, Среднюю Азию и Западную Сибирь [11]
<i>Caelifera – Короткоусые прямокрылые</i>				
6	<i>Asiotmethis muricatus</i> (Pallas, 1771) – Степная кобылка	Аулиекольский район, 10.VII.2012 разнотравная степь, укосы, 2 экз.; 06.VIII.1991. По данным энтомологического музея имени КРУ).	Хортобионт	Казахстан: от Урала до Костаная, Атбасара и Астаны. – Россия: Башкирия, Оренбургская область, юг Западной Сибири. В Мангистауской области встречается на Мангышлаке (Ушкий, Сенека, Жана-Жол, Таучик, Кара-Маната, Камыста), Бузачи (Ушкен) [14].
7	<i>*Calliptamus italicus</i> (Linnaeus, 1758) – итальянский, или оазисный прус, итальянская саранча	п. Кушмурун близ березовых лугов. 19.V.2020, 21 экз.; п. Кушмурун, степь 25.IX.2020 28 экз.	Хортобионт	Ареал итальянского пруса охватывает большую часть Средиземноморья и значительную часть Западной Азии. На севере этот вид достигает центральных районов Европы и лесостепной зоны Западной Сибири. На юге довольно широко расселён по северному побережью Средиземного моря, а также на Ближнем Востоке (кроме юга). Отсутствует в Африке. Весьма обычен в Иране и Афганистане, но не достигает их южных границ [12].
8	<i>Celes variabilis variabilis</i> (Pallas, 1774) – Изменчивая кобылка	Аулиекольский район, 25.VI.1990. По данным энтомологического музея КРУ.	Хортобионт	Распространена в Южном, Юго-Восточном, Центральном, Северном и Восточном Казахстане, европейской части России (вся лесная и лесостепная зона), на юге Западной Сибири, в Средней Азии (кроме равнинной части) [14]
9	<i>*Chorthippus albomarginatus albomarginatus</i> (De Geer, 1773) – Белополосая, или стройная кобылка	Аулиекольский район, 12.VIII.2013, степь, 2 экз.; 15.VIII.1989. По данным энтомологического музея КРУ.	Хортобионт	Встречается почти повсеместно в европейской части России, в северных областях и в горных районах Казахстана, в Западной Сибири и Забайкалье [13].

10	<i>Chorthippus apricarius</i> Linnaeus, 1758 – Конек бурый	Аулиекольский район, 12.VI.2018, п. Аулиеколь, 1 экз.	Настоящий хортобионт	В европейской части России, Северный Кавказ, Казахстан, юг Сибири, Украина (повсеместно). Европа, Китай [13].
11	<i>Chorthippus biguttulus</i> Linnaeus, 1758 – Конек изменчивый	Аулиекольский район, степь, 4.VIII.2017, 1 экз.	Злаковый хортобионт	В европейской части России, Кавказ, Сибирь, Казахстан, Украина (повсеместно). Европа, Северная Африка, Малая Азия [13].
12	<i>Chorthippus dubius</i> Zubovskii, 1898 – Конек узкоккрылый	Аулиекольский район, 20.VI.2019, п. Аулиеколь, в огороде, 1 экз.	Злаковый хортобионт	На севере Европейской части России, почти по всей Сибири, в Башкирии, на Алтае, Сахалине, Курильских о-вах, а также в Югославии, Монголии, Корее и Японии [13].
13	<i>Dociostaurus</i> (s. str.) <i>brevicollis brevicollis</i> (Eversmann, 1848) – Малая крестовичка	п. Кушмурун на степном участке 18.V.2020, 18 экз.; п. Кушмурун, на степном участке 22.IX.2020, 16 экз.; п. Кушмурун близ березовых лугов 24.IX.2020, 9 экз.	Факультативный хортобионт	Юго-восток Европейской части России, Кавказ, юг Западной Сибири, Северный и Восточный Казахстан, Кыргызстан, Памир [13].
14	<i>Dociostaurus</i> (<i>Stauronotulus</i>) <i>kraussi</i> (Ingenitskii, 1897) – Атбасарка, атбасарская крестовичка	п. Кушмурун близ березовых лугов 19.V.2020, 9 экз.; п. Кушмурун, степь 20.IX.2020, 12 экз.; п. Кушмурун близ березовых лугов 24.IX.2020, 7 экз.	Факультативный хортобионт	Распространен в Западном, Южном, Юго-Восточном, Северном и Восточном Казахстане, на юго-востоке европейской части России, юге Западной Сибири, Северном Кавказе и Западном Китае [13].
15	<i>Epracromius coeruleipes</i> (Ivanov, 1888) – Летунья голубоногая	Аулиекольский район, 06.VIII.1991. По данным энтомологического музея КРУ.	Хортобионт	Казахстан: степная зона, Прибалхашье, Зайликий Алатау [14].
16	<i>Euchorthippus pulvinatus</i> Fischer von Waldheim, 1846 – Конек степной	Аулиекольский район, опушка соснового бора, 21.VI.2018, 12 экз.	Злаковый хортобионт	Вид населяет степные области в Восточной Азии, а зимует на юге Азии [13].

17	<i>*Locusta migratoria</i> (Linnaeus, 1758) – Перелётная саранча, или азиатская саранча	Аулиекольский район, 15.VIII. 1989. По данным энтомологического музея КРУ.	Хортобионт	Ареал охватывает Европу, Малую Азию, Северную Африку, Северный Китай, Корею. Распространена на юге Европейской части России и на Кавказе, в Средней Азии, в Казахстане, в южной части Западной Сибири [14].
18	<i>Myrmeleotettix maculatus</i> (Thunberg, 1815) – Пятнистая копыеуска	п. Кушмурун близ березовых лугов 17.V.2020, 5 экз.	Хортобионт	Европа, Северный Кавказ, Казахстан, Сибирь, северо-Западная Африка [13]
19	<i>*Oedaleus decorus</i> (Germer, 1825). – Кобылка чернополосая	Аулиекольский район, 06.VIII. 1991. По данным энтомологического музея имени КРУ.	Хортобионт	В степной полосе европейской части России, в южной полосе Западной Сибири. до Кургана, Омска и Приалтайских степей, в Казахстане, Средней Азии и Закавказье [14]
20	<i>Oedipoda caerulea</i> Linnaeus, 1758 – Голубокрылая кобылка	Аулиекольский район, 20.VII. 2018, пастбище, 2 экз.	Хортобионт	Распространен в Казахстане (повсеместно), европейской части России, Западной Сибири, на Алтае, в горах Средней Азии, на Кавказе, в Западной Европе, Передней Азии, Иране и Западном Китае [14].
21	<i>Omocestus haemorrhoidalis</i> Charpentier, 1825 – Травянка краснобрюхая	Аулиекольский район, 14.VI.2014, степь, 1 экз.	Хортобионт	Распространен в Казахстане, европейской части России (кроме крайнего севера), Сибири, на юге Дальнего Востока, в Средней Азии, на Кавказе, в Европе, Малой Азии, Монголии и Корее [11].
22	<i>Pyrgoderma armata</i> (Fischer von Waldheim, 1846) – Гребневка	Аулиекольский район, село Черниговка 10.X.1989. По данным энтомологического музея КРУ.	Хортобионт	Распространен в Казахстане (повсеместно, кроме лесостепной части), Предкавказье, Закавказье, Среднем и Нижнем Поволжье, на равнинах Средней Азии; по всей Передней Азии до Ирана и Афганистана [14].
23	<i>*Stenobothrus fischeri</i> Eversmann, 1848 – Травянка Фишера	Аулиекольский район, 7.VII.2013, луговая поляна	Хортобионт	Распространен в Казахстане, на юге европейской части России, в Сибири, горах Средней Азии, на Северном Кавказе, Западной Европе, Малой Азии и Монголии [11].

24	<i>Stenobothrus lineatus</i> Panzer, 1796 – Травянка толстоголовая	Аулиекольский район, 14.VI.2014 луговина, 1 экз.	Хортобионт	Вид распространен в Северном, Северо-Западном Казахстане, европейской части России (кроме севера), юге Сибири, на Кавказе, юге Европы, в Северной Монголии [11].
----	--	--	------------	--

К стадным саранчовым на территории района работ относятся *Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758) и *Locusta migratoria migratoria* (Linnaeus, 1758).

Из нестатных саранчовых из выявленных видов могут наносить значительный вред *Chorthippus albomarginatus albomarginatus* (DeGeer, 1773), *Oedaleus decorus* (Germar, 1825), *Dociostaurus (Stauronotulus) kraussi* (Ingenitskii, 1897), *Stenobothrus fischeri* Eversmann, 1848.

Наиболее короткий период развития (7 дней от яйца до взрослой формы) среди прямокрылых в районе работ имеет *Melanogryllus desertus* (Pallas, 1771), наиболее продолжительный – *Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758) (10 дней от яйца до взрослой формы).

Большинство прямокрылых составляют дневные формы. Суточная активность прямокрылых была определена в ходе специальных сборов. Так, на степном участке доля прямокрылых в дневное время составила 75,0%, в ночное время – 25,0%. В березняке активность насекомых составила в дневное время – 60,0%, в ночное время – 40,0%.

Большинство зарегистрированных видов прямокрылых относилось к фитофагам (86% от общего числа видов), но встречены виды со смешанным питанием и хищные формы 1% (Рисунок 2).

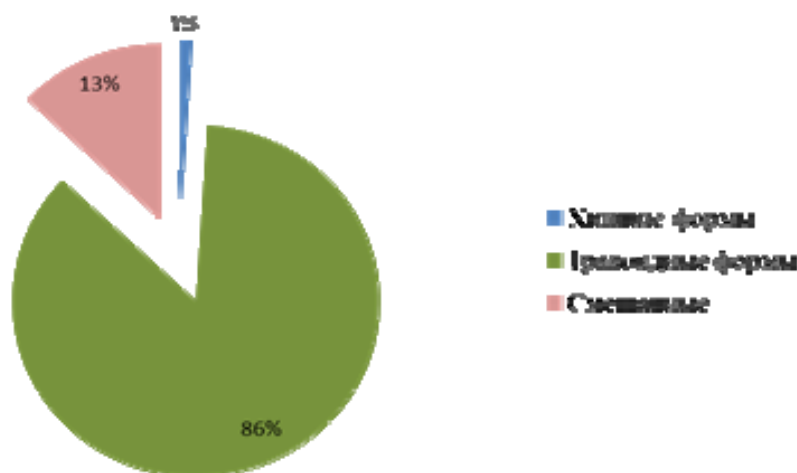


Рисунок 2 – Доля хищных, травоядных и смешанных форм в составе фауны прямокрылых. Аулиекольский район. Костанайская область

В период исследований в 2017-2020 гг. на территории Аулиекольского района Костанайской области вспышек численности стадных саранчовых не наблюдалось. Последняя вспышка численности *Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758) была зарегистрирована с 2015 по 2017 годы.

Заселенность почв кубышками саранчовых в 2017-2020 гг. в районе работ приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения о весенне-летнем обследовании сельскохозяйственных угодий на заселенность нестадными саранчовыми (личинки) по Аулиекольскому району за 2017, 2019, 2020 гг. (по данным Костанайского областного территориального комитета государственной инспекции в агропромышленном комплексе министерства сельского хозяйства РК)

№ п/п	Годы обследования	сроки обследования		площадь, тыс. га		в том числе личинок на м ²			
		начало	конец	обсл.	засел.	до 3	до 5	до 10	до 15
1	Итого по району за 2017 год	23.05.	14.06.	4,000	1,150	0,350	0,600	0,756	0
2	Итого по району за 2019 год	5.06.	26.06.	4,000	2,250	1,000	0,737		0,513
3	Итого по району за 2020 год	26.05.	2.06.	4,000	1,600	1,000	0,600	0	0

Анализ развития и распространения нестадных саранчовых в 2017, 2019, 2020 гг. показал, что, несмотря на большую заселенность, нестадные саранчовые в эти годы не принесли значительных повреждений зерновым. Это было связано с тем, что их количество в изучаемый период в целом не превышало экономический порог вредоносности (ЭПВ), и имелась хорошая кормовая база на полях многолетних трав, которые скашивались в поздний период или не скашивались.

Один вид прямокрылых региона *Saga pedo* Pallas, 1771 (Дыбка степная) внесен в Красную Книгу Республики Казахстан и Красный список Международного союза охраны природы (IUCN).

5 Выводы

На территории Аулиекольского района в период с 2000 по 2021 гг. выявлено 24 вида прямокрылых, относящихся к 18 родам, из которых 79,2% составляли саранчовые (19 видов).

Доля фитофагов в составе прямокрылых Аулиекольского района составляла 86%, со смешанным питанием 13% от общего числа.

Наибольший вред сельскохозяйственным угодьям Аулиекольского района могут наносить стадные саранчовые (*Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758), *Locusta migratoria migratoria* (Linnaeus, 1758). Среди нестадных форм наибольший вред могут наносить *Chorthippus albomarginatus albomarginatus* (DeGeer, 1773), *Oedaleus decorus* (Germar, 1825), *Stenobothrus fischeri* Eversmann, 1848.

В период исследований вспышек численности стадных саранчовых не наблюдалось. Последняя вспышка численности *Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758) зарегистрирована с 2015 по 2017 годы.

Список литературы

1. Лачининский А.В., Сергеев М.Г., Чильдебаев М.К., Черняховский М.Е., Локвуд А. Дж., Камбулин В.Е., Гаппаров Ф.А. Саранчовые Казахстана, Средней Азии и сопредельных территорий. – США, Ларами: Международ. ассоц. прикл. акридологии и ун-т Вайоминга, 2002. – 387 с.
2. Сергеев М.Г., Чильдебаев М.К., Ванькова В.К., Гаппаров В.К., Камбулин В.Е., Коканова Э.О., Лачининский А.В., Пшеницына Л.Б., Темрешев И.И., Черняховский М.Е., Соболев Н.Н. и Молодцов В.В. Итальянская саранча *Calliptamus italicus* (Linnaeus, 1758). Морфология, экология, распространение, управление популяциями. – Рим: ФАО, 2022. – 333 с.
3. Брагина Т.М., Беккер В.Р., Венедиктова Д.П. Распределение итальянского пруса (Insecta, Orthoptera, Acrididae, *Calliptamus italicus* L.) в регионе представительства Наурзумского заповедника

в период вспышки его численности // КМПИ Жаршысы (Вестник КГПИ). – 2013. – № 1 (29). – С. 72-75.

4. Брагина Т. М., Брагин Е.А., Бобренко М.А., Рулева М.М. Редкие и исчезающие виды животных (безпозвоночные, позвоночные) Костанайской области / под научной ред. Брагиной Т.М., Брагина Е. А. – Костанай: Костанай полиграфия, 2018. – 208 с.

5. Брагина Т.М., Брагин Е.А. Наурзумский государственный природный заповедник // Заповедники Средней Азии и Казахстана. Охраняемые природные территории Средней Азии и Казахстана, вып. 1. – Алматы: Тетис, 2006. – С. 97-107.

6. Деревицкая В. В. Местообитания и сообщество саранчовых Наурзумского заповедника // Тр. Наурзумского запов. – 1939. – № 2. – С. 250-268.

7. Гусева В. С. Особенности биотопического распределения саранчовых в Наурзумском заповеднике // Фауна и экология беспозвоночных животных. – М.: МГПИ, 1976. – С. 135-139.

8. Агроклиматические ресурсы Костанайской области: научно-прикладной справочник / Под ред. С.С. Байшоланова – Астана, 2017. – 139 с.

9. Основные положения ведения лесного хозяйства Костанайской области. – Алматы, 2000. – 306 с.

10.Ефремова О. В., Сергеев М. Г. Основные типы сообществ прямокрылых (Orthoptera) лесостепей правобережного Приобья // Вестник НГУ. Серия: Биология, клиническая медицина. – 2009. – Т. 7. – Вып. 4. – С. 76-80.

11.Чильдебаев М.К., Казенас В.Л. Прямокрылые (тип Членистоногие, класс Насекомые). Серия «Животные Казахстана в фотографиях». – Алматы: Нур-Принт, 2013. – С. 3-4.

12.Четыркина И. А. Прус, или итальянская саранча *Calliptamus italicus* L., в Восточном Казахстане // Тр. Всесоюз. энтомол. об-ва. – 1958. – Т. 46, – С. 5-67.

13.Бей-Биенко Г.Я. Прямокрылые - Orthoptera и кожистокрылые – Dermaptera. / Г.Я. Бей-Биенко // Животный мир СССР. – Т. 3. Зона степей. – М.-Л.: Изд-во АН СССР. – 1950. – 379 с.

14.Сергеев М.Г. Классификация ареалов кузнечиковых и саранчовых Сибири и сопредельных территорий // Вопросы экологии. Поведение и экология насекомых, связанных с агробиоценозами. – Новосибирск: НГУ, 1981. – С. 116-143.

Материал поступил в редакцию: 14.09.2022

БРАГИНА, Т.М., АБЕНОВА, А.К.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘУЛИЕКӨЛ АУДАНЫНДАҒЫ ШЕГІРТКЕЛЕРДІҢ (INSECTA: ORTHOPTERA: LOCUSTA) ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ШАРУАШЫЛЫҚ МАҢЫЗЫ

Осы жұмыста Қостанай облысы Әуликөл ауданының (Қазақстан) аумағында шаруашылық маңызы бар шегірткелердің түрлік әртүрлілігі бойынша материалдар келтірілген. Шегірткелер фаунасында 2017-2021 жылдары жұмыс аймағында 24 түрі, оның ішінде аса қауіпті шегірткенің 5 түрі белгіленді. Зерттелетін түрлердің тіршілік формалары мен биологиясының негізгі ерекшеліктеріне талдау жасалды.

Түйінді сөздер: Қостанай облысы, Әуликөл ауданы, фаунасы, шегіртке, шаруашылық маңызды түрлері.

BRAGINA, T.M., ABENOVA, A.K.

COMPOSITION AND ECONOMIC IMPORTANCE OF LOCUSTS (INSECTA: ORTHOPTERA: ACRIDIDAE) IN THE AULIEKOL DISTRICT OF THE KOSTANAY REGION

This paper presents data on the species diversity of economic importance locusts of the territory of the Auliekol district of Kostanay Region (Kazakhstan). In 2017-2021 24 species of Orthoptera including 5 especially dangerous locust species from the fauna of Orthoptera were noted, data on their distribution and importance are given. An analysis of life forms and the main features of the biology of the studied species were given.

Key words: fauna, locusts, economically important species, Auliekolsky district, Kostanay region.

УДК 581.9 (470.5)

Пережогин, Ю.В.

кандидат биологических наук, доцент,
профессор кафедры естественнонаучных
дисциплин,

Бородулина, О.В.

кандидат биологических наук, доцент,
профессор кафедры естественнонаучных
дисциплин,

Курлов, С.И.

ст. преподаватель кафедры
естественнонаучных дисциплин,
КРУ имени А. Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

ДОПОЛНЕНИЕ К ФЛОРЕ НАУРЗУМСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Аннотация

В процессе ревизии Гербария Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (акроним KSPI) выявлены 16 видов, относящихся к 15 родам из 14 семейств, ранее не отмечавшихся для флоры Наурзумского государственного природного заповедника. 8 видов из этого списка являются новыми для Тобол-Ишимского флористического района (*Amaranthus albus*, *Astragalus physocarpus*, *Astragalus subarcuatus*, *Iris tenuifolia*, *Linaria odora*, *Sambucus sibirica*, *Silene suffrutescens*, *Urtica urens*). Полученный в результате исследований конспект расширит список дикорастущих растений для нового издания «Флоры Казахстана».

Ключевые слова: дикорастущие виды растений, Наурзумский заповедник, сведения о местонахождении, флора.

1 Введение

Наурзумский заповедник был создан в 1931 г. на площади 300 тыс. га. В 1951 г. был реорганизован. В период с 1951 по 1966 г.г. на территории заповедника велась активная хозяйственная деятельность, был организован лесхоз, с администрацией в поселке Аксуат (современное название Старый Наурзум). Теперь он находится в самом центре Наурзумского заповедного участка. К поселку ведет дорога с твердым покрытием. Местные жители свободно передвигаются по ней. В 1966 г. заповедник был восстановлен на площади 85 000 га. В настоящее время заповедник состоит из трех участков (Наурзум (139 714 га), Терсек (12 947 га) и Сыпсын (38 720 га), соединенных экологическим коридором с режимом охранной зоны.

Общая площадь заповедника составляет 191 381 га. Территория заповедника окружена охранной зоной площадью 116,5 тыс. га [1].

В 2008 году Наурзумский заповедник включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Первый флористический список для территории, на которой позднее был создан заповедник, опубликован Б.А. Федченко и И.М. Крашениниковым [2]. Данный список включал 120 видов растений [3]. В период 1930-1940 гг. в заповеднике работали: С.С. Левицкий [4] и Г.Б. Вернандер [5]. Левицким был опубликован список из 262 видов растений. Наиболее крупный вклад в создание конспекта флоры Наурзумского заповедника внес А.Г. Воронов [6-7]. Его список составил 470 видов.

Единственный на данный момент конспект флоры Наурзумского заповедника опубликован в 1975 году [8]. По его данным флора Наурзумского заповедника насчитывала 687 видов из 301 рода, объединенных в 75 семейств.

В период с 1968 по 1984 г.г. на территории заповедника проводились полевые практики студентов Костанайского государственного педагогического института под руководством П.Г.Пугачева. Все сборы проводились на территории Наурзумского участка, в окрестностях поселка Старый Наурзум. В результате их проведения была собрана значительная коллекция растений заповедника, которая хранится в Гербарии КГПИ. Практически все публикуемые сорные виды собраны вблизи поселка. В 2008 году Гербарий КГПИ получил дополнительные помещения, позднее началась его ревизия. Работа состояла из 3 основных этапов:

1) перемонтировка гербарных образцов по международному стандарту (листы монтируются на плотную бумагу формата А3). Всего перемонтировано 25000 экземпляров, собранных с территории Костанайской области.

2) идентификация растений и оформление гербарного образца. Особенностью Гербария КГПИ является то, что этикетки имеют картосхемы, на которых красными точками отмечается место, где обнаружен данный вид;

3) с 2011 г. – по настоящее время гербарные экземпляры (по одному на вид растения) сканируются и выставляются на сайт научно-исследовательского центра изучения биоразнообразия КГПИ.

В феврале 2014 г. Гербарий Костанайского государственного педагогического института получил акроним KSPI.

В 2019 г. Костанайский государственный педагогический институт переименован в Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина. В том же году данный ВУЗ вошел в состав Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова.

2 Материалы и методы

Материал получен в процессе изучения Гербария Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (KSPI).

Конспект видов расположен в алфавитном порядке, как по семействам, так и по родам. Для каждого вида приведены: латинское название (International Plant Names Index (IPNI) [9], русское название [10], данные этикетки гербарного экземпляра и акроним гербария [11].

Выявление новых видов осуществлялась по литературным данным [12-13].

3 Результаты

В процессе ревизии Гербария Костанайского государственного педагогического университета выявлены еще 16 видов из 15 родов и 14 семейств, ранее не известных для территории заповедника. Все гербарные экземпляры переданы в Гербарий Ботанического института им. В.Л. Комарова (LE). Ниже приводим перечень этих видов:

1. *Acroptilon repens* (L.) DC. (Asteraceae): Наурзумский государственный заповедник, луг, 25 VII 1983, сборы студентов КГПИ.

Для Казахстана является карантинным сорняком, однако от Наурзума и южнее до Тургая довольно часто встречается в естественных местообитаниях.

2. *Adonis villosa* Ledeb. (Ranunculaceae): Наурзумский государственный заповедник, степь, 1 V 2010, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника известен из 3 точек: Житикаринский р-н, окр. пос. Забеловка; Карасуский р-н, окр. пос. Железнодорожный; Денисовский район, окр. пос. Денисовка.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

3. *Amaranthus albus* L. (Amaranthaceae): Наурзумский государственный заповедник, луг, 24 VIII 1984, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области сорняк.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

4. *Astragalus physocarpus* Ledeb. (Fabaceae): Наурзумский государственный заповедник, степь, 2 V 2011, сборы студентов КГПИ.

От Наурзумского района и южнее до Тургая довольно часто встречается в естественных местообитаниях.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

5. *Astragalus subarcuatus* Popov (Fabaceae): Наурзумский государственный заповедник, степь, 1 V 2009, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника известен из двух точек – Аулиекольский р-н, в 15 км от поворота на пос. Караменды; ботанический памятник природы «Урочище Карагаш».

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

6. *Avena fatua* L. (Poaceae): Наурзумский государственный заповедник, поле, 29 VI 1978, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области сорняк.

7. *Berteroa incana* (L.) DC. (Brassicaceae): Наурзумский район, Наурзумский государственный заповедник, луг, 6 VII 1984, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области сорняк.

8. *Bolboschoenus planiculmis* (F.Schmidt) T.V.Egorova (Cyperaceae): Наурзумский район, Наурзумский государственный заповедник, озеро Большой Аксуат, болотистый луг 25 VI 2009, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области вид.

9. *Cannabis sativa* L. (Cannabaceae): Наурзумский государственный заповедник, луг, 6 VII 1993, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области сорняк.

10. *Iris tenuifolia* Pall. (Iridaceae): Наурзумский государственный заповедник, степь, 2 V 2010, сборы студентов КГПИ.

От Наурзумского района и южнее до Тургая довольно часто встречается в естественных местообитаниях.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

11. *Linaria odora* (Bieb.) Fisch. (Scrophulariaceae): Наурзумский государственный заповедник, на песке, 26 VI 1979, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника известен из 3 точек – Аулиекольский р-н, Аманкарагайское лесничество; Жангельдинский р-н, окр. пос. Кешекум; пески Аккумы.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

12. *Nepeta ucranica* L. (Lamiaceae): Наурзумский государственный заповедник, луг, 24 VI 1978, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника произрастает на территории Боровского и Калининского лесничеств, а также в государственных ботанических памятниках природы «Урочище Карагаш» (Аулиекольский р-н) и «Урочище «Кривули» (Карабалыкский р-н).

13. *Sambucus sibirica* Nakai (Sambucaceae): Наурзумский район, Наурзумский государственный заповедник, лес, 12 VI 1977, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника известен из следующих точек: Карабалыкский р-н, ботанический памятник природы «Веренский сосновый борок»; Мендыкаринский р-н, Каменск-Уральское лесничество; ботанический памятник природы «Насаждение березовых и сосновых лесов у озера Боровское».

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

14. *Silene suffrutescens* M.Bieb. (Caryophyllaceae): Наурзумский государственный заповедник, степь, 15 VI 1979, сборы студентов КГПИ.

Кроме Наурзумского государственного заповедника известен из Аулиекольского района (вдоль трассы на Торгай в 15 км от поворота на пос. Караменды).

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

15. *Scorzonera tuberosa* Pall. (Asteraceae): Наурзумский государственный заповедник, луг, 1 V 2013, сборы студентов КГПИ.

Известен из 3 точек: Жангельдинский р-н, окр. пос. Торгай; пески Тосынкумы; пески Аккумы.

16. *Urtica urens* L. (Urticaceae): Наурзумский район, Наурзумский государственный заповедник, берег озера, 11 VI 1978, сборы студентов КГПИ.

Широко распространенный на территории области сорняк.

Новый вид для флоры Тобол-Ишимского флористического района.

Список литературы

1. Брагина Т.М. 2006. Особо охраняемые природные территории Казахстана и перспективы организации экологической сети. Учебное пособие. – Костанай, КГПИ, 176 с.
2. Федченко Б.А., Крашенинников И. М. 1910. Растения Тургайской области // Тр. почв.-ботан. экп. по иссл. колонизац. районов Азиатск. России. – СПб., – Ч. 2. – Вып. 7. – 260 с.
3. Горелов Б.Б. 1937. Материалы к изучению растительности Наурзумского бора // Наурзумский гос. заповедник. – М., – Вып. I. – С. 180-293.
4. Левицкий С.С. 1937. Материалы к изучению флоры и растительности Наурзумского заповедника // Труды Наурзумского гос. заповедника, Вып. 1. – М.
5. Вернандер Т.Б. 1937. Растительность степей и островных лесов Наурзумского района Казахстана // Землеведение. – М.; – Л., – Т. 40. – Вып. 2. – С. 124-177.
6. Воронов А.Г. 1954. О бореальных элементах во флоре средней части Кустанайской области // Уч. зап. МГУ, Вып. 170. – С. 121 - 158.
7. Воронов А.Г. 1956. Дополнительные материалы о бореальных элементах во флоре средней части Кустанайской области // Бюл. МОИП, отд. биол., Т.61, №3. – С. 90-92.
8. Заугольнова Л.Б., Воронцова Л.И., Пугачев П.Г. Список видов Наурзумского заповедника // Флора и растительность Наурзумского государственного заповедника. – М.: Минпрос. РСФСР, 1975. – С. 76-141.
9. International Plant Names Index (IPNI). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ipni.org/ipni/plantnamesearchpage.do>.
10. Плантариум, определитель растений он-лайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.plantarium.ru>.
11. Index herbariorum. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nybg.org>.
12. Флора Казахстана. – Алма-Ата, Изд. АН КазССР, 1956-1966. – Т. 1-9.
13. Абдулина С.А. Список сосудистых растений Казахстана / под редакцией Р.В. Камелина. – Алматы, 1998. – 187 с.

Материал поступил в редакцию: 25.09.2022

**ПЕРЕЖОГИН, Ю.В., БОРОДУЛИНА, О.В., КУРЛОВ, С.И.
НАУРЗУМ ҚОРЫҒЫНЫҢ ӨСІМДІКТЕРІНЕ ҚОСУ**

Ө.Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің (ҚМПИ аббревиатурасы) гербарийін қайта қарау барысында Науырзым мемлекеттік табиғи қорығының флорасы үшін бұрын есепке алынбаған 14 тұқымдастың 15 тұқымдасқа жататын 16 түрі анықталды. Бұл тізімдегі 8 түрі Тобыл-Есіл флористикалық аймағы үшін жаңа (*Amaranthus albus*, *Astragalus physocarpus*, *Astragalus subarcuatus*, *Iris tenuifolia*, *Linaria odora*, *Sambucus sibirica*, *Silene suffrutescens*, *Urtica urens*). Зерттеу нәтижесінде алынған реферат Қазақстан флорасының жаңа басылымы үшін жабайы өсімдіктер тізімін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: жабайы өсімдік түрлері, Наурыз қорығы, орналасқан жері туралы ақпарат, флора.

**PEREZHOGIN, YU.V., BORODULINA, O.V., KURLOV, S.I.
ADDITION TO THE FLORA OF THE NAURZUM RESERVE**

During the audit of the Herbarium of the Kostanay state pedagogical University named after U. Sultangazin (acronym KSPI), 16 species belonging to 15 genera from 14 families that were not previously noted for the flora of the Naurzum state nature reserve were identified. 8 species from this list are new to the Tobol-Ishim floristic region (*Amaranthus albus*, *Astragalus physocarpus*, *Astragalus subarcuatus*, *Iris tenuifolia*, *Linaria odora*, *Sambucus sibirica*, *Silene suffrutescens*, *Urtica urens*). The synopsis obtained as a result of the research will expand the list of wild plants for the new publication «Flora of Kazakhstan».

Key words: wild plant species, Naurzum reserve, location information, flora.

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 37.0

Гладов, Ю.В. – к.т.н.,
ассоциированный профессор
кафедры электротехники
Костанайского регионального университета
им. А.Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Л.РОНУ ХАББАРДА В РАЗВИТИИ

Аннотация

Статья посвящена «Технологии обучения» Л.Р. Хаббарда и развитию ее основных положений в инженерном образовании именно в «Учебной технологии инженерного образования» для воспроизводства человеческого капитала, как в энергетике, так и в любой отрасли промышленности России и любого государства.

Ключевые слова: инженерное образование, человеческий капитал, Россия, СССР.

1 Введение

В настоящее время в мире существует весьма успешная и популярная учебная технология Л. Рону Хаббарда [1]. Хаббард родился в Тильдене, штат Небраска США, 13 марта 1911 года. В 1930 году он поступил в университет имени Д. Вашингтона, где изучал математику и технические предметы. Одним из занятий Хаббарда было решение проблемы обучения людей умению учиться. Его исследование раскрыло основную причину неспособности обучающихся усваивать любой предмет. Он разработал методы, при помощи которых любой человек может усовершенствовать свои способности к обучению и применению знаний на практике. Он назвал этот метод «Технологией обучения». Необычайно эффективную «Учебную технологию» Л. Р. Хаббарда применяют сейчас около 2 миллионов студентов и тысячи преподавателей в университетах и школах всего мира. Его методические пособия переведены на 17 языков и применяются во всех крупных странах мира. Умер Хаббард 24 января 1986 года. Хаббард выделил в «Учебной технологии» основные причины неспособности обучающихся усваивать любой предмет: «Помехи в учебе» и «Препятствия в учебе». Помехами в учебе являются: незнание цели: «Для чего учиться?» и «Я все это уже знаю».

2 Материалы и методы

Незнание цели: «Для чего учиться?»

Л. Рону Хаббард утверждает: «Пока человек не уяснит себе «Для чего учиться?», он не сможет сделать учебу разумной деятельностью, поскольку «учиться – это значит прикладывать разум, т.е. читать и проверять с целью освоения и понимания. Некоторые ученики проходят курс и, добравшись до конца, не способны применить полученные знания на деле. Фактически это происходит по той причине, что они изучали этот курс с единственной целью – сдать экзамен, а не для того, что бы применить полученные знания на практике. Вот почему такие люди терпят неудачу в практическом применении знаний после того, как они закончили курс обучения».

Препятствия в учебе.

Первое препятствие в учебе: «Отсутствие массы». Л. Рону Хаббард поясняет: «Например, если бы кто-то учился, как управлять трактором, то массой был бы настоящий трактор, а не теория тракторного дела или развитие тракторостроения, потому что ничто (ни

страницы учебника, ни чертеж на доске, ни слова преподавателя) не могут заменить настоящий трактор. От такой постановки учебного процесса (без массы) у студента могут возникнуть различные негативные психические и физические реакции вплоть до головной боли и боли в животе».

Второе препятствие в учебе: «Нарушение принципа постепенности». «Принцип постепенности» – это постепенный подход к чему-либо, уровень за уровнем, когда каждая ступенька или уровень легко усваиваются так, что в конце концов, дойдя до очень сложного и трудного материала, вы отлично и легко усвоите и его. Когда слишком быстро проходят эти ступеньки при изучении предмета, то нарушается принцип постепенности и результатом будет ощущение, что вы запутались и голова у вас идет кругом. Это и есть второе препятствие в учебе. Средство против нарушения принципа постепенности – вернуться назад к уже пройденному материалу...и выяснить в чем запутались» – учит Л. Р. Хаббард. Третье – и самое главное – препятствие в учебе: «Непонятное, либо неверно понятое слово». Может быть, это и не слово, а какое-то понятие или устройство какого-либо аппарата, или принцип действия этого устройства или аппарата. Например, устройство трансформатора, транзистора или микропроцессора. «Чтобы разобраться в непонятном слове, надо обратиться к словарям. Там, как правило, указывается на происхождения слова: надо уяснить это, чтобы продвигаться дальше».

Демонстрация (от лат. - демонстрарэ) – показывать, указывать, доказывать. Студенту демонстрируют идею или принцип работы механизма, прибора, аппарата или устройства и студент своими руками разбирает – собирает демонстрируемый набор (приборов, аппаратов или устройств). Так ученик получает «массу», представляющую понятия, которые он изучает. Тренировка – это одна из важнейших частей учебной технологии, так как основана на процессе повторения изучаемого материала. Проверка. От студента ожидается только одно – умение применять полученные знания на практике. Рекомендуются на экзаменах продемонстрировать, как на практике применяется изученный материал.

Как чему-то научиться? «Научиться» – это не то же самое, что «учиться». Некоторые люди ухитряются закончить курс, получить хорошие оценки, но ничему не научиться, то есть не усвоить информацию настолько, чтобы пользоваться ею».

«Вот упражнение на усвоение. Цель: «Развитие способности к суждению посредством точного воспроизведения и понимания». Акцент тренировки: Первый шаг – воспроизведение: «Преподаватель высказывает какую-то мысль, закон, а студент должен это повторить, т.е. воспроизвести (ибо повторение – мать учения)». Второй шаг – понимание: «После того, как студент точно воспроизвел материал, преподаватель предлагает студенту привести пример на эту тему, то есть преподаватель должен помочь студенту в понимании этого материала». Результат: «Студент должен чувствовать себя уверенно относительно информации после ее воспроизведения и понимания. Постепенно, применяя эти два шага, студент разовьет в себе способность к суждению и уверенность в себе. Эти тренировки преподаватель должен проводить в соответствии с «принципом постепенности». Тренировки должны завершаться хорошим результатом: студент должен выглядеть довольным. В конечном результате этой работы должны появиться у каждого студента желание учиться и способности к быстрому и четкому усвоению информации».

Кроме того, внутренняя самооценка студента (внутренний голос) подскажет ему, что в результате таких тренировок он становится умнее. Вот тут и начинается процесс самосовершенствования (самоактуализации – по теории К. Роджера), в результате применения которого в дальнейшем он станет личностью и хорошим специалистом. У студента словно вырастут крылья и он будет всю жизнь стремиться к самосовершенствованию. Ему будут нужны профессиональные знания, умения и навыки, а не «оценки», поэтому он всю жизнь будет работать над самосовершенствованием и его заставлять «добывать знания» будет не надо. При этом эти два шага тренировки (воспроизведение и понимание информации) станут основой самоактуализации человека.

«Разница между «способным студентом», который очень быстро все схватывает и «тупицей» – таким, который заторможен – это всего лишь разница между «добросовестным» и «беспечным» студентом» – делает вывод Л.Р. Хаббард. Это получается потому, что добросовестный студент применяет метод учебной технологии. Он учится с намерением что то выучить, чему то научиться, а не только для того, чтобы получить хорошую оценку. Для этого он справляется с любыми трудностями в учебе: читает и разбирается с непонятным материалом, получает практические навыки и умения в лабораториях путем постоянного и неустанного повторения (тренинга) и т.д. и т.п., используя принцип постепенности и шаги воспроизведения и понимания. Таким образом, разница между способным студентом и тупицей зависит от степени владения «учебной технологией».

Ложная информация и фундаментальные знания.

Л.Р. Хаббард говорит: «Нет ни одной сферы деятельности в обществе, где бы не процветала ложная информация: эксперты, советники, дети, члены семьи. Они позволяют себе всевозможные интерпретации и даже идут на откровенное вранье, чтобы казаться мудрецами или экспертами. В результате ущерб общества от ложной информации оказывается огромным, потому что люди не умеют мыслить фундаментальными категориями своих профессий и поэтому совершают ошибки». Это особенно важно понять сейчас, когда покупаются дипломы и руководителями порой становятся «фальшивые специалисты».

Вот несколько таких ярких примеров в истории Энергетики.

1) Когда стал управлять Энергетикой России Чубайс, то он сразу выдвинул лозунг: «Энергетика – это все таки бизнес!» В результате такого ложного лозунга (ложной информации, ложной цели и ложно поставленных задач) в России произошло множество энергетических катастроф, чего ранее никогда не было: наиболее крупными являются Саяно-Шушинская и Московская катастрофы.

- Саяно Шушинская катастрофа на одноименной ГЭС произошла в результате неправильных действий плохо подготовленного (плохо воспитанного) управленческого персонала, в результате чего пострадала сама ГЭС и погибло много людей (прядка 72 человек).

- Московская катастрофа произошла из-за многочисленных отказов в работе устройств релейной защиты и автоматики Московской энергосистемы (потому что эти устройства РЗА не проходили своевременной проверки и наладки из-за отсутствия квалифицированных специалистов-релейщиков (опять таки из-за плохой и безответственной работы руководства Мосэнерго в кадровой проблеме служб РЗА), в результате которых остановились все электростанции Мосэнерго, все промышленные предприятия, электровозы станций метро, прекратилась подача электроэнергии жителям города, чего не было даже в тяжелые годы ВОВ.

2) В Казахстане пришли в управление Большой энергетикой «мальчики Кажегельдина», которые не были хоть какими-либо специалистами, но очень хотели обогатиться за счет развала Энергетики и это им почти удалось. Но время и усилия настоящих специалистов-энергетиков выправили ситуации с большими ущербами для экономики этих стран.

3) Далее приведем поучительный пример из жизни. После развала СССР появилось много мошенников, которые, обманывая честных и простодушных людей различной ложной информацией о создаваемых ими общинах с «райской жизнью», заманивали людей жить в эти общинах, обогащаясь при этом от вложенных денег (обманутых людей) в развитие якобы райской жизни в этих общинах. Вот яркий пример. Бывший работник милиции, назвавшись Иисусом Христом, спустившимся на землю (во второе пришествие Христа по Ветхому Завету) для того, чтобы очистить людей от грехов в них погрязших, создал общину отца Виссариона и множество агитационных пунктов в крупных городах России (Москве, Ленинграде, Челябинске, Свердловске и т.п.), в которых профессиональные проповедники (со слезами умиления на глазах) очень убедительно рассказывали о райской жизни в городе Солнца, который начал строить Виссарион, и, который успешно и убедительно демонстрировали в созданном для этого фильме. Такая профессиональная агитация убедила множество людей –

простаков с высшим образованием, которые с большой радостью захотели пожить райской жизнью именно сейчас. Стали продавать свои квартиры и вкладывать полученные от продажи деньги в строительство райского города Солнца, куда незамедлительно переехали семьями для жизни в современном раю. Но скоро многие убедились, что к такой «райской жизни» они просто не готовы. Наступило разочарование и, как говорится, «паровоз ушел»: квартир нет, денег нет, а жизнь начинать надо сначала, вернувшись в свои родные места, некоторые, наиболее стойкие и сильные, остались в общине, освоили крестьянские ремесла, научились обрабатывать землю и выращивать овощи и фрукты для пропитания. Естественно, жизнь этих наивных людей, не получивших фундаментального образования и потому не умеющих отличать правды от лжи, «дала сбой»: много людей заболело, многие семьи развалились, многие вернулись в родные края и только некоторые семьи остались жить в общине: эксперимент с «райской жизнью» в современном обществе оказался, мягко говоря, неудачным.

Поэтому Л.Р. Хаббард учит: «Для того, чтобы не допускать ошибок, нужно уметь своевременно выявлять ложную информацию, а для этого надо обладать фундаментальными знаниями и уметь ими пользоваться. То есть надо иметь хорошее образование, потому что жизнь имеет определенные законы и они то являются главными данными во всякой информации: факты, факты, факты. Обладание инструментами хорошего образования может помочь вам «взять быка за рога» и облегчить жизнь!».

Какая же еще ложная информация в настоящее время мешает полноценной учебе студентов?:

«Главное в жизни – это деньги, деньги любой ценой!»; «Жизнь дана для наслаждения, а не для труда, поэтому надо учиться не затрачивая сил и энергии!»; «Совести и чести нет!»; «Неуважительное отношение к старшим и к их жизненному опыту, что является фактически «разрывом поколений» и т.д. и т.п.

Учебный процесс, как известно, состоит из обучения и воспитания. В настоящее время, можно считать, что процесс воспитания исчез из учебного процесса вместе с комсомольскими студенческими строительными отрядами на стройках страны. Что же получило общество взамен? Ответ находим у доктора А.В. Юревича [2]. «В материалах многочисленных исследований отмечается, что современная молодежь стала очень инфантильной (первая составляющая), а жизнь современной молодежью расценивается «как источник наслаждений». Сегодня только «деньги», «деньги» любым путем. Современная жизнь показывает молодежи, что за деньги можно сделать все: купить любой диплом, любую должность, убрать ненужного человека и уйти от наказания и т.д. и т.п.». Поэтому тут же возникает вопрос: «Тогда зачем учиться?». «Отсюда произрастает и вторая составляющая современных ценностей в обществе: резкое снижение нравственности в обществе и ее влияние на качество образования... В наших нынешних стратегических разработках, направленных на ее развитие, проблема воспитания, как правило, отсутствует. Уход государства из сферы воспитания имеет множество негативных последствий. ...Вполне очевидна и связь с резким возрастанием среди российской молодежи количества психических расстройств, случаев социально отклоняющегося поведения, злоупотребления психоактивными веществами и наркотиками, нравственной незрелости, а так же со снижением качества усвоения знаний». На вопрос «Что делать?» доктор А.В. Юревич рекомендует: «Возрождение институтов морального контроля, в качестве которых могли бы выступать и школы, и вузы, и общественные организации, для чего им необходим мандат общества на их выполнение». Какой же опыт борьбы с подобным злом есть у человеческой цивилизации?

3-4 Результаты и обсуждение

В настоящее время в Костанайском региональном университете имени А.Байтурсынова на основе развития основных положений «Учебной технологии» Р.Хаббарда создана «Учебная технология инженерного образования», на основе которой университет уже много лет выпускает практически подготовленных специалистов-электроэнергетиков, не тре-

бующих доучивания на производстве, и востребованных на рынке труда в энергетике, что является примером воспроизводства человеческого капитала в вузе. Напомним, что Хаббард выделил в «Учебной технологии» основные причины неспособности обучающихся усваивать любой предмет: «Помехи в учебе» и «Препятствия в учебе». Помехами в учебе являются: незнание цели: «Для чего учиться?» и «Я все это уже знаю».

Первое (по Хаббарду) препятствие в учебе: «Отсутствие массы». Это препятствие в учебе в «Учебной технологии инженерного образования» успешно устранено путем создания в вузе на кафедре электроэнергетики ИТИ (в качестве учебной «массы» по «Учебной технологии» Л. Р. Хаббарда) «Базы производственной подготовки», оснащенной всеми необходимым производственным оборудованием, измерительными приборами, инструментом и инструктивными материалами (такое же в точности оборудование сейчас находится в эксплуатации современных предприятий электрических сетей), которая состоит из трех лабораторий: «Лаборатория по монтажу и наладке устройств релейной защиты и автоматики (РЗА)», «Лаборатория по устройствам учета и измерения электрической энергии», «Лаборатория по ремонту и эксплуатации электрооборудования», в которых реализована разработанная автором данная учебная технология для подготовки в ВУЗе специалиста-электроэнергетика, отвечающего всем требованиям современного рынка труда в Энергетике без доучивания на производстве и потому востребованного.

Второе препятствие в учебе: «Нарушение принципа постепенности» путем применения в учебном процессе «Принципа постепенности», в котором предусматривается усвоение лекционного (теоретического) материала (лекции проводятся методом «демонстрации» устройства оборудования «Базы производственной подготовки» в статическом и динамическом режимах работы с последующим закреплением материала лекций путем проведения лабораторных работ на действующем производственном оборудовании «Базы производственной подготовки», находящемся под напряжением с соблюдением ПТБ. В этом случае учебный материал усваивается обучаемыми четко и без всяких «непонятных слов». Таким образом, устраняется третье – и самое главное препятствие в учебе: «Непонятное, либо неверно понятое слово» или, может быть выражения в виде технического термина по специальности.

Как чему-то научиться? Хаббард учит: «Вот упражнение на усвоение. Цель:». Первый шаг – «воспроизведение», второй шаг – «понимание».

Учебный процесс, проводимый на «Базе производственной подготовки», по «Учебной технологии инженерного образования», предусматривает у обучаемых (путем проведения практических работ на производственном оборудовании «Базы производственной подготовки»): «развитие способности к суждению посредством точного воспроизведения и понимания». Первый шаг – «воспроизведение», второй шаг – «понимание», то есть все то, чему учит Хаббард. Поэтому обучаемый приобретает необходимые профессиональные навыки и умения путем выполнения ремонтных, наладочных и оперативных работ в действующих электроустановках, то есть «развивает способности к суждению посредством точного воспроизведения и понимания в ходе выполнения работы». А это дорогого стоит, поскольку такой специалист будет всегда востребован на рынке труда. Кроме того, обучаемый знает «Для чего он учится», поскольку он знает все о своей специальности, укрепляет веру в свои способности и возможности, поэтому он не будет «фальшивым специалистом» и будет во время находить «ложную информацию».

5 Выводы

«Технология обучения» Л.Рону Хаббарда» в развитии дала «Учебную технологию инженерного образования» на примере специальности «Электроэнергетика», которая много лет успешно воспроизводит человеческий капитал для Энергетики в г. Костанай.

Список литературы

1. Хаббард Р. «Современная дианетика и сайентология – технология обучения», 1950 г

2. Юревич А.В., Нравственное воспитание современного российского общества//, Психологический журнал, 2009 г., том 30, №3, с. 107 – 117.

Материал поступил в редакцию: 14.09.2022

ГЛАДОВ, Ю.В.

L. RON HUBBARD OQU TEXNOLOGIYASY DAMUDA

Мақала Л.Р. Хаббардтың "оқу технологиясына" және оның инженерлік білім берудегі негізгі ережелерін дамытуға, атап айтқанда "инженерлік білім берудің оқу технологиясына", энергетикада да, Ресейдің де, кез-келген мемлекеттің де адам капиталын молайтуға арналған.

Түйінді сөздер: инженерлік білім, адами капитал. Ресей, КСРО.

GLADOV, YU.V.

L. RON HUBBARD LEARNING TECHNOLOGY IN DEVELOPMENT

Clause is devoted " to Educational technology " Л. Р. Хаббарда and development of its(her) basic rules(situations) in engineering education in " of Educational technology of engineering education " for reproduction of the human capital both in power, and in any industry of Russia and any state.

Key words: engineering education, human capital. Russia, USSR.

УДК: 517.312, 517.951

Жуманова, А.К.

магистрант второго курса
по специальности «7М01501-Математика»,
Университет имени Сулеймана Демиреля,
Каскелен, Казахстан

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА ПО ПРОИЗВОДНЫМ

Аннотация

Производные – один из объектов исчисления, которое имеет множество применений в различных науках. Целью данного исследования было изучить знания студентов бакалавриата разных специальностей, в особенности инженерная специальность. Сбор данных осуществлялся с помощью двух разновидностей в масштабе научных исследований, такие как: малые группы и большие группы участников в проведении анкет и опросов. Данное исследование базировалось на анализе сравнения в основе трех основных исследований и не содержит собственный эмпирический материал. В число этих работ входят статьи следующих авторов: Wahyu Widada, Verónica Díaz Quezada, Saeid Haghjo в которых указываются «Производные» в качестве преобладающей области изучения и идет упор на результаты анкет и тестов. В «Диагностической оценке и результатах» было выявлено трудности из теоретической базы, из чего было определено наличие трудностей в решении задания, в которых преобладают математические термины. Метод исследования – анализ сравнения. Данные были проанализированы сравнительно от первоначального уровня и последнего результата и таким образом, при сравнении вышеперечисленных работ мы получили стратегию обучения для улучшения решения задач по производным. Данная разработка соответствует базовой концепции о производных, применимой ко многим другим областям в университетских учебных программах по математике, инженерии и другим наукам.

Ключевые слова: производные, математический анализ, стратегия обучения, уровень, анализ.

1 Введение

Исследователи считают, что исчисление (математический анализ) – одно из важнейших достижений человеческого интеллекта и отличительная черта развития математики сегодня [1]. Гибкость использования исчисления можно увидеть в способности сводить сложные проблемы к простым процедурам в самых разных областях знаний, таких как математика, инженерное дело, социальные науки, физика и прочие [2]. Однако в соответствии с заключением Doriger исчисление входит в два основных предмета, которые трудно изучать студентам естественных наук в числе с линейной алгеброй. Следует добавить, что студенты часто могут решать задачи, связанные с правильным применением правил или алгоритмических процедур, но, тем не менее, испытывают трудности, когда им приходится решать нестандартные задачи, связанные с пониманием концепций одной из основных частей исчисления-производных. В свою очередь перед современной системой образования стоит задача подготовки специалиста нового типа с широким кругозором, ориентированного на непрерывную деятельность, имеющего стремление к самосовершенствованию и реализации своих знаний [3]. Таким образом, нужно уделять особенное внимание исправлению их непонимания. Это нужно, чтобы студенты не путались в понимании исчисления и решении задач по нему. Имеется ряд исследований, в которых было раскрыто, что в процессе преподавания этих курсов по высшей математике возникают разные трудности – педагогические, эпистемологические, даже психологические (Claudio Fuentealba et al., 2018; Wahyu Widada et al., 2020; Saeid Haghjoo et al., 2021).

D. Bressoud [4] дает одно из первых описаний трудностей, которые испытывают студенты при работе с производными и было проведено множество исследований мышления студентов о понятиях производных авторами Berry & Nyman [5]. В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работе Verónica Díaz Quezada под названием «Difficulties and Performance in Mathematics Competences: Solving Problems with Derivatives» [7] и автор упоминает, что когда студенты в целом были компетентны в вычислении производных, были обнаружены значительные трудности по курсу и представлению этого математического объекта. Они часто были связаны с недостаточным или неправильным пониманием пределов, отношения, функции и пропорциональности. По мнению автора данной статьи, студентам нужно развивать такие качества, как решение задач с использованием производных, но прежде всего им необходимы базовые знания из средней школы, поддерживающие вывод производных, как алгебра, геометрия и тригонометрия. В разных странах преподаватели математики предпринимают усилия по перестройке преподавания курса исчисления. В данной работе, в частности, представлено исследование студентов таких стран, как Индонезия, Чили и Иран. Следует отметить, что производные многообразно представлены в учебных программах по математике в разных странах. Схожая концепция представлена в учебниках по математике Казахстана в 10 классе, а также более углубленно в учебной программе бакалавриата университетов на первом курсе. В то время как в западных странах чаще всего есть в программе большинства профессий только начиная с первого курса. Несмотря на актуальность производных, до сих пор темой оживленных дискуссий является – как добиться понимания студентами университета основных понятий этого курса. Исследовательские вопросы данной статьи заключаются в следующем:

- Обладают ли студенты бакалавриата математическими компетенциями, необходимыми для выполнения задач с применением производных?
- Анализируя рассматриваемые исследования, какую стратегию в обучении производных можно получить?

Таким образом, мы намерены углубить понимание того, как формируется концепция производных в сознании студентов, чтобы в будущем эта информация способствовала решению проблем, связанных с обучением.

2 Материалы и методы

Данная работа базируется на анализе сравнения трех основных исследований и имеет описательный характер, поскольку в нем анализируются разные методы из учебных планов нескольких стран в процессе обучения производной. Работа была поделена на две части по количеству испытуемых студентов, в связи с этим малые группы начинаем с исследований Wahyu Widada и Verónica Díaz Quezada (2020). В первом из них выбран только один испытуемый и подробно рассматривается когнитивный процесс применения производных с помощью теории APOS и сбор данных был проанализирован с помощью генетического декомпозиционного анализа. Теория APOS начинается с гипотезы о том, что математические знания заключаются в склонности учащегося справляться с воспринимаемыми математическими проблемными ситуациями путем конструирования умственных действий, и также процессов для осмысления ситуаций и решения проблем. Во втором исследовании рассматривается группа из 41 студента инженерных специальностей, таких как: пищевая инженерия, компьютерная инженерия и коммерческая инженерия. В качестве основной диагностической оценки взят тест PSU, также указаны трудности при изучении производных и виды математических компетенций.

В число большой группы входит исследование Saeid Haghjoo (2021), в котором был проведен тест для определения понимания студентами бакалавриата инженерных и фундаментальных наук в концепции производной. В данном исследовании участники были отобраны посредством многоступенчатой случайной кластерной выборки и составила 604 студента из 9 разных университетов. Также ответы студентов оценивались по пятибалльной шкале Лайкерта и дополнительно анализировались.

3-4 Результаты и обсуждение

Диагностическая оценка и результаты

Как уже упоминалось в первом исследовании Wahyu Widada [6] объектом данного исследования стал 1 студент и акцентируется на интервью, основанном на задании автора данной работы, который руководствовался другими инструментами в виде листа с заданием по проблеме графического эскиза нестандартной функции и листа с заданием по производным. Студента попросили нарисовать график функции h , удовлетворяющий следующим условиям [6;2]:

$$\begin{aligned} h(0) &= 2, h'(-2) = h'(3) \text{ и } \lim_{x \rightarrow \infty} h'(x) = \infty; \\ h'(x) &> 0, \text{ если } -4 < x < -2; \\ h'(x) &< 0, \text{ если } x < -4 \text{ и } x > 3; \\ h''(x) &< 0, \text{ если } x < -4, -4 < x < -2 \text{ и } 0 < x < 5; \\ h''(x) &> 0, \text{ если } -2 < x < 0 \text{ и } x > 5; \\ \lim_{x \rightarrow -\infty} h(x) &= \infty \text{ и } \lim_{x \rightarrow \infty} h(x) = -2. \end{aligned}$$

В задаче необходимо указать следующие шаги: нарисовать график функции (заданы только аналитические свойства); найти первую и вторую производную; указать предел и непрерывность. Кроме этого исследуется, как влияют когнитивные процессы студента в понимании производной и применение производной для построения графиков функций. Студент отвечал на вопросы клинического интервью с помощью вводных вопросов, связанных с решением задач, и данные были проанализированы с помощью генетического декомпозиционного анализа.

Генетический декомпозиционный анализ – это анализ структурированной коллекции умственных действий, которые строят категории для описания того, как данные концепции могут быть разработаны в сознании индивида. Также умственные конструкции представляют собой действия, процессы, объекты и схемы, которые образуют теоретическую основу теории APOS. Эта теория может быть использована непосредственно при анализе данных о схематическом поведении человека. Само исследование поделено на 3 фрагмента из

пройденного интервью, далее указывается их диалог, где И-интервьюер (автор) и С-студент. Важно отметить, что далее рассматриваются только отрывки из каждого фрагмента данного интервью и анализ по результату.

Отрывок из первого фрагмента:

И: Пожалуйста, прочитайте и поймите задачу, которую я дал, затем решите ее.

С: Да! (С. кивает, затем читает и анализирует задачу около 5 минут)

И: Хорошо! Теперь, пожалуйста, объясните, что вы делаете!

С: Я сначала посмотрю на данные интервалы, где он идет вверх, где вниз, и нужно посмотреть свойства. (С, указывая на свою работу)

Отрывок из второго фрагмента:

С: Прежде всего для интервала $-4 < x < -2$; Существуют два возможных случаев, а именно $h'(x) > 0$, что означает, что график возрастает, и при условии $h'(x) < 0$, что означает, что функция убывает.

П: Хорошо!

С: Тогда я увижу, что для интервала $x < -4$ также есть два условия, а именно $h'(x) < 0$ и $h''(x) < 0$, что означает, что кривая идет вниз вправо, также вогнута вниз, я сначала нарисовал это, а затем объединил это в одно целое. [С. строит график для интервала $x < -4$ в соответствии с выражением]

Отрывок из третьего фрагмента:

С: От -4 до -2 кривая поднимается и вогнута вниз, а от -2 до 0 она вогнута вверх и вверх, там она поднимается и вогнута вниз до -2 и вогнута вверх после -2 и перед 0 , так что происходит поворот.

И: Почему -2 является экстремумом?

С: Потому что при $h'(-2) = 0$ и по условиям $h'(x) > 0$, если $-4 < x < -2$ и $h''(x) > 0$, если $-2 < x < 0$, так что -2 - является экстремумом.

П: Хорошо!

Анализ:

В целом интервью состояло из трех фрагментов, и каждое из них разделено по роли решения данной задачи. Если в первой указывается ознакомление с задачей, далее идут пункты решения, а в третьем фрагменте особое внимание уделялось графику и каждый шаг комментировался с помощью вопросов со стороны интервьюера. По результатам С. может координировать смежные или перекрывающиеся интервалы в области функции, ко всему прочему С. может нарисовать график данной функции точно. С. координирует каждый интервал области h со всеми свойствами данной функции, а для интервалов С. может координировать первую производную и вторую производную с пределом функции. Хорошо осведомлён как использовать поэтапно шаги решения функции и исследования функции на перегибы и выпуклость, используя вторую производную данной функции.

В дополнение, автор предлагает использовать когнитивные уровни в понимании математики подразделяются на пять уровней, а именно: intra, semi-inter, inter, semi-trans, и trans, которые имеют иерархические и функциональные характеристики. Интрауровень как самый низкий уровень, объекты анализируются с точки зрения их свойств и объяснения на этом уровне локальны. Далее интеруровень как промежуточный уровень, представляет собой осознание существующих взаимосвязи между свойствами и может привести весомые аргументы в нахождении решения задания. Далее транс-уровень как самый высокий уровень, в этом уровне учащийся может воспринимать новые свойства, которые были недоступны на других уровнях. Также есть возможность вывода гипотез. Объект исследования С. находится на 4 уровне, и может использовать все свойства данной функции, находить первую и вторую производную и таким образом, формирует график функции. Описание студентов транс-уровня дает представление о когнитивных процессах, происходящих студентов в понимании математики, особенно в разделе математического анализа.

Во втором исследовании *Verónica Díaz Quezada* [7] исследуются компетенции, которые необходимы для решения проблем с использованием производных и в анализе трудностей, возникающих при решении задач, требующих использования производных. Математические компетенции можно развивать как часть мыслительных процессов, которое способствуют пониманию проблемных ситуаций и использованию информации в различных контекстах [8]. Математическая компетенция может быть концептуализирована как набор способностей и навыков, связанных с пониманием и интерпретацией проблем в различных контекстах (семейных, социальных, академических или профессиональных ситуациях), их переводом на язык математики, их решение с использованием соответствующих математических процедур, интерпретацией результатов, их формулировкой и передачей. Согласно [9], одним из важных аспектов математической компетентности является то, что математика используется для решения проблем в контексте. Выбор стратегий и соответствующих математических представлений обычно зависит от контекста, в котором представлена проблема. Математические компетенции можно развивать как часть мыслительных процессов, которые усиливают понимание проблемных ситуаций и использование информации в различных контекстах [10]. Ниже приводится классификация типов математических компетенций (рис. 1)

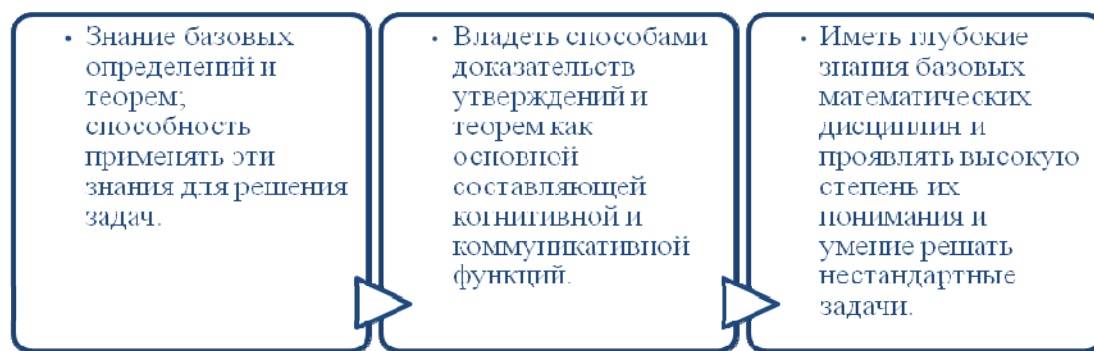


Рисунок 1 – Классификация типов математических компетенций

Для данного исследования были рассмотрены следующие четыре источника трудностей из теоретической базы:

- Трудности, связанные со сложностью математических объектов: они связаны с использованием языка при понимании и общении с математическими объектами и повседневным языком как имеющим отношение к математике;
- Трудности, связанные с процессами математического мышления: они связаны с неявными нарушениями в способах математического мышления;
- Трудности, связанные с процессом преподавания математики: методы преподавания должны соответствовать стандартам школы и учебной программы;
- Трудности, связанные с когнитивным развитием учащихся: при разработке ресурсов и стратегий обучения необходимо учитывать различные этапы когнитивного развития учащихся, их особенности и способности. [7;35]

Относительно диагностической оценки все студенты должны были пройти тест, который длился 2 часа 40 минут. PSU (отборочный тест для поступления в систему высшего образования в Чили) содержал вопросы с несколькими вариантами ответов и пятью вариантами ответов. Целью проведения теста и оценки пунктов является проверка способностей, связанных с изучением производных, которые студенты имеют в различных тематических областях до поступления в университет.

Также было проведено тест на математические компетенции, с целью оценки работы студентов инженерных специальностей при решении задач, связанных с тремя типами математической компетенции и классификации трудностей в их ответах, был разработан качественный инструмент, который был разработан и проверен с помощью суждений 12 экспертов.

Прежде чем принять окончательный вариант теста, он был опробован. Для тестирования было выбрано только те, у кого больше более 85% положительных результатов были включены в окончательный вариант с проблемами использования производных, которые соответствовали уровню студентов. Окончательный тест был проверен на надежность с помощью альфа Кронбаха. Результат составил 0,79, что было признано приемлемым, учитывая характер инструмента оценки и его объем. Тест состоял из 10 открытых вопросов, разработанных в соответствии с классификацией математических компетенций. По итогам теста на производные было получено следующие результаты: студенты пищевой инженерии показали самый низкий результат 51%, чуть больше у студентов коммерческой инженерии 54% и самый высокий результат у студентов компьютерной инженерии 64%. Вместе с этим следует подчеркнуть, что основной трудностью в решении задач во всех трех инженерных программ соответствует той, которая включает процессы математического мышления. Эти процессы связаны с неявными разрывами в различных способах математического мышления; примеры, рисунки и стандартизированные примеры, рисунки и стандартизированные изображения могут порождать ошибки. Эти результаты согласуются с аргументами исследователей которые утверждают, что многие учащиеся не могут сначала создать в своем воображении живописный образ идеи. Поэтому им трудно понять концепции математики. В свете сказанного важен процесс преподавания, который разработан для изучения математики и непосредственно касается учителя, поскольку методы преподавания должны соответствовать школьной институциональной организацией и последовательностью учебных программ. Наряду с этим необходимо отметить следующее: если задачи касаются тем, связанных с повседневной жизнью студентов, то вероятность того, что они будут решены успешно, выше. Основным вклад данного исследования состоит в том, чтобы обеспечить лучшее понимание недостатков, которые учащиеся приносят из школы и которые сильно влияют на курсы инженерных расчетов, в частности, на усвоение понятия производной функции.

Последнее исследование *Saeid Haghighoo* [11] рассматривает понимание студентами бакалавриата по инженерным специальностям и фундаментальным наукам понятия производной и в качестве основной концепции было взято система *Zandieh*. Один из компонентов этой системы включает в себя несколько представлений, таких как графические, вербальные, физические. В литературе по математическому образованию были предложены различные модели, которые направлены на описание понимания концепции производной, такие как образ концепции и определение концепции [12]. Исходя из исследований автора, при преподавании дифференциального исчисления можно наблюдать проблемы в понимании производной. Далее для решения этой проблемы рассматриваются разные возможные причины. *Zandieh* [13] указал, что фундаментальное понимание, которое приводит к понятию производной, реализуется в ходе различных представлений и задач в контекстах исчисления. Два основных компонента этой концепции включают множественные представления и уровни "процесс-объекта".

Множественные репрезентации понятия производной включает в себя: 1) графическое как наклон касательной к кривой в точке, 2) вербальное как мгновенная скорость изменения, 3) физическая как скорость (ускорение и общее состояние движения), и 4) символическое как предел разности коэффициентов. Производные уровни, которые могут выступать в качестве процесса и объекта. Отношение – это процесс деления числителя на дробь. Объект рассматривается как пара целых чисел или сам процесс деления. Предел – это процесс приближения к значению. Объектом является предельное значение. Функция рассматривается как процесс соответствия между двумя непустыми множествами. Наконец, объект – это множество упорядоченных пар. Уровни структуры *Zandieh* для соединения пределов и производных (Рис.2) иллюстрирует уровни и процессы между пределом и производной их взаимосвязь с точки зрения *Zandieh*. Если концептуальная структура студента не развита в одном из уровней, *Zandieh* использует псевдоструктурную концепцию.

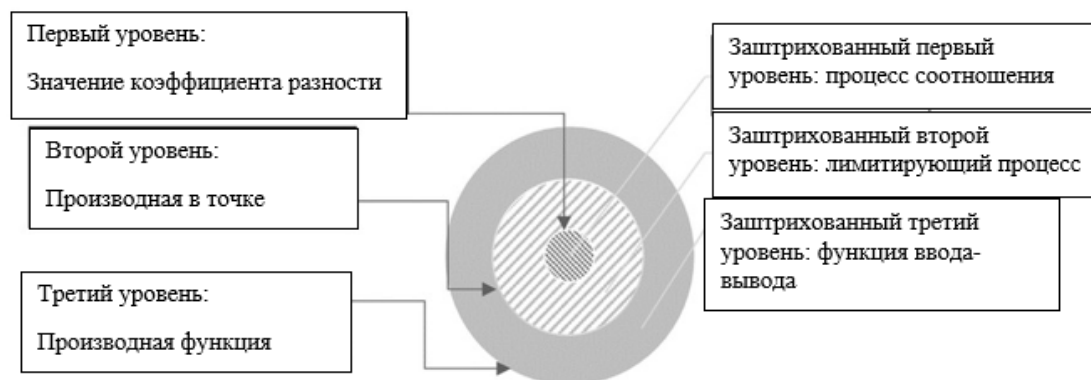


Рисунок 2 – Иллюстрация уровней между пределом и производной на основе системы Zandieh [11;3]

Данный рисунок иллюстрирует процесс соотношения, который следует сначала воспринять для понимания производной, в результате чего коэффициент разности превращается в объект. Затем сформируется процесс ограничения, результатом которого является производная объекта в одной точке, а в третьем уровне вычисляется производная в нескольких точках, результатом которого является производная как функция. Проведя исследования по пониманию концепции производной, можно прийти к выводу, что следует использовать систему Zandieh в контексте изучения пути производной Häikiöniemi [14], потому что она может лучше раскрыть слои и контексты понятия производной и 9 разработанного задания. Некоторые исследования показывают, что понимание концепции производной является одним из наиболее трудных понятий для учащихся из-за сложности его определения и представления [15-16].

Häikiöniemi заявил, что существует два пути для понимания перцептивной производной, которая основана на интуитивных представлениях, таких как крутой наклон функции или скольжение карандаша между функцией и касательной линией, а также символической производной, которая отображается с помощью разностных коэффициентов. Основываясь на производной Häikiöniemi при обучении производной, студенты обычно учатся с помощью контекста движения и изучают производную через задачи, охватывающие визуальный и символический значения вместе. В данном исследовании использовался один тест для оценки понимания студентами бакалавриата фундаментальных и инженерных наук понимания студентами концепции производной в 9 Тегеранских университетах. В популяцию вошли 604 студента, отобранных методом многоступенчатой случайной кластерной выборки. Мощность теста составила 80,3%. В данном исследовании тест, разработанный исследователем, был основан на гипотезе Häikiöniemi о производной траектории обучения. Тест, составленный исследователем, был использован для оценки понимания студентами концепции производной. Под понятием производной первоначально было отобрано 102 вопроса. Время тестирования составляло 25-35 минут (вопросы с множественным выбором без описания). После анализа вопросов и правильных и неправильных ответов студентов, вопросы были разработаны как вопросы с несколькими вариантами ответов, чтобы студенты могли проявить максимум своих способностей и свести к минимуму количество ошибок. Анализ данных был проведен с помощью программного обеспечения SPSS версии 24. После сбора ответов, уровни соотношения, предел и функция и различные контексты заданий были проанализированы количественно и качественный анализ в соответствии со структурой Zandieh. Затем были обобщены результаты и выводы и даны ответы на вопросы. Студенты, изучающие фундаментальные науки, показали значительно лучше, чем студенты инженерных специальностей, с точки зрения понимания уклона. Хотя средние баллы двух групп по дисциплинам инженерных и фундаментальных наук не имели значительных различий, студенты инженерных специальностей показали лучшие результаты, чем студенты, изучающие фундаментальные науки, в слоях соотношений, пределов и функций, а также в

графическом, физическом, символическом и числовом контекстах. В целом, понимание студентами концепции производной было на слабом уровне. Наиболее слабо студенты справились с заданием на скорость изменения. В частности, при вычислении средней скорости изменения численно был набран минимальный средний балл, на этот вопрос ответило наименьшее количество студентов. В их ответах присутствовала некая сложность мысли, и они обратились к физическим формулам для достижения результата, но выбрали неправильный подход.

На основании результатов и обсуждения можно сделать вывод, что студенты не имеют надлежащего понимания основных понятий производных в числовом, физическом, вербальном и графическом контекстах. Кроме того, относительный процент частоты студентов инженерных специальностей и их средний балл понимания концепции производной был значительно выше, чем у студентов фундаментальных наук в слоях соотношения, предела, и функции. Студенты, изучающие фундаментальные науки, показали значимо лучшие результаты в понимании наклона касательной линии по сравнению со студентами инженерных специальностей, в то время как студенты инженерных специальностей студенты, изучающие инженерные науки, были лучше, чем студенты, изучающие фундаментальные науки, в понимании скорости изменения.

В математике производная имеет различные значения, такие как наклон, разность предел квантования, скорость изменения, скорость, ускорение и т.д. Инструментальное понимание студентами понятия производной в аргументации было очевидным в данном исследовании; они знали формулы производных, но не могли выразить их значения. Даже те студенты, которые сдавали дифференциальные уравнения, имели слабые аргументы для интерпретации понятий производной. Возможно, слишком большое внимание к инструментальному пониманию производной привело к таким результатам. Студенты не могли установить взаимосвязь между различными представлениями производной или имели слабые взаимосвязи. Это означает, что у них было слабое концептуальное понимание. Этот вопрос может быть рассмотрен при обучении производной.

5 Выводы и стратегия

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые выводы, что так как мы указывали две группы с численностью от 1 до 604-х мы можем рассматривать следующую стратегию в обучении производных в любых количественных группах. Анализируя вышеупомянутые три исследования мы предлагаем данную стратегию в трёх уровнях понятия:

1. Очень важен индивидуальный подход к студенту, а именно нужно использовать роль уровней в понимании математики, которые подразделяются на пять видов. При этом важно точно анализировать с помощью тестов к какому именно уровню в начале относиться студент и только потом после окончания темы по производным еще раз определить уровень и сравнить с начальным результатом. Также важно отметить, что заданный тест должно составляться из школьного материала по производным и таким образом преподаватель в первую очередь может определить есть ли у данного студента базовые знания по производным.

2. Если из первой части мы можем наблюдать у студента semi-trans уровень или ниже следует обратить внимание к математической компетенции и трудностей из теоретической базы. Ранее уже было указано, что математическая компетенция это набор навыков, связанных с пониманием и интерпретацией проблем в различных контекстах и их переводом на математический язык. В дополнении после рассмотрение работы студента следует правильно отметить главную трудность из теоретической базы (в данной работе указано четыре основных видов).

3. После выявления уровней и трудностей понимания производных рекомендуется дать подробный источник по понятию производных. В данной работе в качестве такого источника мы взяли расширенную систему Zandieh и гипотезу Nähkiöniemi. Следует отме-

титель, что Zandieh указала базовое понимание, которое ведет к понятию производной и реализуется в различных представлениях и задачах в контексте исчисления, что называется концептуальным пониманием производной. Кроме этого, она представила схему для анализа понимания учащимися концепции производной. Häikiöniemi взял свою идею из трех математических миров Талла: визуального, символического и формального.

Список литературы

1. Hughes-Hallett, D., Gleason, A. M., McCallum (2017). Calculus: Single and multivariable (6th ed.). Hoboken: Wiley.
2. Kleiner, I. (2001). History of the infinitely small and the infinitely large in calculus. Educational Studies in Mathematics, 48(2), 134–174. <https://doi.org/10.1023/A:1016090528065>.
3. Кокажаева, А., Жексембинова, А., Ашубаева, Д. и Таштемирова, С. 2022. Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках математики в рамках обновленного содержания образования. «Физико-математические науки». 77, 1 (мар. 2022), 172–181. DOI: <https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-7901.24>.
4. D. Bressoud, I. Ghedamsi, and V. Martinez-Luaces, Teaching and learning of calculus. Hamburg: Springer International Publishing, 2016. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-32975-8>.
5. Berry, J., & Nyman, M. A. (2003). Promoting students' graphical understanding of the calculus. Journal of Mathematical Behavior, 22(4), 479–495. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2003.09.006>.
6. Wahyu Widada, Dewi Herawaty (2020). Students' cognitive processes in understanding the application of derivatives. Measurement In Educational Research, 29–36.
7. Díaz Quezada, V. (2020). Difficulties and Performance in Mathematics Competences: Solving Problems with Derivatives. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 10(4), pp. 35–53. <https://doi.org/10.3991/ijep.v10i4.12473>.
8. L.E. Arreguín, J. Alfaro, and M.S. Ramírez (2012). Development of mathematical competencies in secondary school using the project-oriented learning technique. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.10, no. 4, pp.264–284.
9. Ministerio de Educación (2013). PISA mathematical competences: a requirement for the information society.
10. L.E. Arreguín, J. Alfaro, and M.S. Ramírez (2012). Development of mathematical competencies in secondary school using the project-oriented learning technique, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.10, no. 4, pp.264–284.
11. Saeid Haghjoo, Ebrahim Reyhani (2021). Undergraduate basic sciences and engineering students' understanding of the concept of derivative. Journal of Research and Advances in Mathematics Education Volume 6, Issue 4, October 2021, pp. 277 – 298 DOI: 10.23917/jramathedu.v6i4.14093.
12. Tall, D & Vinner, S. (1981). Concept Image and Concept Definition in Mathematics with particular reference to Limits and Continuity. <https://doi.org/10.1007/BF00305619>.
13. Zandieh, M. (2000). A theoretical framework for analyzing student understanding of the concept of derivative. CBMS Issues in Mathematics Education, 8, 103–127.
14. Häikiöniemi, M. (2006). The role of representations in learning the derivative. University of Jyväskylä. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100870>.
15. Auxtero, L. C., & Callaman, R. A. (2020). Rubric as a learning tool in teaching application of derivatives in basic calculus. JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education), 6(1), 46–58. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v6i1.11449>.
16. Mirin, A. (2018). Representational Sameness and Derivative. North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Journal for Research in Mathematics Education, 40(4), 396–426.

Материал поступил в редакцию: 07.10.2022

ЖУМАНОВА, А.К.

БАКАЛАВРИАТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ТУЫНДЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУДІ ЖАҚСARTY YШІН ОҚYTY CТРАTEГИЯCЫ

Туынды – әртүрлі ғылымдарда көп қолданылатын есептеу объектілерінің бірі. Бұл зерттеудің мақсаты бакалавриат студенттерінің әртүрлі мамандықтар, атап айтқанда инженерлік мамандықтар бойынша білімдерін зерттеу болды. Деректерді жинау ғылыми зерттеулердің

екі түрлі ауқымын қолдану арқылы жүзеге асырылды, олар: шағын топтар және үлкен топтар. Бұл жұмыстарға келесі авторлардың мақалалары кіреді: Wahyu Widada, Verónica Díaz Quezada және Saeid Haghjoo, олар «Туындыларды» негізгі зерттеу саласы ретінде көрсетіп, сауалнамалар мен сынақтардың нәтижелеріне баса назар аударылған. "Диагностикалық бағалау және нәтижелер" теориялық базадан қиындықтар анықталды, олардан математикалық терминдер басым болатын тапсырманы шешуде қиындықтар анықталды. Зерттеу әдісі-салыстыру талдау. Деректер бастапқы деңгейден және соңғы нәтижеден салыстырмалы түрде талданды, осылайша жоғарыда аталған жұмыстарды салыстыру кезінде біз туынды мәселелерді шешуді жақсарту үшін оқыту стратегиясын алдық. Бұл стратегия математика, инженерия және басқа ғылымдар бойынша университеттік оқу бағдарламаларында көптеген басқа салаларға қолданылатын негізгі тұжырымдамаға сәйкес келеді.

Түйінді сөздер: туындылар, математикалық анализ, оқыту стратегиясы, дәрежелер, талдау.

ZHUMANOVA, A.K.

A LEARNING STRATEGY FOR IMPROVING UNDERGRADUATE STUDENTS' PROBLEM SOLVING IN DERIVATIVES

Derivatives are one of the objects of calculus, which has many applications in various sciences. The purpose of this study was to study the knowledge of undergraduate students in various specialties, particularly engineering specialties. Data collection was carried out using two varieties on the scale of scientific research, such as: small groups and large groups of participants in conducting questionnaires and surveys. This study was based on a comparison analysis based on three main studies and does not contain its own empirical material. These works include articles by the following authors: Wahyu Widada, Verónica Díaz Quezada and Saeid Haghjoo, who indicate "Derivatives" as the predominant field of study and focus on the results of questionnaires and tests. In the "Diagnostic assessment and results", difficulties from the theoretical base were identified, from which it was revealed that there were difficulties in solving the task in which mathematical terms predominate. The research method is a comparison analysis. The data were analyzed comparatively from the initial level and the last result, and thus, when comparing the above works, we received a learning strategy to improve the solution of derivative problems. This development corresponds to the basic concept about derivatives applicable to many other areas in university curricula in mathematics, engineering and other sciences.

Key words: derivatives, mathematical analysis, learning strategy, levels, analysis.

ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

УДК 378.147.88

Аяганова, А.А.
Бакалавр ВТиПО,
г.Костанай, Казахстан

ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Статья содержит информацию об использовании образовательных порталов. Ситуация с пандемией, стремительный переход образовательных организаций на дистанционное обучение, отсутствие полноценного взаимодействия учителя и ученика (преподавателя и студента) и в то же время отсутствие должного усвоения информации требуют от школьных учителей и преподавателей ВУЗ-ов и колледжей изменения подходов к обучению с акцентом на самостоятельную работу обучающихся. На данный момент казахстанское образование переживает ряд изменений, в частности, в области цифровизации и автоматизации образовательного процесса, внедрение электронного обучения в школах и ВУЗ-ах Казахстана. Стремительное развитие информационных технологий приводит к замене традиционных статичных веб-сайтов, используемых для онлайн-образования, интерактивными интеллектуальными порталами, предоставляющими дополнительные возможности для получения новых, более глубоких знаний, которые не могут быть получены с использованием только традиционных методов обучения. Статья содержит сравнительный анализ образовательных порталов, в том числе предложенных Министерством образования и науки Республики Казахстан для дополнительного дистанционного самообразования школьников и массовых открытых онлайн-курсов. Анализ проводился по следующим критериям: доступность материалов, способ подачи нового материала, способ закрепления и контроля усвоения новых знаний, тренажеров, практических заданий и другое. Результаты свидетельствуют о наличии, наряду с положительными характеристиками, некоторых недостатков порталов. В частности, не все предлагаемые порталы отражают содержание образования в школе и вузе, многие порталы требуют регистрации и платы за использование.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, массовые открытые онлайн-курсы, дистанционное обучение, образовательная платформа, информационная система управления образованием.

1 Введение

XXI век – эпоха информации и технологий (ИТ). Сегодня все аспекты нашей жизни связаны с ИТ. Информационные технологии широко используются во всем мире. Они существенно влияют на сферу образования, делая процесс обучения интересным и успешным. Согласно Дж. Т. Фаутсу, первое использование компьютера было в 1970 году в сфере образования. Но теперь компьютер и его технологии используются почти в каждом образовательном учреждении по всему миру. Но частота использования ИТ в системе образования невелика. Но сегодня использованию ИТ в системе образования уделяется больше внимания для повышения стандартов обучения, а также преподавания. Для улучшения системы образования используются различные ресурсы, такие как компьютер, Интернет, вещательные технологии.

В современном мире заметно возрастает роль образования, как важного фактора предоставляющего рост экономического, специального, нравственного и духовного потенциала общества. Сфера образования как социальное явление все время находится в динамике. На современном этапе новые технологии в производстве, новые возможности использования и передачи информации, совершенствование отношений в деловой жизни относятся к ряду глобальных явлений в развитии человечества и отражаются в образовании.

Образование – единство обучения и воспитания, призванное обеспечить построение учеником живого знания, знания личностно значимого. Образование очень важно в обществе. Это основа для продолжения культуры, для обучения людей, для эволюции общества и для других целей. Образование – это система преподавания и обучения, направленная на социализацию людей и максимальное их развитие. Таким образом, образование считается разветвленной системой с различными методами, процедурами и инструментами.

В современном образовании значительно возрастает роль информационных и телекоммуникационных технологий на всех уровнях образования. Широкое распространение получили образовательные платформы Кунделик, BilimLand, Coursera, Udemu и др., а также информационные системы управления образованием и системы дистанционного обучения.

Разнообразие информационных систем, интерес к их использованию, большие возможности выбора в соответствии с конкретными целями применения обусловили актуальность темы нашей статьи «Обзор информационных систем в образовании».

Цель статьи – предоставить обзор информационных систем, выполненный на основе анализа существующих образовательных информационных систем, выявить их преимущества и недостатки, а также раскрыть возможности использования с учетом конкретных условий деятельности организации образования.

2 Материалы и методы

В нашей работе применялся метод теоретического анализа для исследования назначения образовательных порталов; образовательных возможностей, преимуществ и недостатков ряда информационных систем. Использование теоретического анализа позволило выявить возможности использования информационных систем в образовании. В частности, **Coursera** позволяет студентам развивать технические знания в определенной профессии и навыки, которые помогут им на рынке труда. **Udemu** предлагает курсы для всех уровней: начальный, средний и продвинутый. **Bilim Land** – это платформа цифрового образования Казахстана. **Кунделик** (от казахского слова «күнделік») – разновидность дневника электронного формата для родителей и учащихся. Система «Универ» и Moodle – это системы, которые автоматизируют работу многих сотрудников вуза и управляют учебным процессом. С использованием метода сравнения сделаны выводы об особенностях рассмотренных информационных систем. Выявлены сходства в некоторых преимуществах **Coursera**, **Udemu**, **Bilim Land** в сравнении с другими системами. На этих платформах доступно большое разнообразие актуальных курсов на выбор в востребованных областях, также имеется большая цифровая библиотека современного образовательного контента. Одной из особенностей является то, что обучение в некоторых из них проходит в режиме онлайн с помощью Интернета, но есть и те, которыми можно пользоваться офлайн.

3-4 Результаты и обсуждение

Проведенный с целью исследования информационных систем в образовании анализ рынка образовательных систем показал, что существует различные информационные системы с разными целями.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)

Поскольку социальное дистанцирование становится нормой, и различные образовательные учреждения переходят на онлайн-обучение, существует множество способов самообучения из дома. Часто называемые массовыми открытыми онлайн-курсами (МООК), они немного отличаются от платных платформ. Вместо того, чтобы размещать файлы

самостоятельно, курсы часто размещаются на рынке образовательных услуг посредством образовательных платформ, где обучающиеся платят за них напрямую или по подписке.

Преимущество для создателей курсов заключается в том, что они могут использовать эти платформы для охвата новой аудитории. Недостатком является жесткая конкуренция среди разработчиков образовательных курсов.

Самыми популярными образовательными платформами являются Coursera, Udemy, Udacity.

Coursera – это профессиональная торговая площадка онлайн-курсов с виртуальными классами от лучших мировых компаний и университетов, таких как Мичиганский университет, Университет Дьюка и Стэнфорд, Йель и Принстон.

Преподаватели проводят курсы Coursera в некоторых ведущих университетах мира, на прохождение которых уходит от 4 до 6 недель, включая видеолекции, рецензируемые задания и форумы для обсуждения в сообществе.

Курсы доступны на многих языках: английском, испанском, русском, китайском, португальском, арабском, французском, немецком, корейском, вьетнамском, японском и других. Тематика курсов достаточно разнообразна. Например, некоторые из тем курсов: искусство и гуманитарные науки, бизнес, информатика, наука о данных, информационные технологии, здоровье, математика и логика, личностное развитие. При желании обучающегося в совершенстве овладеть определенным навыком, он может записаться на специализацию – серию онлайн-курсов, каждый из которых занимает 4-6 месяцев. При этом общая продолжительность курса увеличивается от 4-х до 6-ти месяцев. После завершения специализации получает сертификат.

Большинство курсов на Coursera требуют активного участия, обратной связи, написания заданий и посещения лекций. По окончании курса обучающийся может подать заявление на получение официального сертификата, дающего возможность трудоустройства. Coursera бесплатна для студентов университетов (за исключением курсов на получение степени), но требует вступительного взноса от всех остальных. Цена на индивидуальные курсы варьируется от 29 до 99 долларов. Количество курсов – более 4300.

Преимущества **Coursera**:

1 Есть большое разнообразие актуальных курсов на выбор в востребованных областях;

2 Есть возможность записаться на специализацию, включающая в себя серию курсов, по завершению которых выдается сертификат;

3 Курсы вузовского уровня;

4 Бесплатные образовательные ресурсы (средства) для студентов вузов;

5 Курсы доступны на многих языках;

6 Курсы от ведущих преподавателей и специалистов;

7 Курсы с обратной связью, оцениванием;

8 Каждый курс длится в среднем от 4 до 6 недель;

Недостатки **Coursera**:

1 Курсы в основном содержат теоретические знания

2 Цена на индивидуальные курсы варьируется от 29 до 99 долларов

3 Не все курсы отражают содержание образования в школе и вузе

Udemy – еще одна популярная платформа для онлайн-обучения. Он имеет огромную библиотеку из более чем 150 000 курсов, что делает его лучшим по содержанию. С Udemy вы можете расширить свои знания и навыки в любой мыслимой области – от бизнеса и маркетинга до ручного ткачества и фитнеса. Цель Udemy – демократизировать систему образования.

В отличие от Skillshare, Master Class и LinkedIn Learning, Udemy не имеет неограниченных планов подписки, вам нужно покупать каждый курс индивидуально, что, очевидно,

разочаровывает. Однако курсы довольно дешевые, всего от 13 долларов. А если вам не понравился приобретенный курс, вы можете получить возмещение в течение 30 дней.

Курсы Udemу разделены на 13 различных категорий: финансы и бухгалтерский учет, развитие, бизнес, маркетинг, информационные технологии и программное обеспечение, работа в офисе, музыка, личностное развитие, преподавание и обучение, дизайн, образ жизни, фотография, здоровье и фитнес. Курсы предлагаются для всех уровней: начальный, средний и продвинутой. Мне очень нравится то, что есть курсы не только на английском, но и на русском, японском, китайском, португальском, немецком, испанском и т. д.

Udemу не является аккредитованным учебным заведением, но вы получаете сертификат об окончании после прохождения платного курса. Каждый курс Udemу состоит из видеоурока – средняя продолжительность курса составляет 5 часов, но некоторые могут длиться всего 30 минут – а также могут включать дополнительные ресурсы, такие как викторины, практические тесты, упражнения по кодированию и задания. Вы можете скачать любой курс Udemу и смотреть его офлайн в любое время.

Преимущества Udemу:

1 Имеется огромная библиотека из более чем 150 000 курсов;

2 Курсы Udemу разделены на 13 различных категорий;

3 Курсы предлагаются для всех уровней: начальный, средний и продвинутой;

4 Курсы доступны на многих языках;

5 Каждый курс Udemу состоит из видеоуроков, плюс он может включать в себя дополнительные ресурсы, такие как викторины, практические тесты, упражнения по кодированию и различные задания;

6 Есть возможность скачивания любого курса Udemу и смотреть его офлайн в любое время;

7 Курсы с обратной связью, оцениванием;

Недостатки Udemу:

1 Udemу не является аккредитованным учебным заведением, но вы получаете сертификат об окончании после прохождения платного курса

2 Курсы в основном содержат теоретические знания

3 Курсы платные, цены варьируются от 13 долларов

4 Не все курсы отражают содержание образования в школе и вузе

5 Нужно покупать каждый курс индивидуально

Bilim Land – это платформа цифрового образования, основанная на последних достижениях мировых лидеров в области электронного обучения. Это большая цифровая библиотека современного образовательного контента, коллекция из около 30 тысяч электронных уроков, тренажеров, интерактивных упражнений, обучающих видеороликов, анимационных фильмов по всем предметам на казахском, русском и английском языках.

Особенности:

1 Интерактивные школьные предметы на трех языках;

2 Упражнения и тесты по пройденным темам с решениями и ответами;

3 Виртуальные лаборатории и симуляторы научных явлений;

4 Учебные материалы для преподавателей;

5 Дистанционное образование;

6 Образовательные видео на трех языках;

7 75 000 тестовых вопросов ЕНТ/ВОУД;

8 45 000 интерактивных уроков Курсы по подготовке к школе.

Преимущества Bilim Land:

1 Это большая цифровая библиотека современного образовательного контента;

2 Есть коллекция из около 30 тысяч электронных уроков, тренажеров, интерактивных упражнений, обучающих видеороликов, анимационных фильмов по всем предметам;

3 Материалы по всем предметам на казахском, русском и английском языках

4 Курсы отражают содержание образования в школе;

Недостатки Bilim Land:

1 Учебные ресурсы предназначены только для преподавателей школ и школьников

2 Код быстрого доступа к приложению работает чересчур плохо, приходится несколько раз заходить в аккаунт

3 Долго прогружается, зависает из-за чего приходится по несколько раз перезапускать

4 В самих уроках встречаются ошибки, например, задание засчитано неверно, в то время как в объяснении написан верный ответ, который был отмечен изначально.

Некоторые платформы позволяют использовать электронные дневники. Так, с 1 сентября 2016 года в школах Казахстана начали использовать электронный журнал «Кунделик». Здесь учителя могут не только ставить оценки, но и давать задания и отзывы ученикам. По данным Министерства образования и науки, в электронном дневнике деятельность учащихся оценивается 700 тысяч раз в день и выдается 1 миллион заданий.

Кунделик (от казахского слова «кунделік») – разновидность дневника электронного формата, который был создан специально для родителей учащихся. Он позволяет отслеживать оценки ребёнка в режиме онлайн, узнавать домашнее задание и общаться напрямую с педагогами.

Кунделик представляет собой не только дневник, это инновационный проект, который объединил абсолютно все школы Республики и стимулировал развитие интернет-технологий в Казахстане. Ежедневно Кунделик посещает более 85 тысяч пользователей, 3802 школы Казахстана уже активно применяют его на практике.

Преимущества электронного дневника «Кунделик»:

1 Родители имеют возможность проводить мониторинг деятельности учащихся, оперативно узнавать об успеваемости ребёнка, быть в курсе домашних заданий и реагировать на изменения в поведении ребёнка

2 Пользователи Кунделика имеют доступ к образовательному ресурсу, находясь в любой точке государства

3 Учителя избавлены от лишней бумажной отчётности и могут постоянно взаимодействовать с родителями учащихся

4 Кунделик позволяет проводить анализ деятельности, как учащихся, так и педагогов, выводя образовательную систему в принципиально новую плоскость

Недостатки «Кунделик»:

1 Приложение с непонятными интерфейсом

2 Большое количество излишней рекламы

3 Проблемы с входом в систему, так как постоянно необходима смена пароля, поэтому всегда требуется узнавать текущий пароль у программистов

4 Есть платная версия с расширенным доступом электронного дневника, а в бесплатной, например, нельзя посмотреть за какой предмет поставили оценку

5 Возможно, из-за большого количества пользователей долго прогружается и виснет

К сложным программным информационным системам управления образованием (ИСУО) относятся Система «Универ» Казахского Национального Университета имени аль-Фараби и Moodle Костанайского Регионального Университета имени А.Байтурсынова.

Система «Универ» – это система, которая автоматизирует работу многих сотрудников вуза и управляет учебным процессом. Система «Универ» была разработана в 2009 году отделом разработки программного обеспечения кафедры информационных технологий Казахского национального университета имени аль-Фараби. «UNIVER 2.0» помогает достигать следующих целей:

1 Автоматизация учебного процесса вуза;

2 Оптимизация процессов управления образовательными услугами;

3 Удовлетворение потребностей обучающихся, преподавателей, родителей, работодателей;

- 4 Улучшение качества и снижение трудоемкости работы персонала;
- 5 Повышение эффективности самостоятельной работы студента;
- 6 Прозрачный мониторинг и анализ данных по учебному процессу;
- 7 Обеспечение руководства актуальной информации.

Особенности ИСУО:

- 1 Организация АРМ пользователя;
- 2 Прозрачность процессов управления вузом;
- 3 Планирование учебной нагрузки преподавателей;
- 4 Мониторинг и контроль успеваемости студентов в открытом доступе;
- 5 Автоматизация учебного документооборота;
- 6 Поддержка e-learning;
- 7 Обеспечение оперативного доступа к актуальным данным по учебному процессу;
- 8 Единый источник достоверных данных;
- 9 Автоматизированная форма статистической отчетности учебного процесса;
- 10 Наличие гибкого конструктора по построению отчетов;
- 11 Ежедневное отправление данных в ЕСУВО;
- 12 Автоматизация рутинных операций.

Структура платформы сервис-ориентированной системы обучения:

- 1 Система автоматизации учебного процесса;
- 2 Сервис электронных услуг;
- 3 Система кадрового и финансового учета;
- 4 Мобильное приложение;
- 5 Система статистической отчетности;
- 6 Система управления воспитательной работой;
- 7 Система управления безопасностью.

К тому же эта система имеет несколько автоматизированных рабочих мест (АРМ) с гибко настраиваемыми функциями:

- 1 АРМ Ректора;
- 2 АРМ Проректора
- 3 АРМ Декана;
- 4 АРМ Руководства;
- 5 АРМ Заведующего кафедры;
- 6 АРМ Приемной комиссии;
- 7 АРМ Учебного отдела;
- 8 АРМ Офис регистратора;
- 9 АРМ Отдела сопровождения;
- 10 АРМ Студенческого отдела;
- 11 АРМ Преподавателя;
- 12 АРМ Эдвайзера;
- 13 АРМ Студента;
- 14 АРМ Родителей.

Базовый набор системы Универ автоматизирует следующие процессы:

- 1 Зачисление: планирование набора; регистрация абитуриентов; приказы о зачислении; статистические отчеты.
- 2 Обучение: планирование учебного процесса; теоретическое обучение; доступ к учебным материалам; учет успеваемости.
- 3 Контроль знаний: аттестация; ведомости; транскрипт; перевод с курса на курс; статистические отчеты.
- 4 Выпуск: государственные экзамены; выпускные работы; приказы о выпуске; итоговые документы об образовании.

Преимущества «UNIVER 2.0»:

- 1 Бесплатное использование для студентов ВУЗ-а
- 2 Прозрачный мониторинг и анализ данных по учебному процессу
- 3 Мониторинг и контроль успеваемости студентов в открытом доступе
- 4 Обеспечение оперативного доступа к актуальным данным по учебному процессу
- 5 Единый источник достоверных данных
- 6 Материалы по всем предметам на казахском, русском и английском языках

Недостатки «UNIVER 2.0»:

- 1 Учебные ресурсы предназначены только для преподавателей ВУЗ-а и студентов
- 2 Чересчур короткое время бездействия, приходится несколько раз заходить в аккаунт
- 3 Долго загружается, зависает из-за чего приходится по несколько раз перезапускать
- 4 Материалы доступны только пользователям с логином и паролем

Moodle – среда электронного образования (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Информационная система управления обучением автоматизирует учебный процесс преподавателей и студентов. На сегодняшний день система **Moodle** применяется в основном для дистанционного обучения студентов. Преподаватели и студенты могут загружать материал в разных форматах. Есть возможность загрузки готовых курсов, которые могут включать в себя видео-лекции, различные тестовые задания и т.д.

Базовый набор системы **Moodle КРУ имени А.Байтурсынова**:

1 Основное меню: общий форум; техподдержка Moodle; эдвайзеры; АИС Platonus; расписание занятий.

2 Категории курсов: бакалавриат; магистратура; дистанционные олимпиады и конкурсы; дополнительные курсы; открытые курсы; разное; все курсы.

3 Абитуриенту: особенности дистанционного обучения в 2020 году; особенности дистанционного обучения в 2021 году.

4 Студенту: сессии; инструкции студенту по работе в Moodle, BBB, Etutorium, Platonus; МИ 053-2021 Требования к выполнению, оформлению и защите магистерской диссертации (проекта); МИ 104-2020 Требования к выполнению, оформлению и защите курсовых, дипломных работ и дипломных проектов; Moodle-да жұмыстың денбастау керек; Эдвайзеры и директорат; списки студентов 2022-2023 учебного года; открытый университет Казахстана.

5 Преподавателю: инструкции по внутрисеместровой, промежуточной и итоговой аттестациям; инструкции для проведения онлайн занятий; инструкции для работы в учебном курсе Moodle; обучающие семинары по ДОТ для преподавателей; требования к элементам учебного курса для участия в рейтинге 2021-2022 учебного года; форм-силлабусов 2022-2023 учебного года; П087-2020 Положение. Организация учебного процесса по дистанционной образовательной технологии; инструкция. Проведение онлайн занятия в формате вебинара.

6 Графики и расписания: академические календари; графики учебного процесса 2022-2023 учебного года; расписание организационной недели для студентов первого курса (ДОТ); расписание занятий; расписание сессий.

Преимущества Moodle:

- 1 Возможность интегрировать систему с другими сервисами
- 2 Бесплатное использование для студентов ВУЗ-а
- 3 Прозрачный мониторинг и анализ данных по учебному процессу
- 4 Мониторинг и контроль успеваемости студентов в открытом доступе
- 5 Обеспечение оперативного доступа к актуальным данным по учебному процессу
- 6 Единый источник достоверных данных

Недостатки Moodle:

- 1 Учебные ресурсы предназначены только для преподавателей ВУЗ-а и студентов
- 2 Чересчур короткое время бездействия, приходится несколько раз заходить в аккаунт

- 3 Долго прогружается, зависает из-за чего приходится по несколько раз перезапускать
4 Материалы доступны только пользователям с логином и паролем

5 Выводы

Лидирующие позиции любого предприятия определяются в первую очередь его возможностями по грамотному использованию передовых достижений в сфере информационных технологий. Особую роль при этом играет сфера образования, где формируется интеллектуальный потенциал страны, потребляющий и создающий ее информационные ресурсы. По мере развития технологий он используется для обучающихся всех возрастов в процессе обучения. Благодаря информационно-телекоммуникационным технологиям можно ожидать повышения эффективности деятельности как педагогов, так и обучающихся. В процессе подготовки статьи были рассмотрены особенности образовательных информационных систем. Применялся метод теоретического анализа для исследования их назначения, образовательных возможностей. Выяснилось, что не все предлагаемые порталы содержат материалы по школьной и ВУЗ-овской тематике, многие порталы требуют регистрации и платы за использование. Был предоставлен обзор информационных систем, выполненный на основе анализа существующих образовательных информационных систем, выявлены их преимущества и недостатки, а также раскрыты возможности использования с учетом конкретных условий деятельности организации образования.

Список литературы

- 1 Whatiseducation, anyway? [Electronicresource]. URL: <https://blog.hotmart.com/en/what-is-education//>.
- 2 How Education Management Information System (EMIS) is a backbone of modern institutions? [Electronic resource]. URL: <https://fedena.com/blog/2020/07/how-education-management-information-system-emis-is-a-backbone-of-modern-institutions.html>.
- 3 Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://articlekz.com/article/24940/>.
- 4 Coursera [Электронный ресурс]. URL: <https://coursera.org/>.
- 5 Udemu[Электронный ресурс]. URL: <https://www.udemy.com/ru/>.
- 6 Bilimland [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinemektep.net/login>.
- 7 Kundelik-Электронный дневник [Электронный ресурс]. URL: <https://portal.kundelik.kz/ru/>.
- 8 Универ-система [Электронный ресурс]. URL: ww.gov.kz/uploads/2020/8/27/.
- 9 Moodle КРУ имени А.Байтурсынова [Электронный ресурс]. URL: <https://md.ksu.edu.kz/>

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

АЯГАНОВА, А.А.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРГЕ ШОЛУ

Мақалада білім беру порталдарын пайдалану туралы ақпарат мазмұндалған. Пандемияға байланысты жағдай, білім беру ұйымдарының қашықтықтан оқытуға тез ауысуы, мұғалім мен оқушының (оқытушы мен студенттің) толыққанды өзара іс-қимылының болмауы және сонымен бірге ақпаратты тиісті түрде игерудің болмауы жоғары оқу орындары ЖОО мен колледждердің мектеп мұғалімдері мен оқытушыларынан білім алушылардың өзіндік жұмысына баса назар аудара отырып, оқыту тәсілдерін өзгертуді талап етеді. Қазіргі уақытта қазақстандық білім беру үрдісі бірқатар өзгерістерге ұшырауда, атап айтқанда, білім беру процесін цифрландыру және автоматтандыру, Қазақстанның мектептері мен жоғары оқу орындарында электрондық оқытуды енгізу. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамыту нәтижесінде онлайн білім беру үшін пайдаланылатын дәстүрлі статикалық веб-сайттар интерактивті интеллектуалды порталдармен ауыстырылады, олар тек дәстүрлі оқыту әдістерін қолдана отырып алынбайтын жаңа, тереңірек білім алуға қосымша мүмкіндіктер береді. Мақалада білім беру порталдарының, оның ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің оқушылардың қосымша қашықтықтан өзін-өзі тәрбиелеуі және жаппай ашық онлайн курстар үшін ұсынған салыстырмалы талдауы қамтылған. Талдау келесі критерийлер бойынша жүргізілді: материалдардың қол жетімділігі, жаңа материалды беру тәсілі, жаңа білімді, тренажерлерді, практикалық тапсырмаларды және басқада тапсырмаларды меңгеруін бекіту және бақылау әдісі. Нәтижелер оң сипаттамалармен қатар порталдар-

дың кейбір кемшіліктерінің болуын көрсетеді. Атап айтқанда, барлық ұсынылған порталдар мектеп пен университеттегі білім мазмұнын көрсете бермейді, көптеген порталдар тіркеуді және пайдалану ақысын талап етеді.

Кілт сөздер: Білім беру, ақпараттық технологиялар, жаппай ашық онлайн курстар, қашықтықтан оқыту, білім беру платформасы, білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі.

AYAGANOVA, A.A.

OVERVIEW OF INFORMATION SYSTEMS IN EDUCATION

The article contains information about the use of educational portals. The situation with the pandemic, the rapid transition of educational organizations to distance learning, the lack of full-fledged interaction between teacher and pupil (educator and student) and at the same time the lack of proper assimilation of information require school teachers and teachers of universities and colleges to change approaches to learning with an emphasis on the independent work of students. At the moment, Kazakhstan's education is undergoing a number of changes, in particular, in the field of digitalization and automation of the educational process, the introduction of e-learning in schools and universities of Kazakhstan. The rapid development of information technologies leads to the replacement of traditional static websites used for online education with interactive intellectual portals that provide additional opportunities for obtaining new, deeper knowledge that cannot be obtained using only traditional teaching methods. The article contains a comparative analysis of educational portals, including those proposed by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for additional distance self-education of schoolchildren and mass open online courses. The analysis was carried out according to the following criteria: the availability of materials, the way of presenting new material, the way of consolidating and controlling the assimilation of new knowledge, simulators, practical tasks, and more. The results indicate the presence, along with positive characteristics, of some disadvantages of portals. In particular, not all offered portals reflect the content of education at school and university, many portals require registration and fees for use.

Key words: Education, Information Technology, Massive Open Online Courses, Distance Learning, Educational Platform, Education Management Information System.

УДК 378.4

Казез, Д.М.

магистрант КРУ им. А. Байтұрсынова,
г. Костанай, Казахстан

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются альтернативные интерактивные методы, используемые при организации образовательного процесса. Рассматривается актуальность использования средств виртуальной реальности в образовании. Одним из которых является альтернативная голографическая пирамида.

В статье детально изложены плюсы и минусы альтернативной голографической пирамиды, а также перспективы ее использования в самом образовательном процессе и усовершенствования самой пирамиды.

Ключевые слова: виртуальная реальность, голографическая пирамида, триггер, альтернатива, интерес.

1 Введение

Виртуальная реальность – эти понятия вошли в наш язык относительно недавно. Само слово «виртуальный» происходит от латинского «virtualis» – возможный, такой, который может появиться при определенных условиях [1].

Альтернативные средства использования технологий виртуальной реальности – средства, которые могут быть использованы для создания виртуальной реальности, имеющие под собой более низкую цену, способ получения.

Интерес к виртуальной реальности особенно поднялся после послания первого Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева в 2017 году, в котором он отметил важность развития новых технологий и их внедрения в жизнь, и в образование в частности. Появились казахстанские IT-стартапы, среди которых выделяется «Astana Hub». Образовательный процесс выходит на новый уровень, в котором интерактивные технологии непосредственно взаимосвязаны с образовательной системой [2].

Многие ученые изучали голограмму, такие как Андреева О.В. «Прикладная голография», Бульба А.В. «Введение в цифровую голографию», Денежкин Е.Н. «Оптическая голография», а также множество статей. Возникает логичный вопрос, а почему сегодня так актуально писать о вопросах средств виртуальной реальности? Почему во многих исследованиях объектом является виртуальная среда? Ответ весьма очевиден – образовательный процесс выходит на новый уровень, в котором интерактивные технологии непосредственно взаимосвязаны с образовательной системой. Исследование, которое было проведено в Китае показало, что использование средств VR в обучение повышает успеваемость. Эксперты считают, что результаты исследования можно назвать ошеломляющими. Рост усидчивости учеников был замечен учителями практически сразу, а их восприятие новой информации и обучаемость существенно выросли. Проведённые тесты показали, что те ученики, которые обучались с помощью виртуальной реальности, намного лучше овладели знаниями, чем те, которые обучались привычными методами. Для сравнения: средний показатель успеваемости обычного класса зафиксирован на отметке 73%, тогда как экспериментальные классы подняли планку успеваемости до 93% [3].

Особое влияние IT-технологии оказывают на наших детей. Ребенок ежедневно воспринимает мощный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, рекламы, электронных игр. Ученики средней школы являются уверенными пользователями, и поэтому учителю, учитывая реалии дня, необходимо использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. Сегодня виртуальная реальность недостаточно используется в образовании, (в следствии своей трудной доступности, тяжелого изучения и понимания) поэтому я хочу предложить вам альтернативные средства для развития образовательного процесса. Одним из которых является – голограмма.

Голография (от греч. «холос» – полный и «графо» – пишу) – способ получения объемных изображений предметов на фотопластинке (голограмме) при помощи когерентного излучения лазера. Голограмма фиксирует не само изображение предмета, а структуру отраженной от него световой волны. Для наблюдения голограмм не нужны специальные приборы. На голографическое изображение человека мы можем смотреть с любой стороны, обходить его вокруг и видеть, как оно меняется.

2 Материалы и методы

Чтобы понять интерес к созданию виртуальной реальности было проведено наблюдение со старшей группой детского сада №15 (в 2021 году) на педагогической практике со студентами 2 курса разнообразных специальностей (в 2022 году). Результаты исследований показали, что использование различных средств виртуальной реальности по развитию познавательного интереса у детей старшей группы положительно сказывается на успешном развитии детей в целом. Использование альтернативных средств виртуальной реальности позволяют развивать познавательную активность детей. Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование помогло выявить интересные способы работы с детьми. Во время занятий с использованием средств виртуальной реальности ребенок рассуждает, додумывает, фантазирует, познает и интересуется.

В ходе занятий с внедрением альтернативных средств виртуальной реальностей со студентами повышается учебная мотивация, а, следовательно, и интерес к предмету. При

активном использовании успешнее достигаются общие цели, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Но самое главное – студенты активно интересуются процессом создания виртуальной реальности, пониманием того, как из простых вещей, создать ее самому. Итак, что же такое альтернативная голографическая пирамида?

Голографическая пирамида – является альтернативой голографическому проектору. Голографический проектор – это по сути трехмерная проекция объемного изображения конкретного предмета. Голографическая пирамида – это устройство, которое позволяет создавать трёхмерные изображения внутри прозрачного визора (пирамиды). Принцип её создания и действия основан на псевдоголографии – отражении изображения, созданного по специальной раскладке по количеству сторон пирамиды. Голографическая 3D-пирамида представляет собой проекционную поверхность, на которую проецируется созданное по специальной раскладке подручных предметов видео или изображение.

Если вас заинтересовала альтернативная голографическая пирамида, то вы можете перейти по данному QR – коду.



Рисунок 1 – QR-код на создание голографической пирамиды

Перейдем к плюсам и минусам данной альтернативной голографической пирамиды. Дешевый способ получения виртуальной реальности – пожалуй, самый главный плюс. Процесс ее создания не занимает колоссальных трат денег и времени. Используя подручные средства, а именно: скотч и пластмасс, а также самый обычный смартфон, который является популярнейшей вещью, вы получите пирамиду. Но на данном моменте все только начинается, нужно подготовить видео либо изображение, которое вы собираетесь голографировать. Для этого вам понадобятся небольшие определенные навыки в области монтажа, возможно, пожалуй, это является минусом, но такие программы как Sony Vegas, которая легка в усваивании, позволяют вам преодолеть данный минус, а также развить в вас новые навыки, которые очень нужны в современном образовании, учитывая тренды.



Рисунок 2 – QR-код обучения созданию специального изображения для голографической пирамиды

Одним из главных плюсов также является формирование собственной виртуальной реальности с дальнейшими улучшениями, ведь данный мини-проект является вашим со всеми недостатками, которые вы можете улучшить, такие как, к примеру, дополнительное аудио-сопровождение или размер масштабов голографирования. Одним из минусов, скорее всего, является определенный, заданный вами, путь запрограммированных действий, (что

очень кстати для создания плана занятий), которые не имеют импровизаций, но это вопрос искусственного интеллекта, который, я уверен, будет решен в недалеком будущем. Во время подготовки к занятию, вы можете использовать для вашей голографической пирамиды систему триггеров.

Триггер – это объект (надпись, фигура), при нажатии на который запускается анимация одного или нескольких объектов. Использование триггеров позволяет запускать анимацию объектов в произвольном порядке, а не по очереди, как это происходит обычно, посредством чего обучающийся может активно взаимодействовать с картинкой, так мы воздействуем на слуховые и зрительные анализаторы, что является определенной импровизацией для ребенка, но не для педагога, ведь в данном случае ему придется продумать все возможные ходы мыслей.

Еще недавно, компьютеры были очень громоздкими, постепенно, улучшаясь и уменьшаясь в размере, показывая свою мобильность, что также является большим плюсом нашей альтернативной голографической пирамиды, но ее хрупкость – немного перекрывает данный плюс минусом. Так как данная голограмма является проекцией сторон, то качество немного снижается от своего первоначального вида, поэтому при создании видео/фото вам стоит обратить большое на данный аспект – высокое качество первоначального изображения, которое будет проецироваться, немного снижаясь в качестве. Так как голографическая пирамида, является проекцией первоначального экрана смартфона, то и размер пирамиды будет зависеть от размера экрана смартфона, что является своеобразным минусом.

Чтобы сделать процесс занятий с обучающимися более увлекательным и мотивированным, можно придумать множество интересных дополнений для голографической пирамиды при помощи альтернативных средств виртуальной реальности. Как пример, чтобы оживить раскрашиваемые рисунки, вам понадобится программа Quiver – 3D. Установив данное приложение на смартфон или планшет, скачав раскраски с сайта, изображение можно «оживить» и проделать с ним ряд манипуляций, предварительно раскрасив так как понравится обучающимся [4].

Так как звук является непосредственной частью звука, его также можно подстроить под тему вашего занятия (сделав мультяшным, находящимся в пещере или голосом робота), что особенно нравится обучающимся, затмевая фон класса, еще больше погружая в тему занятия, повышая интерес.



Рисунок 3 – QR – код, сайт для изменения звука

Еще один пример улучшения голографической пирамиды является таймлапс (*таймлапс* – ускоренные видео медленных и долгих по длительности процессов), что позволяют по новому взглянуть на вещи, недостижимые для обычного глаза.

Ну и, конечно, самым распространенным случаем применения технологии дополнения является создание и использование QR-кодов, которые были использованы выше (Quick Response, англ. «быстрый отклик»). Понимать это следует буквально, ведь QR-код представляет собой двухмерный штрих-код, содержащий информацию, на которую можно легко откликнуться, считав ее при помощи специального сканера. Основной принцип QR-кода в том, что он может работать как гиперссылка. Это особенно удобно, когда необходимо сообщить большое количество информации или упростить ее использование.

3-4 Результаты и обсуждения

Применение голограмм в образовательном процессе позволяет усовершенствовать его. И самым главным плюсом является то, что его всегда можно усовершенствовать, скомбинировать с другими технологиями, сделав его более универсальным, расширенным. И интерес к самостоятельному созданию виртуальной реальности – является самым главным, что позволяет говорить о главной цели в образовании – самообразование. Уникальные возможности использования и применения трехмерных голограмм в обучении позволит не только показывать объект на 360 градусов, а также разрешает и побуждает обучающихся активно взаимодействовать с ним: крутить, увеличивать, уменьшать. Это делает процесс обучения интерактивным, наглядным, визуальным, увлекательным, творческим, что позволяет продолжить формировать необходимые компетенций у обучающихся.

5 Выводы

Традиционные формы подачи учебного материала зачастую не используют возможности компьютерной визуализации. Современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, добавляют взаимодействие и игровой элемент, развивают творческие способности, пространственное воображение и навыки проектной деятельности. Имея под рукой набор бумажных маркеров, можно в любой момент представить учебный объект не только в объеме, но и проделать с ним ряд манипуляций, посмотреть на него «изнутри» или разрезе.

Таким образом, мы рассмотрели альтернативные интерактивные методы обучения, которые позволяют организовать образовательный процесс более эффективно.

Список литературы

1. Википедия.
2. Послание Президента Казахстана 2017 https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-2017-g.
3. Статья «Что такое виртуальная и дополненная реальность? Принцип работы VR и AR технологий» под редакцией А. Сизов, И. Лосев, В. Воронов, Д. Марков, Е. Карпина.
4. <https://quivervision.com/>
5. От 3D к псевдоголографии и голографии [Электронный ресурс] URL: <http://www.zillion.net/ru/blog/489/ot-3d-k-psievdoghologhrafii-i-ghologhrafii-tieliefony-planshiety-obshchienenie-shou-obrazovaniie-i-promoushn>.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

КАЗЕЗ, Д.М.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ВИРТУАЛДЫҚ ШЫНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ БАЛЕМА ҚҰРАЛДАРЫ

Мақалада оқу процесін ұйымдастыруда қолданылатын баламалы интерактивті әдістер қарастырылады. Білім беруде виртуалды шындықты қолданудың өзектілігі қарастырылады. Солардың бірі – балама голографиялық пирамида.

Мақалада альтернативті голографиялық пирамиданың оң және теріс жақтары, сондай-ақ оны оқу үдерісінің өзінде және пирамиданың өзін жетілдіруде пайдалану перспективалары егжей-тегжейлі сипатталған.

Түйін сөздер: виртуалды шындық, голографиялық пирамида, триггер, балама, қызығушылық.

KAZEZ, D.M.

ALTERNATIVE MEANS OF USE OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The article discusses alternative interactive methods used in the organization of the educational process. The relevance of the use of virtual reality in education is considered. One of which is an alternative holographic pyramid.

The article details the pros and cons of the alternative holographic pyramid, as well as the prospects for its use in the educational process itself and the improvement of the pyramid itself.

Key words: virtual reality, holographic pyramid, trigger, alternative, interest.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Абеннова, А.К. – "7М01501 – Биология" мамандығының 1 курс магистранты, А. Байтұрсынов атындағы КРУ, жаратылыстану – ғылыми пәндер кафедрасы, Қостанай, Қазақстан.

Абікенова, Г.А. – Ағылшын тілі пәні мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «БІ. Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ, Қостанай, Қазақстан.

Альмагамбетова, А.К. – «7М01101 – Педагогика және психология» оқу бағдарламасының 2 курс магистранті, ағылшын тілі мұғалімі Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №11 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Аяганова, А.А. – Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету бакалавры Қостанай қ., Қазақстан.

Балтабаева, Ш.А. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің II курс магистранты, Қостанай, Қазақстан.

Брагина, Т.М. – биология ғылымдарының докторы, профессор, биология және химия кафедрасының профессоры, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай аймақтық университетінің, Қостанай, Қазақстан; Жалпыресейлік балық шаруашылығы және мұхиттану ФЗИ-дың Азов-Қаратеңіз бөлімінің бас ғылыми қызметкері, Дондағы Ростов, Ресей.

Бородулина, О.В. – биология ғылымдарының кандидаты, доцент, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының профессоры, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Ө.Сұлтангазин атындағы педагогикалық институт, Қостанай, Қазақстан.

Гончар, Н.А. – педагогика және психология мамандығының 2 курс магистранты, А. Байтұрсынов атындағы, Қостанай өңірлік университеті Ө. Сұлтангазин атындағы Педагогикалық институт Қостанай, Қазақстан

Гладов, Ю.В. – т.ғ.к., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Электр энергетикасы» кафедрасының доценті, Қостанай қ., Қазақстан.

Данияров, Р.И. – "ЗЕРЕК колледжі" ЖМ жалпы білім беру пәндердің оқытушысы, Қостанай қаласы.

Доровских, Д.Ю. – магистрант, 2 курс, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, магистратура, мамандығы – педагогика және психология, ағылшын тілі мұғалімі-модератор, №19 орта мектеп, Қостанай, Қазақстан.

Егінбаева, А.Е. – "6D060900" мамандығы бойынша PhD-География, "Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ" КЕАҚ физикалық және экономикалық география кафедрасы доцентінің м.а.

Жабagenов, Ж.М. – «7М01505-География» мамандығының 2 курс магистранты, А. Байтұрсынов атындағы КРУ, жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасы, Қостанай, Қазақстан.

Жандауова, Ш.Е. – Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі, Қостанай, Қазақстан.

Жуманова, А.К. – «7М01501-Математика» мамандығының 2 курс магистранты, Сүлеймен Демирель атындағы университет, Қаскелең, Қазақстан.

Казез, Д.М. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің магистранты, Қостанай, Қазақстан.

Курлов, С.И. – жаратылыстану ғылымдары кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Ө.Сұлтангазин атындағы педагогикалық институт, Қостанай, Қазақстан.

Мурзағалиева, Д.Н. – А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің 7М011-педагогика және психология бағыты бойынша магистранты, ЖМ «Step to English» ағылшын тілі оқытушысы, Қостанай қ., ҚР.

Нурғалиева, Н.К. – "ЗЕРЕК колледжі" ЖМ арнайы пәндер оқытушысы, педагогикалық ғылымдардың магистрі, Қостанай қаласы.

Өтегенова, Б.М. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және психология кафедрасының профессоры А. Байтұрсынов атындағы, Қостанай өңірлік университеті Ө. Сұлтанғазин атындағы Педагогикалық институт, Қостанай, Қазақстан

Пережогин, Ю.В. – биология ғылымдарының кандидаты, доцент, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының профессоры, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институт, Қостанай, Қазақстан.

Темірова, Н.В. – А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің 7М01101-педагогика және психология бағыты бойынша магистранты, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласының білім бөлімі" ММ әдіскері, ағылшын тілі мұғалімі, Қостанай, Қазақстан.

Түлебаев, Б.А. – ҚР ҰҚК Академиясының ФПМ 2-курс магистранты, Алматы қ., Қазақстан

Тургаева, Б.А. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің II курс магистранты, Қостанай, Қазақстан.

Шаяхметова, Л.Н. – "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының студенті, 4 курс, Қостанай, Қазақстан.

Янчук, Д.С. – 2 курс магистранты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай, Қазақстан.

НАШИ АВТОРЫ

Абеннова, А.К. – магистрант 1 курса специальности «7М01501 – Биология», КРУ имени А. Байтурсынова, кафедра естественно-научных дисциплин, Костанай, Казахстан.

Абикенова, Г.А. – учитель английского языка, КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат им. Ы. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Альмагамбетова, А.К. – магистрант 2 курса гр. «7М01101 – Педагогика и психология», учитель английского языка КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования г. Костаная» управления образования акимата Костанайской области.

Аяганова, А.А. – бакалавр ВТиПО (Вычислительная техника и программное обеспечение), г. Костанай, Казахстан.

Балтабаева, Ш.А. – магистрант II курса Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Брагина, Т.М. – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры биологии и химии, КРУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан; главный научный сотрудник, Азово-Черноморский филиал ВНИРО («АзНИИРХ»), Ростов-на-Дону, Россия.

Бородулина, О.В. – кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, педагогический институт им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан

Гончар, Н.А. – магистрант 2 курса, специальность Педагогика и психология, Педагогический институт им. У. Султангазина, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Гладов, Ю.В. – к.т.н., ассоциированный профессор кафедры электротехники Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Данияров, Р.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай.

Доровских, Д.Ю. – педагог-модератор английского языка ООШ №19, магистр 2 курса специальности педагогика и психология КРУ имени Ахмета Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Егинбаева, А.Е. – PhD по специальности «6D060900»-География, и.о.доцента кафедры физической и экономической географии НАО "ЕНУ имени Л.Н Гумилева".

Жабagenов, Ж.М. – магистрант II курса специальности 7М01505 «География», КРУ имени А. Байтурсынова, кафедра естественно-научных дисциплин, Костанай, Казахстан.

Жандауова, Ш.Е. – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтурсынова, магистр педагогики и психологии, Костанай, Казахстан.

Жуманова А.К. – магистрант II курса по специальности «7М01501-Математика», Университет имени Сулеймана Демиреля, Каскелен, Казахстан.

Казез Д.М. – магистрант КРУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан.

Курлов, С.И. – старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, педагогический институт им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан.

Мурзагалиева, Д.Н. – магистрант кафедры 7М011-педагогика и психология, КРУ им. А. Байтурсынова, преподаватель английского языка, ИП «Step to English», г.Костанай, Казахстан.

Нургалеева, Н.К. – заместитель директора по НМР, преподаватель специальных дисциплин, магистр педагогических наук ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай.

Пережогин, Ю.В. – кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, педагогический институт им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан.

Темирова, Н.В. – магистрант 2 курс, методист ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай, Казахстан.

Тулебаев, Б.А. – магистрант 2-го курса НПМ Академии КНБ РК, Алматы, Казахстан.

Тургаева, Б.А. – магистрант II курса Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Утегенова, Б.М. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Педагогический институт им. У. Султангазина Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Шаяхметова, Л.Н. – студентка образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», 4 курс, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова Костанай, Казахстан.

Янчук, Д.С. – магистрант II курса Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

OUR AUTHORS

Abenova, A.K. – 1st year master's student of the specialty "7M01501-Biology", KSU named after A. Baitursynov, Department of Natural Science, Kostanay, Kazakhstan.

Abikenova, G.A. – English teacher, KSU "Y. Altynsarin Specialized school-gymnasium-boarding school" Department of Education of Kostanay region Akimat, Kostanay, Kazakhstan.

Almagambetova A.K., Master's student of «7M01101 – Pedagogy and psychology», English teacher of Secondary school №11, Kostanay, Kazakhstan

Ayaganova, A.A. – bachelor of CES (Computing Engineering and Software), Kostanay, Kazakhstan.

Baltabaeva, Sh.A. – Master's student of the 2nd year, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Bragina, T.M. – Doctor of Biological Sciences, professor, professor of the Department of Biology and Chemistry, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan; chief scientific researcher, Azov-Black Sea Branch of the FSBSI «VNIRO» («AzNIIRKH»), Rostov-on-Don, Russia.

Borodulina, O.V. – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Natural Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan.

Gonchar, N.A. – 2nd year master's student, specialty Pedagogy and Psychology, U. Sultangazin Pedagogical Institute Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Gladov, Yu.V. – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Electricity of the Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Daniyarov, R.I. – is the teacher of general educational disciplines of the private institution ZEREK college, Kostanay.

Dorovskikh, D.Yu. – Master student, 2 course, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, master's degree, specialty - pedagogy and psychology, English teacher-moderator, school №. 19, Kostanay, Kazakhstan.

Eginbayeva, A.E. – PhD in the specialty "6D060900"-Geography, acting Associate Professor of the Department of Physical and Economic Geography of the NJC "L.N. Gumilyov ENU".

Zhabagenov, Zh.M. – 2nd year master's student of the specialty "7M01505-"Geography", KSU named after A. Baitursynov, Department of Natural Science, Kostanay, Kazakhstan.

Zhandauova, Sh.Y. – Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary Education, Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynov, Master of Pedagogy and Psychology, Kostanay, Kazakhstan.

Zhumanova, A.K. – 2nd year master's student of the specialty "7M01501-"Mathematics", Suleyman Demirel University, Kaskelen, Kazakhstan.

Kazez, D.M. – Master's student, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Kurlov, S.I. – Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan.

Murzagalieva, D.N. – Master student of the department 7M011-pedagogy and psychology, KRU named after A. Baitursynov, English teacher, PE "Step to English", Kostanay, Kazakhstan.

Nurgalieva, N.K. – is the deputy Director for scientific and methodological work, the teacher of general educational disciplines of the private institution ZEREK college, Master of Pedagogical Sciences, Kostanay.

Perezhogin, Yu.V. – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Natural Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan.

Temirova, N.V. – master student of the department 7M01101-pedagogy and psychology, KRU named after A. Baitursynov, methodist of the State Institution "Department of Education of Kostanay city" the Department of Education of the akimat of Kostanay region English teacher, Kostanay, Kazakhstan.

Tulebaev, B.A. – The 2nd year postgraduate student of scientific and pedagogical magistracy the Academy of the NSC of the RK, Almaty, Kazakhstan.

Turgayeva, B.A. – Master's student of the 2nd year, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Utegenova, B.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology U. Sultangazin Pedagogical Institute Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Shayakhmetova, L.N. – student of the educational program "Pedagogy and methods of primary education", 4th year, Kostanay, Kazakhstan.

Yanchuk, D.S. – Master's student of the 2nd year, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА

«ҚМПИ Жаршысы» журналы әлеуметтік-гуманитарлық, физика-математикалық, техникалық, биологиялық, химиялық-технологиялық, экономикалық ғылымдар және экология, халықаралық байланыстар салалары бойынша бұрын жарияланбаған өзекті ізденіс нәтижелері туралы мақалаларды жариялайды.

Редакциялық алқа мүшелері журнал материалдарының мазмұнына сын-пікір білдіргеннен кейін басылымға ұсыну шешімі шығарылады. Қабылданбаған мақалаларды редакциялық алқа мүшелері қайта қарастырмайды.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарияланады.

Журнал жыл барысында төрт рет шығарылады (қаңтар, сәуір, шілде, қазан).

«Қазпошта» АҚ-ның кез келген бөлімінде журналға жазылу мүмкіндігі қарастырылған. Жазылым индексі 74081.

Мақалаға қойылатын талаптар:

Мәтіннің көлемі сөз аралықтары мен сілтемелерді қоса алғанда 15000-нан 60000 таңбаға дейін болуы қажет (0,3-тен 1,5 баспалық параққа дейін, яғни 5–24 бет).

Мәтіннің рәсімделуіне қойылатын техникалық талаптар:

Қаріп – Times New Roman, өлшемі – 12, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша.

Жиектері: барлық жағынан 2 см.

Жоларалық интервал: бірлік.

Абзацтар аралығы «Алдында» – жоқ, «Кейін» – жоқ.

Азат жол – 1,25 см.

Мәтін: парақта бір бағана.

Мақаланың басқы беті келесі ақпараттарды қамтуы қажет:

1. *ӨОЖ коды.* Беттің сол жағына қалың қаріппен жазылады. Авторлық материалға ӨОЖ кодын мына сілтеме арқылы алуға болады: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Автордың аты-жөні.* Беттің оң жағына қалың қаріппен ӨОЖ кодынан бір тармақ төмен жазылады.

3. *Авторлар туралы ақпарат.* Беттің оң жағына көлбеу әріптермен жазылады: автордың ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, қызметі, қызмет орны, қаласы, мемлекеті.

4. *Мақала атауы.* Беттің ортасында бас әріптермен және қалың қаріппен жазылады.

5. *Мақала түйіні.* «Түйін» сөзі (орыс. «Аннотация», ағылш. «Abstract») беттің ортасында қалың қаріппен мақала атауынан бір тармақ төмен жазылады. Түйін мақаланың жарияланатын тілінде жазылады. Түйін мәтіні: сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, азат жол – 1,25 см. Мақала тілінде жазылған түйінді мақала тілінде жазылған түпкі түйінмен (резюме) ауыстыру мүмкіндігі қарастырылған.

6. *Мақаланың түпкі түйіні.* Мақала жарияланатын тілден бөлек, мақала атауының аудармасымен екі тілде жазылады. Түпкі түйін мәтіні: көлбеу әріптермен әдебиеттер тізімінен кейін 1 тармақ төмен жазылады, сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, азат жол – 1,25 см.

7. *Кілт сөздер* (5–8 сөз және/немесе сөз тіркесі). Кілт сөздер үш тілде сәйкесінше «Түйін» және «Түпкі түйіннен» төмен жазылады. «Кілт сөздер» тіркесі (орыс. «Ключевые слова», ағылш. «Key words»): қалың әріптермен, беттің сол жағына жазылады, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, «Кілт сөздер» тіркесінен кейін қос нүкте қойылады, ары қарай кілт сөздер жазылады.

8. *Негізгі мәтін* келесі бөлімдерден тұрады:

1) *Кіріспе* (орыс. – Введение, ағылш. – Introduction).

2) *Материалдар және әдістер* (орыс. – Материалы и методы, ағылш. – Materials and methods).

- 3) *Нәтижелер* (орыс. – Результаты, ағылш. – Results).
- 4) *Талқылау* (орыс. – Обсуждение, ағылш. – Discussion).
- 5) *Қорытынды* (орыс. – Выводы, ағылш. – Conclusions).
- 6) *Ризашылық білдіру* (орыс. – Благодарности, ағылш. – Appreciation).

3 және 4 бөлімдер біріктірілуі мүмкін, 6 бөлім – қажеттілік туындаған жағдайда ғана жазылады.

Мақала бөлімдері нөмірленуі тиіс. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Бөлім атауларының жазылуы: қаріп– Times New Roman, өлшемі – 12, қалың қаріппен, туралануы– беттің сол жағында.

Мәтінде белгілі бір тармақты немесе тізімді белгілеуде араб сандары қолданылады.

9. *Әдебиеттер тізімі* (орыс. – *Список литературы*, ағылш. – *References*). Әдебиеттер тізімі мақаладан кейін жазылады. «Әдебиеттер тізімі» тіркесіқалың қаріппен жазылады, қаріп өлшемі – 12, шегініс – 1,25 см.

Дереккөздер туралы ақпаратты мәтінде дереккөздерге сілтеменің жасалу реті бойынша орналастырып, араб сандарымен нөмірлеу қажет. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Шрифт өлшемі – 11, шегініс – 1,25 см.

Қолданылған дереккөздерге сілтемелер тік жақшаның ішінде келтірілгені абзал. Библиографиялық жазу түпнұсқа тілінде орындалады.

Кітаптардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, кітаптың аты, жарияланған орны, басылымы, шыққан жылы, беттер. Мысалы: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – Б. 60–65.

Журнал, мерзімді басылымдардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, журнал атауы, жылы, басылым нөмірі, беттер. Мысалы: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – Б. 89–104.

Жинақтардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, жинақ атауы, басылым жылы, беттер. Мысалы: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – Б. 77–79.

Электрондық ресурстардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: мақала атауы, автор туралы ақпарат, мақаланың шығу орны, мерзімі, сонымен қатар, ақпараттық тасымалдаушы, жүйелік талаптар, ғаламтор ресурстарын қолдану мүмкіндіктері (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв. карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsorg.org>).

10. *Кестелерді жасау*. Әрбір кестенің реттік нөмірі мен атауы болуы шарт. Кесте нөмірі және атауы кестенің жоғары жағына орналастырылады. Көлбеу әріптермен жазылған «*Кесте 1*» («*Таблица 1*», «*Table 1*») сөзінен кейін сызықша қойылып, кесте атауы қалыпты әріптермен жазылады, туралануы – беттің ортасында, шрифт өлшемі – 11, кестедегі мәтіннің туралануы – беттің сол жағы.

11. *Графикалық материалдар* «Microsoft Graph» немесе «Excel» бағдарламаларында орындалуы қажет және сканерден өткізілмеуі қажет.

Графикалық бейнелер сурет немесе біртұтас объект ретінде берілуі тиіс. Графикалық объектілер беттің белгіленген жиектерінен аспай, бір беттен артық болмауы қажет.

Әрбір объектінің нөмірі және атауы болуы керек. Объект нөмірі мен атауы объектіден төмен орналасуы қажет. Шрифт өлшемі – 11, мәтіннің орналасу қалпы – беттің сол жағы.

12. *Формулалардың берілуі.* Математикалық формулаларды формулалар редакторы «Microsoft Equation» арқылы белгілеу қажет. Олар жақша ішінде оң жақтан нөмірленеді. Формулалар көп болған жағдайда әрбір бөлімнің формулаларын тәуелсіз нөмірлеу ұсынылады.

13. *Мақалаға міндетті түрде тіркелетін ақпараттар:*

– автор туралы ақпарат (үш тілде): тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі, қызметі, жұмыс орны (ЖОО, мекеме атауы, факультет, кафедра), жұмыс және ұялы телефон нөмірі;

– ғылым кандидаты, докторы немесе PhD докторының мақалаға қатысты сын-пікірі (ғылыми дәрежесіз авторлар үшін).

Редакция ұсынылған барлық материалдарға сын-пікір білдіруге міндетті емес және материалдары қабылданбаған авторлармен пікірталасқа түспейді.

**Мақалалардың қабылдануы және жариялануы бойынша
сауалдар туындаған жағдайда мына мекен-жайға жүгініңіз:**

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш., 47
ҚР БҒМ «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ
БСН 200740006481, БЖК КСJBKZKX
ЖСК KZ398562203108711441 «Банк Центр Кредит» АҚ

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік көш., 118
№015 каб. Тел.: 8-777-581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «ҚМПИ Жаршысы» публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области социально-гуманитарных, физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических наук, по экологии, международным научным связям и т.п.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования. Отклоненные статьи повторно редколлегией не рассматриваются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском языках.

Журнал выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Подписку на журнал можно оформить в любом почтовом отделении АО «Казпочта». Подписной индекс 74081.

Требования к статьям:

Объем текста статьи должен быть от 15000 до 60000 знаков, включая пробелы и сноски (от 0,3 до 1,5 печатных листов, т.е. от 5 до 24 страниц).

Технические требования к оформлению текста:

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12, выравнивание текста – по ширине страницы.

Поля: по 2 см со всех сторон.

Междустрочный интервал: одинарный.

Интервал между абзацами «Перед» – нет, «После» – нет.

Отступ «Первой строки» – 1,25.

Текст: одна колонка на странице.

Первая (титовая) страница статьи должна содержать следующую информацию:

1. *Код УДК.* Полуужирный, положение по левому краю страницы. Присвоить УДК авторскому материалу можно здесь: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Ф.И.О. автора.* Полуужирный курсив, положение на странице – по правому краю через строку после кода УДК.

3. *Сведения об авторе.* Курсив, положение на странице – по правому краю: ученая степень, ученое звание, должность, место работы, город, страна.

4. *Заглавие.* Прописные буквы, полуужирный, положение по центру страницы.

5. *Аннотация к статье.* Слово «Аннотация» (каз. «Түйін», англ. «Abstract»), полуужирный, положение по центру страницы, через строку после заглавия. Аннотация оформляется на языке статьи. Допускается замена аннотации на языке статьи на резюме на языке статьи. Текст аннотации: 500–800 знаков с пробелами, курсив, выравнивание по ширине страницы, отступы слева и справа – по 2 см, отступ «Первой строки» – 1,25.

6. *Резюме к статье.* Оформляется на двух языках, отличных от языка статьи, с переводом названия статьи. Текст резюме: курсивный, после списка литературы через интервал, 500–800 знаков с пробелами, положение по ширине текста, отступ «Первой строки» – 1,25.

7. *Ключевые слова* (от 5 до 8). Ключевые слова пишутся на трех языках, размещаются соответственно под «Аннотацией» и «Резюме». Фраза «Ключевые слова» (каз. «Кілт сөздер», англ. «Key words»): полуужирный, отступы слева и справа – по 2 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую.

8. *Основной текст* делится на следующие разделы:

1) *Введение* (каз – Кіріспе, англ. – Introduction).

2) *Материалы и методы* (каз. – Материалдар мен әдістер, англ. – Materials and Methods).

3) *Результаты* (каз. – Нәтижелер, англ. – Results).

4) *Обсуждение* (каз. – Талқылау, англ. – Discussion).

5) *Выводы* (каз. – Қорытынды, англ. – Conclusions).

6) *Благодарности* (каз. – Ризашылық білдіру, англ. – Appreciation).

Разделы 3 и 4 могут объединяться, раздел 6 – по необходимости.

Разделы статьи должны быть пронумерованы, необходимо нумеровать арабскими цифрами без точки. Оформление заголовков разделов – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, положение по левому краю страницы.

При выделении в тексте отдельных пунктов или списков следует использовать только арабские цифры.

9. *Список литературы* (каз. – Әдебиеттер тізімі, англ. – References). Список литературы приводится в конце статьи и озаглавливается «Список литературы» – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, отступ «Первой строки» – 1,25.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки, размер шрифта – 11, отступ «Первой строки» – 1,25 см. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Библиографическая запись выполняется на языке оригинала.

Выходные данные *книг* обязательно включают: фамилию автора (авторов), инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. Например: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пущино: ПНЦ РАН, 2000. – С. 60–65.

Выходные данные *статей из журналов и периодических изданий* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название журнала, год, номер издания, страницы. Например: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89–104.

Выходные данные *сборников* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название сборника, год издания, страницы. Например: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – С. 77–79.

Выходные данные *электронных ресурсов* содержат информацию об авторе, названии, дате и месте издания или публикации, также указывается информационный носитель, системные требования, режим доступа (к интернет-ресурсам) (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Оформление таблиц*. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок. Номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» («Кесте 1», «Table 1»), стиль шрифта – курсивный. Заголовок таблицы размещается через тире, шрифт – Times New Roman, размер – 11, по центру страницы, стиль шрифта – обычный. Положение текста в таблице по левому краю, шрифт – Times New Roman, размер – 11.

11. *Оформление графических материалов*. Графические материалы должны быть подготовлены с помощью программ «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования.

Графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов.

Графические объекты не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу.

Каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовков размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»), шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 11, положение текста на странице по центру. Далее следует название, шрифт – Times New Roman, размер – 11, стиль шрифта – обычный.

12. *Оформление формул.* Математические формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation». Их нумерация проставляется с правой стороны в скобках. При большом числе формул рекомендуется их независимая нумерация по каждому разделу.

13. *К статье обязательно прилагаются:*

– сведения об авторе (на трех языках): фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (название вуза, организации, факультет, кафедра), рабочий и мобильный телефоны;

– рецензия кандидата или доктора наук, доктора PhD (для авторов без ученой степени).

Редакция не несет обязательств по рецензированию всех поступающих материалов и не вступает в дискуссию с авторами отклоненных материалов.

По всем вопросам приема и публикации статей обращаться по адресу:

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова, 47
НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» МОН РК
БИН 200740006481, БИК КСJBKZKX
ИИК KZ398562203108711441 в АО «БанкЦентрКредит»

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
№015 каб. Тел.: 8 (777) 581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

INFORMATION FOR AUTHORS

The journal «KMPI Zharshysy» is responsible for publishing the articles with original content on the results of research in the fields of social-humanitarian, physical and mathematical, technical, biological, chemical-technological, economical sciences, and ecology, international scientific relationships and etc. which were not printed previously.

The decision to publish an article is considered by the editorial board of the journal after peer review. Rejected articles are not considered again by the editorial board.

Articles are published in Kazakh, Russian and English languages.

The journal is published four times a year (January, April, July, October).

A subscription to the journal can be obtained at any post office of JSC "Kazpost". Subscription index 74081.

Article requirements:

The volume of the text of the article should be between 15,000 and 60,000 signs, including spaces and footnotes (from 0,3 to 1,5 printed page, i.e. 5-24 pages).

Technical requirements for the decoration of the text:

Font: Times New Roman, size – 12, alignment – width of the page.

Field: on 2 cm from all directions.

Line spacing: single.

Spacing between paragraphs «Before» – no, «After» – no.

Indentation of "The first line" – 1,25.

Text: one column on the page.

The first (titular) page of the article must include the following information:

1. *UDC code*. Boldface, position on the left side of the page. Assign the UDC to copyright material can be available here: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Full name of the author*. Bold italic, position on the right edge of the page through the line after the UDC code.

3. *Information about authors*. Font style – italic, position on the right edge of the page: academic degree, academic title, position, place of work, city, country.

4. *Title*. Uppercase letters, bold, position – at the center of the page.

5. *Abstract to the article*. The word «Abstract» (kaz. «Түйін», rus. «Аннотация»), boldface, position – at the center of the page, in a line after the title. Abstract is made in the language of the article. It is possible to replace the abstract on the language of the article to the summary on the language of the article. Text of abstract: 500–800 signs including spaces, italics, position – the width of text, indents on the left and right – 2 cm, indentation of "the first line" – 1.25.

6. *Summary of the article*. It is made out in two languages differ from the language of the article, with the translation of the title of the article. Text of summary: italic, after references, 500–800 signs including spaces, alignment – the width of page, indentation of "the first line" – 1.25.

7. *Key words* (from 5 to 8). Key words are written in three languages, are located accordingly under the «Abstract» and «Summary». The phrase «Key words» (kaz. «Кілт сөздер», rus. «Ключевые слова»): boldface, indents on the left and right – 2 cm, after the phrase there is a colon. Key words are written after the phrase "Key words" in the same line, separated by a comma.

8. *Main text of the article* consists of the following parts:

1) *Introduction* (kaz. – Кіріспе, rus. – Введение).

2) *Materials and Methods* (kaz. – Материалдар мен әдістер, rus. – Материалы и методы).

3) *Results* (kaz. – Нәтижелер, rus. – Результаты).

4) *Discussion* (kaz. – Талқылау, rus. – Обсуждение).

5) *Conclusions* (kaz. – Қорытынды, rus. – Выводы).

6) *Appreciation* (kaz. – Ризашылық білдіру, rus. – Благодарности).

Parts 3 and 4 may be combined, part 6 – if it is necessary.

Parts of the article should be numbered, Arabic numerals without a dot. Headings of parts – font Times New Roman, size – 12, boldface, position on the left side of the page.

While highlighting only Arabic numerals should be used in the text of selected items or lists.

9. *References* (kaz. – *Әдебиеттер тізімі*, rus. – *Список литературы*). References should be listed at the end of the article and headlined as «References» –font Times New Roman, font size – 12, boldface, indent 1.25.

Information about the sources should be arranged in order of appearance of references to sources in the text, and numbered in Arabic numerals without a dot, font size – 11, indent 1.25 cm. References to the sources used should be given in square brackets. Bibliographic record is made in language of the original source.

Output data of *books* must include: surname of the author (authors), initials, name, place of publication, publisher, year of publication, number of pages. For example: Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦРАН, 2000. – Р. 60–65.

Output data of *articles from journals and periodicals* must include: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the journal, year, number of publication, number of pages. For example: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – Р. 89–104.

Output data of *collections* is indicated in the following order: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the collection, year of publication, number of pages. For example: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – Р. 77–79.

Output data of *electronic resources* provides information about the author, title, date and place of edition, or publication, also indicates the information carrier, system requirements, access mode (to the Internet resources) (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640х480; 4х CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Design of tables*. Each table should be numbered and titled. Table number and heading are placed above the table. Number is issued as «Table 1» («Кесме 1», «Таблица 1»), font style – italic. Table heading is placed by a dash, font – Times New Roman, size – 11, font style – regular, at the center of the page. The position of the text in the table – to the left, the font – Times New Roman, size – 11.

11. *Design of graphic materials*. Graphic materials should be prepared by using the programs «Microsoft Graph» or «Excel» without scanning.

Graphical objects should be presented as a picture or grouped objects.

Graphical objects should not extend beyond the page margins, and have no more than one page.

Each object must be numbered and titled. Number of the object and title are placed under the object. Number is presented as «Picture 1» («Сурет 1», «Рисунок 1»), the font – Times New Roman, italic, size – 11, position of the text—at the center of the page. Then, the title – the font – Times New Roman, size – 11, font style – regular.

12. *Design of formulas*. Mathematical formulas are made through the «Microsoft Equation» formula editor. The numbering is affixed to the right in brackets. If there is a large number of formulas it will be recommended their independent numbering for each section.

13. *The article must have:*

- information about the author: surname, name, patronymic, academic degree, academic title, position, place of work (name of institution, organization, faculty, department), office and mobile phone numbers;

- review of the candidate or doctor of sciences, PhD doctors (for authors without scientific degree).

Editors are not liable for reviewing all incoming materials and do not enter into a discussion with the authors of rejected materials.

On all questions of reception and publication of articles contact us at:

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Baitursynov street, 47
NLC «A. Baitursynov Kostanay Regional University» MES RK
BIN 200740006481 BIC KCJBKZKX
IIC KCJBKZKX AO «BankCentrCredit»

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Tauelsizdik street, 118
office №015. Tel.: 8 (777) 581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

МАЗМҰНЫ

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР

Абікенова, Г.А., Білім алушылардың шығармашылық дарындылығын дамытуды педагогикалық сүйемелдеу	3
Альмагамбетова, А., Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың рефлексивті дағдыларын дамыту	8
Балтабаева, Ш.А., Отбасы және мектептегі жас жеткіншек білім алушылардың әлеуметтік-азаматтық құндылықтарын қалыптастыру	13
Гончар, Н.А., Өтегенова, Б.М., ЖОО-ның ақпараттық-оқыту ортасы білім алушылардың өзіндік жұмысын тиімді ұйымдастыру факторы ретінде.....	16
Данияров, Р.И., Нурғалиева, Н.К., 50-80 жылдары Қостанай облысында кәсіптік техникалық білімінің дамуы	23
Доровских, Д.Ю., Университет білім алу жағдайында болашақ оқытушының кәсіби және тұлғалық әлеуетін дамыту	30
Жабагенов, Ж.М., Егинбаева, А.Е., Қостанай облысындағы көші-қон процестерінің заманауи жағдайы	34
Жандауова, Ш.Е., Шаяхметова, Л.Н., Әдеби шығармаларды талдау кезінде американдық парламенттік пікірталас форматы арқылы әдеби оқу сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлау және коммуникативтік дағдыларын дамыту	39
Мурзағалиева, Д.Н., Өтегенова, Б.М., Ағылшын тілін оқытуда бағдарланған және интербелсенді әдістерінің интеграциялауы.....	43
Темирова, Н.В., Тәлімгерлік кәсіби форма ретінде педагогтарды сүйемелдеу	49
Түлебаев, Б.А., Қазақстандағы неміс диаспорасының тарихы мен бүгінгі жағдайы.....	53
Тұрғаева, Б.А., Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабақтарында саралап оқыту стратегияларын пайдалану	58
Янчук Д.С., Студенттердің «жұмсақ терілері»: диагностикалық мәселе	61

ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР

Брагина, Т.М., Абенцова, А.К., Қостанай облысы Әуликөл ауданындағы шегірткелердің (Insecta: Orthoptera: Locusta) құрамы және шаруашылық маңызы.....	67
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Курлов, С.И., Наурзум қорығының өсімдіктеріне қосу	76

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Гладов, Ю.В., Л.Рон Хаббард оқу технологиясы дамуда.....	81
Жуманова, А.К., Бакалавриат студенттерінің туынды мәселелерді шешуді жақсарту үшін оқыту стратегиясы	86

ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ

Аяганова, А.А., Білім берудегі ақпараттық жүйелерге шолу	96
Казез, Д.М., Білім берудегі виртуалдық шындық технологияларын қолданудың балама құралдары	104

БІЗДІҢ АВТОРЛАР	109
-----------------------	-----

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	115
----------------------------	-----

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абикенова, Г.А., Педагогическое сопровождение развития творческой одаренности обучающихся.....	3
Альмагамбетова, А.К., Развитие рефлексивных умений учащихся на уроках английского языка.....	8
Балтабаева, Ш.А., Формирование социально-гражданских ценностей младших школьников в семье и школе	13
Гончар, Н.А., Утегенова, Б.М., Информационно-обучающая среда вуза как фактор эффективной организации самостоятельной работы обучающихся	16
Данияров, Р.И., Нургалиева, Н.К., Развитие профессионально-технического образования в Костанайской области в 50-80 годы.....	23
Доровских, Д.Ю., Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях вузовского образования	30
Жабagenов, Ж.М., Егинбаева, А.Е., Современное состояние миграционных процессов Костанайской области	34
Жандауова, Ш.Е., Шаяхметова, Л.Н., Развитие критического мышления и коммуникативных навыков младших школьников на уроках литературного чтения посредством американского парламентского формата дебат в ходе разбора литературных произведений.....	39
Мурзагалиева, Д.Н., Утегенова, Б.М., Интеграция программированных и интерактивных методов обучения английскому языку	43
Темирова, Н.В., Наставничество как форма профессионального сопровождения педагогов.....	49
Тулебаев, Б.А., История и современное состояние немецкой диаспоры в Казахстане	53
Тургаева, Б.А., Использование стратегий дифференцированного обучения на уроках казахского языка и литературы	58
Янчук, Д.С., «Soft-skills» студентов: проблема диагностики.....	61

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Брагина, Т.М., Абенова, А.К., Состав и хозяйственное значение саранчовых (Insecta: Orthoptera: Acrididae) Аулиекольского района Костанайской области.....	67
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Курлов, С.И., Дополнение к флоре Наурзумского заповедника	76

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

Гладов, Ю.В., Учебная технология Л.Рону Хаббарда в развитии.....	81
Жуманова, А.К., Стратегия обучения для улучшения решения задач студентами бакалавриата по производным.....	86

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аяганова, А.А., Обзор информационных систем в образовании	96
Казез, Д.М., Альтернативные средства использования технологий виртуальной реальности в образовании	104

НАШИ АВТОРЫ	111
-------------------	-----

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	118
-----------------------------	-----

CONTENT

THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES

<i>Abikenova, G.A.</i> , Pedagogical support for the development of creative talent of students	3
<i>Almagambetova, A.</i> , Development of learners' reflexive skills in english lessons	8
<i>Baltabayeva, Sh.A.</i> , Formation of social and civic values of younger schoolchildren in the family and school	13
<i>Gonchar, N.A., Utegenova, B.M.</i> , Information and learning environment of the university as a factor of effective organization of independent work of students	16
<i>Daniyarov, R.I., Nurgalieva, N.K.</i> , Development of vocational and technical education in Kostanay region in 50-80 years	23
<i>Dorovskiy, D.Y.</i> , Development of the professional and personal potential of the future teacher in the conditions of university education	30
<i>Zhabagenov, Z.M., Eginbaeva, A.E.</i> , The modern state of migration processes in Kostanay region	34
<i>Zhandauova, Sh.E., Shayahmetova, L.N.</i> , Development of critical thinking and communication skills of younger schoolchildren in literary reading lessons through the american parliamentary format of debates during the analysis of literary works	39
<i>Murzagalieva, D.N., Utegenova, B.M.</i> , Integration of programmed and interactive methods of teaching english	43
<i>Temirova, N.V.</i> , Mentoring as a form of professional accompanying teachers	49
<i>Tulebayev, B.A.</i> , The history and the current situation of german diaspora in Kazakhstan	53
<i>Turgayeva, B.A.</i> , The use of differentiated learning strategies in the lessons of the kazakh language and literature	58
<i>Yanchuk D.S.</i> , «Soft-skills» of students: the problem of diagnostics	61

EMPIRICAL RESEARCH

<i>Bragina, T.M., Abenova, A.K.</i> , Composition and economic importance of locusts (Insecta: Orthoptera: Acrididae) in the Auliekol district of the Kostanay region	67
<i>Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Kurlov, S.I.</i> , Addition to the flora of the Naurzum reserve	76

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES

<i>Gladov, Yu.V.</i> , L. Ron Hubbard learning technology in development	81
<i>Zhumanova, A.K.</i> , A learning strategy for improving undergraduate students' problem solving in derivatives	86

SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS

<i>Ayaganova, A.A.</i> , Overview of information systems in education	96
<i>Kazez, D.M.</i> , Alternative means of use of virtual reality technologies in education	104

OUR AUTHORS	113
--------------------------	-----

INFORMATION FOR AUTHORS	121
--------------------------------------	-----

Компьютерлік беттеу: С. Худякова

Компьютерная верстка: С. Худякова

Басуға 17.10.2022 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 10,0 б.т.
Тапсырыс № 085

А. Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университетінде басылған
Қостанай қ., Тәуелсіздік 118

Подписано в печать 17.10.2022 г.
Формат 60x84/8. Объем 10,0 п.л.
Заказ № 085

Отпечатано в Костанайском региональном
университете им.А.Байтұрсынова
г. Костанай, ул. Тауелсиздик 118