

2019 ж. қаңтар, №1 (53)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт*

Бас редактор: *Әбіл Е.А.*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ, Қазақстан
Бас редактордың орынбасары: *Ташетов А.А.*, (PhD) докторы, ҚМПИ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей
Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан
Благодарумная О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова
Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия
Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей
Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан
Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция
Катицер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния
Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ-нің профессоры, Қазақстан
Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия
Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария
Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен
19.11.2007 берілген.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№1 (53), январь 2019 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический институт*

Главный редактор: *Абиль Е.А.*, доктор исторических наук, профессор, КГПИ, Казахстан
Заместитель главного редактора: *Ташетов А.А.*, доктор (PhD), КГПИ, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия
Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан
Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы
Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия
Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия
Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан
Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция
Катцнер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США
Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан
Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия
Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария
Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан
19 ноября 2007 года.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(управление науки и международных связей)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!



Сіздердің назарларыңызға педагогика ғылымдары бойынша зерттеулерді қамтыған «ҚМПИ Жаршысы» ғылыми-әдістемелік журналымыздың 2019 жылғы бірінші басылымын ұсынып отырмыз.

«Теориялық және сараптамалық-шолу зерттеулер» айдарында мектепке дейінгі тәрбие жағдайында толеранттылықты қалыптастыру, болашақ педагог-психологтарды кәсіби даярлау элементі ретінде конфликтологиялық дайындықты қалыптастыру және дене шынықтыру сабағында жарақаттанудың алдын алу сұрақтары қарастырылған.

«Эмпирикалық зерттеулер» бөлімінде фитнес құралдарын студенттердің дене дайындығында басымдылықпен қолдану, спорттағы қозғалыс қимылдарын жетілдірудің биомеханикалық аспектілерімен қатар «Inkscape программасындағы суреттер» жобалық жұмысы мен клиент-серверлік қосымшаларды жасау барысында REST-архитектурасын қолдану ерекшеліктері туралы айтылған.

«Пәндерді оқыту әдістемесі мен технологиясы» айдарында дене шынықтыру жаттығулары арқылы студенттердің икемділігін дамыту, психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын дамыту бойынша түзету-педагогикалық жұмыстары, сондай-ақ жоғары оқу орындарындағы математика сабақтарында білім беру іскерлік ойындарын қолдану туралы және бұлтты қызметтерді қолдану арқылы кәсіптік білім беру педагогының жұмысын ұйымдастыру сияқты тақырыптар қозғалған.

«Жас ғалымдардың ғылыми зерттеулеріне» аса назар аударылған, мұнда сүйелді қайыңның (*Betula pendula*) биологиялық ерекшеліктері, кіріктірілген сабақтарды тұлғаның рухани мәдениетін дамыту жолдары ретінде қолдану және БАҚ-тың жастардың антивитальді көңіл-күйін қалыптастыруға ықпал ету ерекшеліктері сияқты мәселелер зерттелген.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру» айдарында Тархан Шақшақ Жәнібектің халыққа білім беру саласындағы ұрпақтары жайында мәліметтер берілген және де прагматизмнің ел экономикасында алатын орнының маңыздылығы туралы айтылған.

Журналымыздың бұл бөлімінде отандық авторларымыздың қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі зерттеу материалдары және Ресей Федерациясымен ТМД мемлекеттері ғалымдарының мақалалары жарияланды.

Біз, болашақта журналымыздың жариялану аясы кеңейіп, ғылыми қорымызды жаңартып толықтыруға мүмкіндік береді деген үміттеміз, журналымыздың жарияланымдары ғылыми қызығушылық тудыратынына сенімдіміз. Сіздердің тараптарыңыздан ұсыныстар мен жасампаз пікірлер күтеміз.

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'E.A.' followed by a stylized flourish.

Әбіл Е.А.,
«ҚМПИ Жаршысының» бас редакторы,
тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Перед Вами первый номер за 2019 год научно-методического журнала «ҚМПИ Жаршысы», посвященный исследованиям педагогической науки.

Так, в разделе *«Теоретические и обзорно-аналитические исследования»* освещены вопросы формирования толерантности в условиях дошкольного воспитания, конфликтологической готовности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, а также оценки травматизма во время урока физической культуры.

В разделе *«Эмпирические исследования»* рассматриваются проблемы физической подготовки студенток с преимущественным использованием средств фитнеса, описываются биомеханические аспекты совершенствования двигательных действий в спорте и особенности использования REST-архитектуры для разработки клиент-серверных приложений, а также представляется проектная работа «Рисунки на программе Inkscaper».

В статьях ученых, чьи работы опубликованы в разделе *«Методика и технология преподавания дисциплин»*, затронуты такие темы как: развитие гибкости у студентов посредством физических упражнений, коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, использование деловых игр в образовании на уроках математики в высшем учебном заведении, организация работы педагога профессионального обучения с облачными сервисами.

Особое внимание уделено *«Научным работам молодых исследователей»*, которые изучают биологические особенности и адаптивные свойства березы бородавчатой (*Betula pendula*), способы развития духовной культуры личности, а именно, интегрированные уроки, особенности влияния СМИ на формирование антивитаальных настроений молодежи.

В разделе *«Реализация программы «Рухани жаңғыру»* приводится информация о потомках Тархана Шакшака Жанибека в области народного просвещения, а также обосновывается важность прагматизма в экономике страны.

В номере имеются материалы отечественных авторов на казахском, русском и английском языках, статьи ученых России и стран СНГ.

Мы надеемся, что в скором будущем расширится география публикаций журнала, способствуя пополнению и обновлению научной базы, а также появится огромный научный интерес со стороны читателя. Ждем от вас предложений и новых креативных идей.



Әбіл Е.А.,
главный редактор «ҚМПИ Жаршысы»,
доктор исторических наук, профессор

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 377

Байжанова, С.А.

*к.п.н., профессор кафедры
дошкольного и начального образования,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

Балгабаева, Г.З.

*к.и.н., профессор кафедры Истории Казахстана,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Воспитание толерантности актуально и востребовано особенно в наши дни. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. Условиями получения опыта толерантности в дошкольном воспитании выступают: диалогическое общение в игровой деятельности и сотрудничество в обучении и воспитании с родительским сообществом.

***Ключевые слова:** толерантность, воспитание в духе толерантности, сотрудничество с родителями.*

В документах конференций ЮНЕСКО 1997 года толерантность трактуется как терпимость к чужим мнениям, верованиям, расовым различиям, поведению, образу жизни и национальности.

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена экономическими и политическими процессами в жизни страны.

Нередко на почве этнокультурных различий в отношениях между людьми проявляются отчужденность, непонимание, агрессия. Формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью.

Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

Несмотря на то, что о толерантности говорят в дошкольных организациях, может возникнуть вопрос: стоит ли вообще заниматься формированием толерантности у столь маленьких детей, так ли это необходимо и возможно, может, стоит подождать, когда дети подрастут? Опираясь на исследования в области детской возрастной психологии на этот вопрос можно ответить положительно.

Толерантность не формируется сама по себе, уважение к другим народам нужно воспитывать с детства, с дошкольного возраста.

Одним из краеугольных камней политики межэтнического согласия в Казахстане является опора на религиозные и национальные традиции казахского народа. Они характеризуются высокой степенью веротерпимости, толерантностью, готовностью без отчуждения принять культурные традиции соседних народов. Это и есть фундамент, первооснова для развития межэтнического диалога не только в рамках единой государственной политики, но

и через общественную инициативу, которая каждодневно проявляется в простом человеческом общении на уровне каждого аула и города.

Толерантность – это принятие в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам. Основой толерантности принято считать право на выражение мыслей и личную свободу каждого человека. Это человеческие чувства, которые выражаются в положительном отношении людей к чему-либо, но не к нарушениям моральных и общечеловеческих принципов.

Толерантность включает в себя такие человеческие качества, как:

- сострадание и терпимость;
- прощение и милосердие;
- восприятие ближнего со всеми его недостатками;
- уважение прав и свобод людей;
- желание сотрудничать;
- поддержание в среде людей духа партнёрства и паритета.

В современном глобализационном мире активно обсуждаются проблемы толерантности как терпимости к различным (обусловленным зачастую несовместимыми различиями образа жизни, традицией, мировоззрением, культурой, политическими взглядами, религиозными убеждениями). Толерантность (терпимость) определенная мировоззренческая нравственно-психологическая установка личности на то в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чуждые идеи, обычаи, культуру.

Формирование толерантности целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, в котором закладывается фундамент для дальнейшего развития личности. В дошкольном возрасте формируются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок, в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями [1].

Проблему терпимости, воспитания толерантности у детей в той или иной степени затрагивали в своих диссертационных работах и научных публикациях многие психологи: А.Г. Асмолов, В.Е. Кемеров, Е.Ю. Клепцова, И.В. Крутова и др. [2].

Педагогическим аспектом решения толерантности посвящены исследования К.Д. Ушинского, М.Уолцера, З.Ф. Мубиновой и др. [3].

Воспитание терпимости в контексте формирования культуры межнационального общения рассматривали А.Г. Абдукаримов, П.В. Скрыбина, Т.С. Таюрская, К. Фопель и др. [4].

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения. Нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность, именно поэтому мировая общественность в качестве всеобъемлющего средства борьбы за выживание выбрала толерантность, как основополагающий принцип морали. Отсюда ясно, что воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни, и ведущая роль в этом отводится педагогам, так как мы несем ответственность не только за себя, но и за детей, очень важно начинать эту работу в детском саду, когда закладываются основы восприятия мира во всем его многообразии.

Именно дошкольному образованию и воспитанию отведена особая роль в решении задач формирования толерантности, как начальному этапу в развитии нравственных качеств личности. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно

прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достойно прийти к этой ситуации.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Чтобы достичь данную цель необходимо решить конкретные задачи:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- создание толерантной среды в обществе и в сфере образования;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять границы толерантности;
- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

Основные принципы:

1. Принцип субъективности. Требуется опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.

2. Принцип адекватности. Требуется соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.

3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.

5. Принцип создания толерантной среды. Требуется формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Принципы содержания работы:

- комплексно-тематический подход к планированию;
- личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса;
- интеграция образовательных областей;
- использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе;

- обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности;
- построение предметно-развивающей среды с учетом современных требований.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача детского сада состоит в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которую никакая другая деятельность дать не может.

Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей предметной практической деятельности определенные правила. Поэтому так важно использовать игру при воспитании толерантности у дошкольников. Игра способствует развитию навыков толерантного общения, ослаблению влияния таких факторов социальной среды, которые вызывают у детей чувства страха и отчуждения по отношению к другим; развитию у дошкольников потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопонимания.

Создание толерантного пространства, в котором каждый ребёнок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищенно, и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром – это одно из условий в воспитании толерантных отношений в дошкольном учреждении. Значимая роль в создании такого пространства принадлежит всему педагогическому коллективу. Необходимо создать в учреждении благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства. Чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, религии, культуры, необходимы для людей, которые взаимодействуют с подрастающим поколением.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений. И лишь в добре и согласии, в мире и понимании, возможно, сохранить мир во всём мире. Благодаря играм, дети понимают, что наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И в зависимости от места жительства и погодных условий, все люди выглядят по-разному. У них разный цвет кожи, волос, разный разрез глаз, разные носы и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. И это – величайшее богатство мира. Изучать культуру и быт народов мира – это не только увлекательно и интересно, но и полезно, ведь именно в разнообразии народов на земле хранится источник мудрости и доброты. Очень важно прививать культуру толерантности дошкольникам совместно с родительским сообществом.

Сотрудничество позволяет создать условия для совместной деятельности, проживания, рефлексии ситуации.

Жизнь детей должна быть наполнена соответствующими ситуациями (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными). Ребёнку необходимо учиться организовывать деятельность с партнёром независимо от его каких-либо особенностей. Воспитатель не только должен использовать случаи, возникающие стихийно, но и должен специально организовывать ситуации, включая детей в разные виды деятельности: игру, труд, занятия. Таким образом, воспитанник учится сочувствию, эмоциональной регуляции, толерантности. Диалог между детьми, а также между воспитателем и ребёнком воспитательно-образовательной среде обучает воспитанника принятию позиции партнёра, уважения его мнения, открывает перспективы для свободного и безопасного общения.

При организации толерантной образовательной среды диалог способствует максимальному проявлению самобытности личности при равноправной позиции всех субъектов, формированию ценностной сферы личности и свободному познанию ценностной сферы другого.

Вторым компонентом является то, что толерантно-образовательная среда должна ориентироваться на уже имеющийся у ребёнка опыт толерантного взаимодействия с миром. В жизни почти каждого существуют подобные контакты. Вместе с тем у воспитанника может быть практика интолерантных отношений. В связи с этим задача педагога – помочь проанализировать различные жизненные ситуации и актуализировать положительный опыт, продемонстрировав преимущества толерантного взаимодействия. Педагогическое воздействие должно быть ориентировано на воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу.

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества, от воспитателя требуется творческий подход к работе: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей. Одним из условий эффективного сотрудничества является более активное участие родителей в жизни дошкольной организации. В начале века семья играла более значительную роль, чем сейчас. В семье ребенок постигал азбуку нравственности и толерантного отношения к миру в целом. Сегодня можно жить и вне семьи, а следовательно, вне морали, регулировавшей в свое время поведение людей в этих условиях. Сами условия жизни способствуют отходу людей от морального поведения. Поэтому сейчас особенно важно духовное воспитание людей и построение семьи на духовных принципах. Еще сто лет назад один из самых глубоких и оригинальных мыслителей В.В. Розанов заговорил о священстве семьи, о том, что придет время, когда люди научатся не «показывать жизнь», а просто жить – любить, радоваться, находить счастье в кругу домашних и друзей. Только поистине счастливые родители могут воспитать счастливого человека. Именно в семье познаются вечные ценности жизни, и постигается наука жизни в гармонии с миром.

Таким образом, формирование толерантности в условиях дошкольного воспитания является актуальной и современной, детерминированной, с одной стороны, мировой и национальной общественно-политической ситуацией, с другой – развитием научности толерантности, современным состоянием практики. Успех в воспитании толерантности заключается в единстве воспитательного процесса, личности педагога, жизненного опыта, и взаимопонимания со стороны родительского сообщества.

Список литературы

- 1 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
- 2 Гаврилова Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве // Социальная педагогика. – 2010. – №1.
- 3 Гельдыев Р. Национальная группировка как негативный, но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности // Школьный психолог. – 2001. – №40. – С. 7.
- 4 Буренко В.И., Иванюшкин Н.Е. Воспитание культуры межнационального общения: Методические рекомендации. – М., 2010. – 134 с.

Материал поступил в редакцию: 31.10.2018

БАЙЖАНОВА, С.А., БАЛГАБАЕВА, Г.З.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖАҒДАЙЫНДА ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Төзімділікті тәрбиелеу бүгінгі күні әсіресе өзекті және сұранысқа ие. Өскелең ұрпақты қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас барысында ынтымақтастық пен өзара түсіністік негізінде өзара қарым-қатынас жасай білуді қалыптастыру маңызды. Мектепке дейінгі тәрбиеде төзімділік тәжірибесін алу шарттары: ойын іс-әрекетінде диалогтық қарым-қатынас және ата-аналар қауымдастығымен оқыту мен тәрбиелеуде ынтымақтастық.

Кілт сөздер: толеранттылық, төзімділік рухында тәрбиелеу, ата-аналармен ынтымақтастық.

BAIZHANOVA, S.A., BALGABAYEVA, G.Z.

FORMATION OF TOLERANCE IN CONDITIONS PRESCHOOL EDUCATION

Tolerance education is important and in demand especially these days. It is important to shape the younger generation the ability to build relationships in the process of interaction with others through cooperation and understanding. Conditions for obtaining the experience of tolerance in preschool education are: dialogic communication in gaming activities and cooperation in training and education with the parent community. The article describes the theory of the formation of tolerance in the conditions of preschool education in the implementation of the interaction of the parent community pre-school organisation.

Key words: discussion about a tolerant world, education in the spirit of tolerance, cooperation with parents.

УДК 304.44

Кажимуратова, Ж.А.

«5B011400 – Тарих» мамандығының I курс студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан
Аканов, Ш.К.

дене шынықтыру орталығының аға оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА ЖАРАҚАТТАНУДЫҢ АЛДЫН АЛУ

Түйін

Дене шынықтыру сабақтарындағы жарақат спорттың денсаулық мақсаттарына сәйкес келмейтін феномен болып табылады. Жарақаттың негізгі себептері – сабақ өткізудегі ұйымдастырушылық кемшіліктері. Бұл дене шынықтыру сабақтарын, конкурстар, жарыстар бағдарламаларын дұрыс дайындамау, қауіпсіздік ережелерін бұзу, дене шынықтыру сабағындағы мұқиятсыздық, тағы да басқа жағдайлар болып келеді.

Дене шынықтыру пәнінің басқа пәндерге қарағанда көптеген ерекшеліктері бар. Ең басты назар аударатын мәселе – жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік. Сондықтан да мұғалім не студент барлық жабдықтар мен снарядтардың жарамдылығы мен қауіпсіздігін мұқият қадағалауы қажет.

Кілт сөздер: жарақат, жаттығу жүйелері, физикалық денсаулық, алғашқы көмек, жарақаттың алдын алу.

1 Кіріспе

Қазақстан Республикасының әлемдік өркениетке, демократиялық дәстүрге өту жағдайында адамзат қоғамының ғасырлар бойы жинақталған құндылықтар мұрасына қоюы, рухани-адамгершілік негізде дене тәрбиесін сабақтастықта дамытып, салауатты өмір сүру дағдылары арқылы дене мәдениетін қалыптастыру өзектілігі артуда. Қазіргі кезде дене шынықтыру сабағында жарақаттану себептерінің алдын алу және проблемаларды арттыру негізгі мәселелердің бірі болып келеді. Жарақаттану барлық жастағы адамдардың денсаулығы мен өміріне қатерлі қауіп төндіреді. Жыл сайын әлемде адамдар әр түрлі жарақаттарға ұшырайды, тіпті мүгедек болып қалу қаупі бар.

Зерттеудің мақсаты: студенттердің қауіпсіздік ережесін сақтауы және қарастыруы, жарақат алдын алу.

2 Материалдар мен әдістер

Жарақат деп адам ағзасына сыртқы ортаның қандай да бір факторы аяқ астынан әсер ету нәтижесінен, тәннің анатомиялық бүтіндігінің бұзылуы және онда физиологиялық процестердің болуын айтады.

Әртүрлі адамдар тобы арасында қайталанатын ұқсас жағдайдағы зақымданулар, адам жарақатының түсіндірмесіне жатады.

Шындығында, көптеген жарақат және қауіпті жағдайлардың алдын алуға болады. Сол себептен дене шынықтыру сабағында қауіпсіздік ережесін сақтауы негізгі талабы болып келеді. Төменде бағдарламаның жекелеген тараулары (бөлімдері) бойынша сақтауға тиісті қауіпсіздік ережелері:

Сабакқа спорт үйірмесіне келген студент арнайы спорт киімдерін киіп, оның таза болуын қадағалауды міндеттейді;

Сабак басталарда оқушы денесінің ыстығы көтеріліп т.б. аурулармен ауырып тұрса мұғалімге өз денсаулығы жайында ескерту керек;

Спорт залда, алаңда дене тәрбиесі пәні мұғаліміне тағайындалған ойындар мен жаттығуларды орындамау керек;

Спорт залдағы электр розеткалары мен электрощиттеріне тиіспеу керек;

Спорт алаңында орнатылған, құрылған спорт құралдарын мұғалімнің рұқсатынсыз тиіспеу керек;

Гранат, кіші доп т.б. құралдары алысқа және нысанаға лақтырған кезде қауіпті алаңға сырттан адам, не мал кіріп кеткен кезде жаттығуды тоқтату керек.

Жарақат түрлері. Ауырлығы бойынша жарақаттар бөлінеді: ауыр, орташа ауырлықта, және жеңіл. Ауыр – жарақат тудыратын күрт көрінетін, денсаулық бұзылуы, спорттық еңбекке тыйым салуы 30-дан астам күнге дейін созылады. Зардап шеккендер ауруханаға жатқызылады немесе ұзақ уақыт мамандырылған бөлімшелерде емделеді. Орта жарақат – бұл жарақат айқын өзгеруіне организмдерде әкеліп соққан оқу және спорттық еңбекке уақытша мерзімі 10 күннен 30 күнге дейін созылады. Спорттық жарақат ауырлығы орташа травматолог немесе ортопед кәсіби мамандардан қаралуы тиіс. Жеңіл жарақаттар – бұл жарақат туғызатын елеулі бұзушылықтан ағзадағы ағзадағы шығындар, жалпы және спорттық шынығу. Олар – сызат, жер үсті жаралар, жеңіл жаралану, 1-ші дәрежелі созылу, т.б. Дәрігер тағайындаған емдеу (мерзімі 10 күн) жаттығулар мен жарыстарды азайту.

Жаттығу жасау кезіндегі қауіпсіздік ережесінің құрамы.

Ортақ қауіпсіздік талаптары:

1. Дене шынықтыру сабақтарына дәрігерлік тексерістен өткен, қауіпсіздік ережесімен танысқан оқушылар жіберіледі;

2. Жарақат алудың қатерлері:

3. Дұрыс жабдықталмаған жағдайда жаттығулар жасалғанда, алдын ала ойланбай жаттығу жасағанда;

4. Таза емес спорттық жабдықтарда жаттығулар жасағанда, дымқыл қолмен жұмыс істегенде;

5. Спорт залында өрт сөндіргіш және барлық қажетті медициналық қобдиша болуы керек.

Жарақаттану кезінде көрсетілген алғашқы көмек.

Мақсаты:

1. Студенттерді жарақат алған кезде көрсетілетін алғашқы көмектің негізгі әдіс-тәсілдерімен таныстыру;

2. Студенттерді алғашқы медициналық көмектің практикалық дағдысын қалыптастыру;

3. Достыққа, адамгершілікке, біріне-бірі көмек беруге тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар: оқуға қажетті материалдар, жгут, шина, дәрі-дәрмек түрлері.

Алғашқы көмек:

1. Ауру адамды қан басқа құйылу үшін басын төмен қойып, аяғын жоғары көтеру керек.

2. Жылы көрпе жабу немесе керісінше денесін салқындату үшін киімін шешу, омырауын ашу.

3. Терезені ашу.

4. Мүсәтір спиртін иіскету немесе бетіне суық су бүрку.

5. Есінен танған адам ұзақ уақыт өзіне келмеген жағдайда қолдан тыныс алдыру және жабық жүрек массажын жасау.

6. Ауру өз-өзіне келіп ес жинай бастағанда валериан тамшысын беру.

Ал енді статистикаға жүгінейік; жүргізілген статистика мәліметі бойынша, травматология ҒЗИ, 55,1%-ы жарақат алған оқушылармен, тиесілі сабақтары, спорттық гимнастика, 23%-ы – жеңіл атлетика, шаңғы және коньки тебу, 8,2%-ы – спорт ойындарына, басқа да түрлері жарақат құлайды 13,7% зақымдануда. Яғни дене шынықтырумен айналысатындар 35-40% жағдайда жарақатқа байланысты – жеңіл атлетика, баскетбол, волейбол, футбол. Ең жоғары жарақаттану деңгейі гимнастикада болып келеді. Тек бір мезгілде осы талаптарды орындау төмендетуге мүмкіндік береді, немесе жарақаттанудың деңгейін арттырады.

3, 4 Нәтижелер және талқылау

Нәтижелерді бақылау:

Жарақаттарды болдырмау қазіргі заманғы қоғамның маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Дене тәрбиесі кезінде жарақаттану, аурулар мен жазатайым оқиғалардың алдын-алу бойынша жұмыс мұғалімдердің ең маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Сонымен қатар ұйымдық, әдістемелік, санитарлық-гигиеналық сипаттағы бұзушылықтардың көпшілігі оқушыларды жарақатқа және денсаулықтың нашарлығына әкеледі.

Дене шынықтыру және спорт кезінде дене жарақаттарын, аурулар мен жазатайым оқиғалардың алдын-алу бойынша жұмыс мұғалімдердің, жаттықтырушылардың, нұсқаушылардың, медицина қызметкерлерінің және оқу орындарында маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Дегенмен, бұл әрдайым емес және бұл жұмысты үнемі және дәйекті жүргізе бермейді. Ұйымдастырушылық, әдістемелік, санитарлық-гигиеналық сипаттағы бұзушылықтардың көптеген оқиғалары студенттердің жарақаттануына алып келді.

Студенттерге спорттық құрал-жабдықтар, физикалық көмек, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру бойынша қауіпсіз жұмыс істеу маңызды. Көмек зерттелетін жаттығудың бір бөлігін немесе барлығын дұрыс және сәтті аяқтау үшін мұғалімнің немесе оқушының физикалық күш-жігерінде жатыр. Физикалық көмектің негізгі түрлері мыналарды қамтиды: сымдармен көмек көрсету; бекітуді қолдау; итермелеуге көмектеседі.

1. Сақтандыру мұғалімнің немесе студенттің жаттығуды сәтсіз орындаған тәжірибеші маманға көмек көрсетуі. Оқушылар өздері жасаған кезде дене шынықтыру сабақтарында физикалық көмек азайтылады немесе тоқтатылады.

2. Өзін-өзі сақтандыру – бұл қауіпті жағдайлардан өз бетімен шығуға тартылған адамдардың, сонымен бірге жаттығуды тоқтату немесе ықтимал жарақаттардың алдын алу үшін оны өзгерту мүмкіндігі. Мысалы, алға қарай құлап кету жағдайында біркелкі емес жолақтарда стенд жасағанда, студент алға қарай алға жылжу керек; құлауды тудыратын раковиналардан секіріп жатқанда, сондай-ақ соқтығысуды орындайды.

Дене шынықтыру жұмыскерлерінің ең маңызды функцияларының бірі спорттық жарақаттардың алдын алу болып табылады. Жарақат алу себептері, әдетте, оқу үрдісін және бәсекелестік ережелерін бұзу, сондай-ақ санитарлық-гигиеналық сипаттағы бұзушылықтар болып табылады.

5 Қорытынды

Қорыта айтқанда, алдымен әрбір студенттің жеке тұлғалық әлеуметтік құзіреттілігін дамыту керек. Дене шынықтыру сабақтары кезінде, әрине, дұрыс ұйымдастырылған, мінезқұлық, қозғалыс дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі. Бұл қасиеттердің барлығы жарақаттанудың алдын алу үшін қажет. Бұл ретте жаттығуларды ғана емес, сонымен қатар шығармашылық элементтердің салынғаны маңызды.

Әдебиеттер тізімі

1 Белова В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины и здоровья. – Москва, Олма-Пресс, 2005. – 960 б.

2 Купчинов Р.И. Физическое воспитание. – Минск, Тетра Системс, 2006. – 352 б.

3 Сакун Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе. – М. Дашков и К, 2012.

Материал редакцияға түсті: 05.11.2018

КАЖИМУРАТОВА, Ж.А., АКАНОВ, Ш.К.

ОЦЕНКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье изложены требования к развитию спорта на уроке физической культуры, что способствует улучшению безопасности жизни учащихся. Некоторые виды спорта предъявляют свои особые требования к занимающимся. Их особенности могут привести к специфическим для этих видов спорта травмам. Неодинаковые требования к занимающимся предъявляют и различные виды физической активности. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять правила безопасности.

Ключевые слова: физическое здоровье, системы упражнений, специфика, травматизм, ожидаемый результат.

KAZHIMURATOVA, ZH.A., AKANOV, S.K.

ASSESSMENT OF INJURIES DURING PHYSICAL TRAINING LESSON

The article describes the requirements for the development of sports in the classroom of physical culture, which helps to improve the safety of students' lives. Some sports have their own special requirements for the students. Their features can lead to specific injuries for these sports. Different types of physical activity have different requirements for the students. To prevent injuries in physical education and sports, each student is advised to follow safety rules.

Key words: physical health, exercise system, the specifics, the injuries, the expected result.

УДК 378.147

Соколова, Н.А.

*доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии,
ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия*

Бисембаева, А.К.

*старший преподаватель кафедры
психологии и дефектологии,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ, КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе. На основе анализа ряда понятий «конфликтологическая готовность, компетентность, компетенция» предложено собственное определение, описаны функции, компоненты и этапы конфликтологической готовности. Значимость конфликтологической готовности выражается в следующих функциях: информационно-сигнальной, интегративной и стабилизирующей, ориентировочной, инновационной, ценностной, преобразовательной, профилактической, рефлексивной и обучающей. На основе анализа исследований ряда ученых, были определены следующие компоненты, необходимые для формирования данной компетентности: информационно-ценностный, интегративно-деятельностный, мотивационный, гностический, нормативный, рефлексивно-статусный и другие.

Ключевые слова: конфликтологическая готовность, конфликт, будущие педагоги-психологи, конфликтология, профессиональная подготовка, компетентность, компетенция.

1 Введение

Переход государства из одной социально-экономической модели в противоположную характеризуется глубинными трансформационными процессами, которые отразились в целом на жизнедеятельности населения, изменили межличностные и межгрупповые отношения, внесли дополнительные компоненты конфликта в ранее устоявшуюся систему ценностей. Соответствующий глобальный процесс характеризуется деформациями, характерными последствиями которых является увеличение динамики конфликтных ситуаций, что не может не влиять на образовательную систему государства. В сущности, одним из важных компонентов образовательной модели, равно как и других, социально-нравственных глобальных структур общества, являются живые люди, которые по своим профессиональным аспектам идентифицируются как кадровый состав. Таким образом, сущностные процессы изменения общества акцентируют значимость учета внесения определенных изменений в систему профессиональной подготовки будущих специалистов, то есть тех профессионалов, которые в современных обстоятельствах могут и способны использовать собственный потенциал в реализации положенных им обязанностей. С целью разрешения данной проблемы актуализируется востребованность специалистов и, прежде всего, будущих педагогов к разрешению конфликтов в учебно-образовательной сфере.

Анализ событий в огромном территориальном пространстве бывшего СССР явно демонстрирует идентичные аспекты образовательной модели Республики Казахстан и Российской Федерации: двух государств, население которых, во многом схоже по особенностям исторической судьбы и менталитету. Очевидно, основным фактором прогрессивного развития всех важных звеньев общества как-то: социальная сфера, технический прогресс, промышленное производство, наука, является хорошо квалифицированный и подготовленный по новой образовательной модели человек.

2 Материалы и методы

Готовность к тому или иному виду профессиональной деятельности тесно связана с компетентностным подходом, который на современном этапе является основой программы модернизации образования. Готовность, по существу, становится результатом применения компетентностного подхода в образовании, результатом освоения компетенций. Стержневой основой компетентностного подхода на стадии обучения студентов является формирование профессиональной компетентности, которую следует рассматривать гораздо глубже, а не просто как транслирование знаний от преподавателя к студенту. Современные нововведения в образовательной модели исторически связаны с установками Болонского процесса, ориентированного на следующие термины: «компетенция», «компетентность», «готовность», «учебная нагрузка», «профиль», «уровень», «степень», «результат обучения». По мнению разработчиков Болонского процесса, внедрение и научное осмысление подобных научно-педагогических понятий в принципе ориентированы на характеризующие их квалификации и введение компетентностного подхода [10]. Подобная необходимость, прежде всего, определяется системой длительных исторически оправданных интеграционных процессов, сложившихся в европейском сообществе с более ранней эпохи. Анализ современной ситуации ярко демонстрирует наличие подобных интеграционных звеньев в микро и макро региональном масштабах на территории Северной Америки, Южной Америки, Юго-Восточной Азии, евразийского пространства и в других регионах. Итак, тенденции общемировой экономики и как следствие этого, динамика эволюции образовательной модели, и прежде всего, высшего образования, характеризуют их взаимосвязь в современном мире. В данном аспекте логическим следствием сложившейся ситуаций следует рассматривать значимость официальной документации ЮНЕСКО, в которой отражены основополагающие компетенции, ориентиро-

ванные на четкие цели в образовании. По сути, именно педагог представляет собой важное звено в современной модели высшего психолого-педагогического образования. В современном стандарте образования педагога-психолога выявлены следующие его профессиональные компетенции, как диагностика, профилактика, разрешение конфликтов. Примечательно, в этом ракурсе выделить труды Г.В. Горланова, А.В. Хуторского и других, которые при изучении вопросов профессиональной подготовки специалистов выделили категорию «профессиональной компетенции». Соответствующие авторы определяют эту категорию как взаимосвязанность ряда личностных особенностей и качеств, знаний, умений, навыков, способностей деятельности, способностей. Весь этот комплекс, по их мнению, необходим в определенной сфере деятельности для профессиональных действий [4].

Традиционно, компетентностный подход, рассматривается как один из актуальных в современной педагогике. Подобное мнение определяется потребностью наличия понятийного единства с европейским образовательным пространством с учетом формирования реакции на социально-экономические изменения [11]. Примечательно выделить актуализацию задач новой системы образования в условиях развития инновационной экономики. Очевидно, в современных реалиях сохраняется вечная задача подготовки конкурентоспособного специалиста. Поэтому современные высшие учебные заведения обязаны предложить студенту такую модель обучения, которая по своей сути направлена на формирование индивидуальной траектории образования, востребованной в качестве альтернативы для осознанного выбора обучающегося.

Таким образом, рассматриваемый подход акцентирует востребованность в создании в вузе определенной образовательной среды, в которой обучающийся должен иметь набор индивидуальных психологических качеств, определяющих его по таким критериям, как ответственный, самостоятельный, креативный, толерантный профессионал в решении производственных задач [9].

3, 4 Результаты и обсуждение

Научному анализу были подвергнуты работы авторов В.И. Байденко, А.К. Марковой, Д. Равена, Н. Хомского, А.В. Хуторского, А.Е. Абылкасымовой, М.Ж. Жадриной, К.Ж. Аганиной, Б.К. Игенбаевой [2, 7]. Характерно отметить, что при разработке научных проблем педагогики, авторы заострили внимание на проблеме периодизации. В данном ракурсе следует выделить работу И.А. Зимней, которая научному анализу подвергла термин «компетентность». И.А. Зимняя выделила три этапа развития обучения, ориентированного на развитии компетентностного образования – «competence-based education» (СВЕ) [3].

Таблица 1 – Периодизация развития компетентностного подхода в обучении И.А. Зимней

№	Этапы	Характеристика	Авторы
1	Первый этап (1960-1970 гг.)	Введена дефиниция «компетентность», а также создаются условия разведения терминов компетенция / компетентность.	Д. Хаймс, Н. Хомский
2	Второй этап (1970-1990 гг.)	Расширение теоретического и практического использования понятий компетенция / компетентность.	Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова
3	Третий этап (с 1990-х годов по настоящее время)	Компетенция рассматривается как желаемый результат образования, раскрываются структуры компетентности, виды компетенций, выделяются ключевые компетенции.	А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Л.М. Митина

В области изучения компетентностного подхода накоплен солидный научный потенциал. Однако анализ реалий современного дня подчеркивает востребованность изучения проблемы компетентностного подхода, который является одной из актуальных проблем современной педагогики. Собственно, исследование компетентностного подхода способствует выявлению новых перспектив в изучении и понимании качества состояния современной образовательной модели. Комплексное исследование монографий по указанной проблеме на-

талкивает на мысль о необходимости дальнейшего исследования данной терминологии изучаемого подхода. Логическим образом определяется необходимость изучения его важных составляющих. Ученые по данной проблеме представляют собственное видение осознания термина «компетентностный подход» и выдвигают собственные гипотезы по этой проблеме. В представленной таблице 2 отражена трактовка понятия «компетентностный подход» ряда специалистов.

Таблица 2 – Трактовка понятия «компетентностный подход»

№	Автор	Определение
1	Байденов В.И., Маркова А.К.	комплекс принципов в определении целей образования, отборе его наполнения, структурирования процесса образования и оценивания итогов обучения: 1) смысл образования – развитие у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций, используя социальный опыт, включающий индивидуальный опыт учащегося; 2) содержание образования – педагогически аккомодированный социальный опыт при решении когнитивных, философских, моральных и других проблем; 3) цель структурирования процесса образования – в конструировании ситуаций для приобретения самостоятельности в решении когнитивных, коммуникативно-нравственных и др. проблем, входящих в состав образовательного процесса; 4) итоговый контроль, базируется на мониторинге приобретенных компетенций студентами на конкретной ступени обучения.
2	Лебедев О.Е.	подчеркивает необходимость возможности использования приобретенных знаний.
3	Фруммин И.Д.	внесение новаций в наполнение образовательного процесса обусловленного изменениями в социальной и экономической сферах.

По итогам мониторинга понимания сути термина «компетентностный подход» нами обоснован вывод, суть которого заключается в том, что основной целью данного подхода является результат подготовки и эволюция возможности конкретного персонала действовать адекватно в различных конфликтных ситуациях, что, по сути, является основной целью организации системы образования. Анализ компетентностного подхода в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, И.Д. Фрумина, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова и других авторов [5] определил такие важные дефиниции в исследуемом подходе как, компетенция и компетентность.

Таким образом, компетенцию следует рассматривать как сопряженность связанных между собой личностных качеств, ориентированных на конкретные процессы и предметы. В нашем представлении, компетентность – это способность личности иметь необходимые компетенции, которая в своей основе предполагает индивидуальную сопричастность личности к предмету деятельности [9, 13].

Исследование корневой значимости терминов «компетенция» и «компетентность» предполагает их производность от английского понятия competence. Данная английская версия есть следствие латинского термина competentis, то есть «принадлежность по праву», иначе, расшифровку этого термина следует рассматривать как сфера задач, в которых этот субъект специализируется и имеет навыки, знания, способности к аналитической деятельности. В русском языке научный термин «компетенция» традиционно идентифицируется как способность быть знающим, или сведущим в определенных рамках понимания проблемы. А термин «компетентность» предполагает право определенной личности эффективно действовать по степени возможности в рамках компетенции [8, 9, 12].

Результаты сравнительного анализа значений терминов «компетенция» и «компетентность» изложена нами в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительный анализ понятий компетенция и компетентность

№	Автор	Компетенция	Компетентность
1	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.	ряд вопросов, в которых субъект владеет познанием, опытом	уровневая образованность субъекта, определяющаяся категорией владения теоретическими методами когнитивной и профессиональной деятельности
2	Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.	возможность действовать адекватно ситуации, которая отражает личное достижение образованности специалиста, его способности, востребованность профессиональном, культурном, социальном, экономическом отношении	совокупность особенностей профессионала, призванная разрешать проблемы и задачи профессионального характера, возникающие в реальной ситуации с непосредственным применением знаний практического опыта и способностей
3	Российская педагогическая энциклопедия, Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка	комплекс ЗУН, характеризующий субъекта как осведомленного и имеющего практические навыки	комплекс важных знаний и свойств индивида, которые позволяют объективно разрешать проблемы в конкретной сфере деятельности
4	Хуторской А.В. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.	комплекс детерминированных особенностей личности, заданных к конкретному ряду процессов и предметов, значимых для их эффективной работы	определяется через овладение субъектом необходимой компетенцией, которая включает субъективную позицию к объекту деятельности

Проведенный анализ характеризует в определенной степени некую тождественность исследованных определений. Следует отметить стремление ряда ученых изложить собственное видение понятия компетентность, емко выраженное такими аспектами, как характеристика личности, характеристика результата образования и характеристика результата профессионала. Тщательные исследования комплекса научных работ по заданной проблеме определяют мысль наличия в современной науке вариативностей связи между терминами компетенция и компетентность, которые устанавливаются посредством внутренней иерархии. Следовательно, компетенции предполагают совокупность ЗУН, которые приобретаются на протяжении всего курса теоретико-практического обучения и являются неотъемлемым элементом образовательного компонента. Компетентность должна рассматривать как характеристики индивида, предполагающие его умения выполнять профессиональные функции на основе сформированных компетенций.

Итак, наличие необходимых компетенций характеризует сформированность компетентности. На основе проведенного анализа мы склонны рассматривать компетентность как комплекс свойств личности, базирующейся на умении решать проблемные вопросы, которые встречаются постоянно, с опорой на приобретенные знания в области теории и практики. Компетенция основывается на системе ЗУН, которые применяются в профессиональной деятельности. Таким образом, основу компетентности составляют компетенции [6, 11, 16].

Следующие авторы А.В. Хуторской, В.В. Краевский, Э.Ф. Зеер, И.Д. Фрумин выделяют фактор наличия комплекса необходимой компетенции для формирования компетентности. По их мнению, систему компетенций характеризует наличие компетентности [1, 10, 12]. Проведенный нами самостоятельный анализ – мониторинг ФГОС ВО определил дифференциацию компетенций на общекультурные и общепрофессиональные компетенции специалиста.

Компетенция 1 – стандартные. Данная компетенция предполагает наличие комплекса знаний, умений и этических норм, востребованных в становлении специалиста-профессиона-

ла. Компетенция 2 – ключевые. Данная компетенция весьма важна в адаптации профессионала в окружающие реалии и акцентирует такие факторы как профессиональные коммуникации, профессиональная стрессоустойчивость и ресурсные возможности, эмпатийность. Компетенция 3 – ведущие компетенции организации. Эта компетенция в своей значимости актуализирует развитие таких показателей как лидерство, диалогичность и инновационность. Компетенция 4 – предполагает специализацию и профессионализм в области видения и решения проблем. Следующая компетенция, компетенция 5 – в области готовности к саморазвитию. Очевидно, данная компетенция весьма важна в процессе самоподготовки конкретного обучающегося, реально сознающего необходимость дальнейшего обучения в современных условиях жесткой самодисциплины. Компетенция 6 – социально-коммуникативная, означающая жизнедеятельность специалиста в социуме, с учетом межличностных и межгрупповых отношений [4, 5].

Определенно будущая профессиональная деятельность конкретного персонала отражена в ключевых компетенциях, которые по своей сути характеризуют его профессиональную направленность и степень удовлетворенности. В современной педагогике сохраняется актуальность определения понятий ключевых компетенций, востребованных как комплекс характеристик компетентного выпускника. Традиционно рассматриваются различные наборы и системы компетенций как базовая основа в подготовке профессионала. По нашему мнению, в ракурсе формирования компетенций педагога-психолога следует актуализировать проблему изучения психологической компетенции, важность которой бесспорно. Очевидно, педагог-психолог обладает знаниями возрастной психологии, в сфере психологии менеджмента, конфликтологии, которые характеризуются развитой рефлексивностью и способностью адекватно оценивать себя в различных ситуациях, наличии устойчивости, эмоционально-волевой основы. Подобная комплексная характеристика предполагает умение специалиста грамотно использовать эти знания в практической сфере коммуникационных отношений с учениками и педагогическим коллективом. Многочисленные аспекты психологической компетенции получили свое освещение в работах А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Г.А. Шредера, Д. Шульца, С. Шульца, Л.Н. Захаровой, В.М. Соколовой, Н.Н. Лобановой, Т.А. Маркиной, Ю.П. Азарова, В.А. Слестёнина [3, 14, 15].

Таблица 4 – Определение термина «психологическая компетентность»

№	Автор	Определение
1	Н.А. Гончарова	внутренний личностный инструментарий профессионала, помогающий эффективно выполнять свою деятельность
2	И.С. Якиманская	комплекс психологических ЗУН; способность использовать знания психологии на практике
3	Н.В. Кузьмина и Г.Н. Метельский	набор ЗУН, обеспечивающий специалисту общую психологическую готовность, развитие профессиональной осознанности, способность в управлении собственными эмоционально-психологическими явлениями
4	Т.Н. Щербакова	интегральная акмеологическая характеристика специалиста, обеспечивающая результативность в решении профессиональных задач, коммуникации, развития личности
5	Н.В. Андропова	компонент психологической культуры профессионала, который свидетельствует о его профессионализме, орудие результативности деятельности

На основе проделанного анализа мы констатируем многообразие определений понятия «психологическая компетентность».

Выявление и исследование научных гипотез по теме определяет наше видение психологической компетентности педагога-психолога в качестве цельного комплекса характеристик личности с необходимыми знаниями и навыками в достижении целей качественной реализации своих профессиональных обязанностей.

Научный анализ педагогических терминов «компетенции» и «компетентность» логично обосновывает потребность рассмотрения понятия «готовность».

Плеяда российских ученых проявила повышенное внимание к конкретным формам готовности. В этом ракурсе следует выделить работу Д.Н. Узнадзе и ряда других разработчиков данной проблемы. Монографические исследования Н.Д. Левитова, К.К. Платонова, Л.А. Кандыбовича и других ориентированы на познание потенциальных возможностей личности в трудовой деятельности. Научный интерес вызывают разработки Л.И. Пуни, Ф. Ренова, А.Д. Ганюшкина и других ученых, которые изучали деятельность личности в предстартовый период в спорте. Специалисты М.И. Дьяченко, А.М. Смоляренко и другие акцентировали значимость возможности личности в готовности к выполнению боевой задачи. Актуальными являются научные концепции Т.Н. Краснянкина в познании природы готовности учащихся к учебной деятельности. Системные исследования М.А. Красновой, Е.Н. Францевой и ряда других исследователей содержат фундаментальный базис в понимании готовности студентов в педагогической деятельности [3, 7, 12, 15]. Данный термин синхронно используется в современной научной лексике под понятием «психологическая готовность». Подобная трактовка акцентируется в исследованиях М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, А.Т. Ростукава, Ю.В. Сысоевой [4, 9].

Необходимость логического заключения в определении понятия конфликтологическая готовность в исследовании важного вопроса готовности предполагает анализ научных источников в данном ракурсе. Именно справочная литература содержит обобщенное определение понятия «готовности». В изданном под руководством Ю.Л. Неймера психологическом словаре понятие «готовность» воспринимается как активно-действенное состояние субъекта с установкой на поведение и мобилизованности сил в реализации задач [2, 9].

5 Выводы

Итак, анализ работ представленных авторов резюмирует умозаключение идентификации понятие «готовность» как активности психофизиологических систем личности, которые востребованы в качестве реализации обоснованных логикой обстоятельств в профессиональной деятельности.

Готовность к действию основывается на целом комплексе факторов, которые по своему значению являются в совокупности характеристикой различной степени и направлении готовности, то есть физической подготовленностью, востребованной нейродинамической обеспеченностью действий, психологическими условиями личности. Каждый из соответствующих компонентов может выполнять роль доминанты в зависимости от обстоятельств осуществления действий [15].

Научный интерес вызывает концепция Е.В. Савелло. По его мнению, именно установленные мотивы и способности являются составляющими готовности к конкретной деятельности. Выполнение определенных задач инициируется причинами формирования готовности, под которыми следует олицетворять понимание, осознание ответственности, желание достижения успеха, структурирование и выбор очередности и способов желанной работы. Формирование готовности затрудняется такой совокупностью факторов: инертная позиция к проблеме, неумение и отсутствие способности к реализации полученных знаний в практической деятельности, индифферентность и равнодушие к собственному совершенствованию. Вследствии несформированности готовности формируются причины неадекватности поведения, деформации, несоответствие отражения психических явлений к возникающим условиям, предъявляемым ситуацией [11].

Следовательно, педагог-психолог обязан владеть технологией разрешения конфликта, это зависит от сформированной конфликтологической компетентности, которая подразумевает комплекс конфликтологических компетенций. Таким образом, изучение концептуальных исследований по проблемам готовности обосновывают вывод поляризации мнений по обозначенной проблеме.

Список литературы

- 1 Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – С. 25–30.
- 2 Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: автореф. дис. доктора пед. наук. – Калининград, 2009.
- 3 Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – С. 12–18.
- 4 Ефимова Е.Е. Формирование конфликтной компетентности будущего учителя: автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2001.
- 5 Ивченко Д.В. Формирование конфликтологической компетентности специалиста таможенной службы: дисс. канд. пед. наук. – Калининград, 2000.
- 6 Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников: дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2007.
- 7 Петровская Л.А. К вопросу о природе конфликтной компетентности // Вестник Московского университета. – Сер. 14. – Психология, 1997. – №4. – С. 41–45.
- 8 Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования: Монография. – Калининград: Изд-во КГУ, 2007. С. 152–169.
- 9 Саралиева Т.Р. Система педагогического содействия повышению конфликтологической компетентности учителя [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – Октябрь 2011, ART 1653. – СПб., 2011. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1653.htm>. – (Дата обращения: 03.04.2013).
- 10 Теплоухов А.П. Педагогические условия формирования конфликтологической компетентности студентов педвуза // Школа будущего: научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 23–29.
- 11 Трушина Е.В. Актуальность дисциплины «Конфликтология» как отрасли науки, преподаваемой в высшей школе: Монография. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – С. 35–46.
- 12 Харханова Г.С. Педагогическая конфликтология: Практическое пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – С. 36–40.
- 13 Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры: Учебное пособие. – М.: Академия, 1996. – С.11–15.
- 14 Шерниязова В.В. Состояние проблемы формирования конфликтологической компетентности будущих специалистов в вузе как основы профессиональной адаптации в теории и практике педагогике // Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы, 2012. – № 1 (86). – С. 97–98.
- 15 Шерниязова В.В. Развитие навыков конфликтологической компетентности у студентов вуза как основы профессиональной адаптации: Монография. – Алматы: ИП «Отан», 2015. – С. 27–31.
- 16 Щербакова О.В. О технологическом обеспечении формирования конфликтологической компетентности у будущих государственных служащих // Известия Саратовского университета новая серия, 2011. – Том 11. – С. 98–103.

Материал поступил в редакцию: 07.12.2018

СОКОЛОВА, Н.А., БИСЕМБАЕВА, А.К.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЭЛЕМЕНТ РЕТІНДЕ КОНФЛИКТОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Мақалада болашақ педагог-психологтарды жоғары оқу орнында кәсіби даярлау үрдісінде конфликтологиялық дайындықты қалыптастыру мәселесі қарастырылған.

Бірқатар «конфликтологиялық дайындық, құзыреттілік, құзырет» ұғымдарын талдау негізінде өзіндік анықтамалар, конфликтологиялық құзыреттіліктің компоненттері мен кезеңдері, қызметі сипатталып берілді.

Конфликтологиялық дайындықтың маңыздылығы келесі қызметтерде көрінеді: ақпараттық-сигналдық, интегративті және тұрақты, бағдарлы, инновациялық, құндылық, жаңғырту, алдын алу, рефлексивті және оқыту. Бірқатар ғалымдардың зерттеулерін талдау негізінде, анықталған дайындықтерді қалыптастыру үшін қажетті келесі компоненттер анықталды: ақпараттық-құндылық, интегративтік іс-әрекеттік, мотивациялық, нормативтік, рефлексивтік-мәртебелік және т.б.

Кілт сөздер: *конфликтологиялық дайындық, жанжал, болашақ педагог-психолог, кәсіби даярлау, құзыреттілік.*

SOKOLOVA, N.A., BISEMBAEVA, A.K.

THE PROBLEM OF FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL READINESS AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS

The issue of formation of conflictological readiness of future pedagogues-psychologists in the process of professional higher institution training is considered in the article. Based on the analysis of a number of concepts of "conflictological competence", our own definition is suggested, features, components and stages of conflictological readiness are described. The significance of conflictological readiness is expressed in the following functions: informative-signal, integrative and stabilizing, orienting, innovative, evaluative, transformative, preventive, reflective and learning. Based on the analysis of a number of scientists' researches, the following components were identified which are necessary for the formation of the given readiness: informative and evaluative, integrative-active, motivational, gnostic, normative, reflexive-status and others.

Key words: *conflictological competence, conflict, pedagogues-psychologists, conflictology, professional training, competence.*

ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 796

Агеева, С.В.

*старший преподаватель кафедры ТиПФКиС,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

Турлубекова, Р.С.

*студентка 1 курса специальности
«5В010900 – Математика»,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИТНЕСА

Аннотация

Уровень здоровья подрастающего поколения постоянно снижается. Поэтому всё более актуальной становится проблема поиска идей обновления занятий по физической культуре. Одним из путей решения этой проблемы, по нашему мнению, является использование средств фитнеса в системе физического воспитания вуза. В статье исследуется динамика показателей физической подготовленности студенток педагогического вуза, занимающихся по фитнес-программе. Экспериментально обоснована эффективность применения фитнес-программы. В процессе эксперимента отмечается положительная динамика показателей: частоты сердечных сокращений, силы и гибкости.

Ключевые слова: физическое воспитание, средства фитнеса, студенческая молодежь, аэробика.

1 Введение

В статье рассматриваются возможности, сдерживающие факторы и перспективы использования комплексных фитнес-программ в системе физического воспитания студенток вуза.

Фитнес – это не только способ привести свое тело «в порядок», но и система оздоровления организма, стимуляции здорового образа жизни, следовательно, физические нагрузки, которые предусмотрены методикой, необходимо сочетать с правильным питанием и психоэмоциональным стремлением к совершенству. Психологическое состояние играет важнейшую роль, т.к. секреция анаболических и антикатаболических гормонов улучшается благодаря серотонину, дофамину, эндорфину – гормону радости, удовлетворенности. Регулярные физические нагрузки способствуют снижению стресса, уменьшают нервное напряжение и даже помогают в борьбе с депрессией. Таким образом, тренируя собственное тело, мы улучшаем состояние здоровья в целом.

Сохраняющая динамика снижения показателей здоровья студентов, в силу недостаточной по объему и разнообразию их двигательной активности, обращает внимание к решению проблемы гиподинамии. Академические занятия физической культурой и другие формы физического воспитания в вузе призваны обеспечить необходимые условия для наиболее полного удовлетворения студентами потребности в двигательной активности. Одной из причин этого может являться недостаточная привлекательность содержания занятий, однообразие в использовании средств и методов, которые традиционно используются при построении занятий. Поэтому для повышения интереса студентов к занятиям по физической

культуре рекомендуется в состав традиционно используемых средств включать популярные среди студенческой молодежи системы физических упражнений и виды спорта.

В связи с тем, что в большинстве контингентом нашего вуза являются студенты женского пола достаточно популярным среди девушек и женщин средством двигательной активности является система фитнеса. Система представляет собой совокупность средств, методов и форм организации регулярных занятий физическими упражнениями, с целью поддержания и повышения уровня физического состояния занимающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

2 Материалы и методы

Объект исследования – процесс физического воспитания студенток вуза.

Цель исследования – изучение влияния физической подготовки студенток с преимущественным использованием средств фитнеса и учетом выбора формы занятий по физической культуре, по интересам.

Гипотеза исследования. Если на тренировке инструктор использует какие-либо оборудования (гантели, фитбол, слайд, степ-платформа, амортизатор и т.д.) это фитнес.

Задачи исследования:

1) Выявить особенности динамики показателей развития физических качеств, физического развития и функционального состояния систем организма студенток в процессе обучения в вузе.

2) Определить особенности потребностей, интересов и мотивов студенток вузов к занятиям физическими упражнениями.

3) Установить экспериментальным путем особенности воздействия разных программ фитнеса на показатель развития физических качеств, физического развития и функционального состояния систем организма студенток вузов.

Данное исследование поможет выявить о возможности целенаправленного использования средств фитнеса в процессе физической подготовки студенток в условиях академических занятий физической культурой в вузе. Возможно, ли выявить воздействие различных программ по фитнесу на положительную динамику показателей:

- быстроты при занятиях аэробикой;
- ловкости при занятиях фитбол-аэробикой и степ-аэробикой;
- взрывной силы при занятиях стретчингом и степ-аэробикой;
- силовой выносливости при занятиях фитбол-аэробикой;
- гибкости при занятиях фитбол-аэробикой, пилатесом и стретчингом;
- общей выносливости при занятиях аэробикой и степ-аэробикой.

Методы исследования:

- 1) Анализ литературы.
- 2) Анкетирование.
- 3) Антропометрия.
- 4) Педагогический эксперимент, методы математической статистики.
- 5) Анализ, сравнение и обобщение результатов эксперимента.

Новизна исследования заключается в том, что мы разработали для себя фитнес программу, направленную на развитие физических качеств студенток. Для уточнения методики исследования изучалась специальная литература, о значении и важности фитнеса для физического развития и методике её применения в занятиях. Была изучена характеристика средств развития физических качеств, путём использования фитнес программы, рассматривались данные по дозированию упражнений и показатели оценки физических качеств в тестовых заданиях. Важным организующим и направляющим фактором в процессе физической подготовки является контроль над уровнем развития физических качеств. В ходе изучения методической литературы были отобраны тестовые задания для оценки физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости и подвижности суставов) средствами фитнес программы и критерии её развития.

3, 4 Результаты и обсуждение

Для проведения эксперимента использовались условия спортивной базы КГПУ, непосредственно экспериментальная методика, направленная на развитие физических качеств путём подбора упражнений, внедрялась на занятиях по фитнесу. С начала эксперимента нами был определён исходный уровень развития физических качеств, с помощью отобранных тестовых заданий.

Для эксперимента нами были отобраны две группы контрольная и экспериментальная. В начале эксперимента показатели уровня развития физических качеств и физического развития у студенток этих групп достоверно не отличались друг от друга.

Одновременно с тестированием вводились новые методы и средства для развития физических качеств. Основной задачей эксперимента явилась проверка разработанных комплексов фитнес программ на развитие физических качеств. Процесс развития физических качеств осуществлялся постепенно, дозировка упражнений была с нарастанием количества повторений. Упражнения применялись систематически и регулярно на каждом занятии по фитнесу, а также рекомендовались для выполнения в домашних заданиях. Особое внимание уделялось обеспечению гармоничного развития физических качеств. Основными средствами развития физических качеств в эксперименте были упражнения различной направленности, которые сочетались в следующих соотношениях: 50% – активные упражнения, 30% – пассивные, 20% – статические.

Нами было проведено анкетирование 110 студенток 1-2 курса нашего вуза. Результаты анкетирования показали, что наиболее популярными являются следующие виды фитнес-программ: *Аэробные (Step Aerobics, Fitball Aerobics); силовые (Body pump); оздоровительные (стретчинг, калланетика).*

Body Pump – это интенсивная тренировка со штангой, разработанная группой известных фитнес-тренеров Les Mills. Ее главное отличие от традиционных силовых занятий – это высокий темп и большое количество повторов упражнений. Жиросжигающая тренировка не только поможет вам похудеть, но и сделает ваше тело подтянутым.

Рекомендации на занятиях фитнесом:

1) Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.;

2) Повышение иммунитета;

3) Избавление от лишнего веса;

4) Улучшение осанки;

5) Улучшение двигательных качеств;

6) Улучшение телосложения;

7) Возможность предотвращения травм;

8) Выработка на всю жизнь привычки заниматься физическими упражнениями;

9) Развитие двигательной памяти.

Комплекс для начинающих.

1) Существенно улучшить состояние сердца и сосудов;

2) Избавиться от болей в суставах;

3) Излечить радикулит, спондилез, остеохондроз, сколиоз и другие позвоночные патологии;

4) Улучшить обменные процессы;

5) Стимулировать общее оздоровление организма.

5 Выводы

Анализ научно-методической литературы позволил изучить широкий круг вопросов, характеризующий процесс развития физических качеств с использованием фитнес программ в системе физического воспитания.

Специальные средства и методы, эффективно улучшают и повышают уровень развития физических качеств.

Исследования показывают, что мощным стимулирующим импульсом к систематическим занятиям различными видами двигательной активности, наряду с другими факторами, является осознанное желание студенток заниматься каким-либо конкретным видом спорта или группой физических упражнений.

Сравнительный анализ показателей в конце учебного года не выявил преимуществ ни одной из групп, за исключением студенток из экспериментальной группы по уровню развития гибкости. Выдвинутая нами гипотеза в начале нашего исследования подтвердилась. Мы использовали поэтапный характер нарастания статической и динамической нагрузки; в связи с этим в группе повысился уровень и динамика развития физических качеств, в виду целенаправленных занятий в группе снизилась заболеваемость, следовательно, занятия с использованием фитнес программ способствует развитию физических качеств и оздоровлению организма.

Список литературы

- 1 Авербух М. Двигайся больше, живи дольше: уникальные фитнес-программы продления молодости. – М.: Гранд-Фаир, 2004. – 269 с.
- 2 Бабакин С.В., Кривошеев С.С., Кузмичева Е.В. Организационный менеджмент фитнес-клубов. – 12 Международный научный конгресс «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех». – М., 2008. – Т. 1. – С. 65.
- 3 Бордовских Ю. Фитнес с удовольствием. – М.: Эксмо, 2005.
- 4 Борилкевич В.Е. Фитнес – современное понятие в мировом оздоровительном движении // Термины и понятия в сфере физической культуры: I Международный конгресс. – СПб.: 2006. – С. 33–35.

Материал поступил в редакцию: 14.12.2018

АГЕЕВА, С.В., ТУРЛУБЕКОВА, Р.С.

ФИТНЕС ҚҰРАЛДАРЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫНДА БАСЫМДЫЛЫҚПЕН ҚОЛДАНУ

Жас ұрпақтың денсаулығы тұрақты түрде төмендеп келеді. Сондықтан, дене шынықтыру сабақтарын жаңартуға қатысты идеяларды табу мәселесі өзекті болып келеді. Біздің ойымызша, бұл мәселені шешу жолдарының бірі – университеттің дене тәрбиесі жүйесінде фитнес-құралдарды пайдалану болып табылады. Мақалада фитнес бағдарламасымен айналысатын педагогикалық ЖОО студент қыздарының физикалық көрсеткіштерінің динамикасы қарастырылады. Фитнес бағдарламасының тиімділігі эксперименталды түрде дәлелденді. Эксперимент барысында келесі индикаторлардың оң динамикасы байқалады: жүрек соғу жылдамдығы, күші және икемділігі.

***Кілт сөздер:** дене тәрбиесі, спорттық-сауықтыру кешені, студенттер, аэробика.*

AGEEVA, S.V., TURLUBEKOVA, R.S.

PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS WITH THE PREDOMINANT USE OF FITNESS FACILITIES

The level of health of the younger generation is constantly decreasing. Therefore, the problem of finding ideas for updating physical education classes is becoming ever more urgent. One of the ways to solve this problem, in our opinion, is the use of fitness facilities in the system of physical education of the university. The article examines the dynamics of physical fitness indicators of female students of pedagogical university engaged in a fitness program. Experimentally justified the effectiveness of the fitness program. In the course of the experiment, positive dynamics of following indicators are noted: heart rate, strength and flexibility.

***Key words:** physical education, fitness facilities, students, aerobics.*

УДК 378.147

Yersultanova, Z.S.

c.t.s., Associate Professor, KSPU

Tanatova, M.

3rd year student of specialty

«5B011900 – Foreign language:

two foreign languages»,

KSPU, Kostanay, Kazakhstan

Duisenova, D.

2nd year student of specialty

«5B011900 – Foreign language:

two foreign languages»,

KSPU, Kostanay, Kazakhstan

PROJECT WORK “PICTURES ON THE PROGRAM INKSCAPE”

Abstract

The article describes how to draw some elements in the INKSCAPE program. How to create an electronic application that is embedded in the WEB pages of the INKSCAPE software, using the HTML hypertext markup language. The result of creating an interactive application is shown.

***Key words:** graphics, colors, tool, drawn, Inkscape, HTML, Web pages, tags.*

1 Introduction

Inkscape is a free and open-source vector graphics editor; it can be used to create or edit vector graphics such as illustrations, diagrams, line arts, charts, logos and complex paintings. Inkscape's primary vector graphics format is Scalable Vector Graphics (SVG), however many other formats can be imported and exported.

Each object in Inkscape has several designs which determine its style. All of the designs can generally be set for any object.

Fill: can be a solid color, a pattern, a linear or radial gradient, custom swatch, inherited from a parent object. The color selector has RGBA, HSL, CMYK, Color Wheel, Color Management System (CMS) color options available, but all selected colors are currently converted to RGBA. Gradients can have multiple stops, radial supports optional direct or reflected gradients. All colors can have an alpha value specified. Patterns can be constructed from any collection of objects, or one of the several supplied stock patterns can be used.

2 Materials and methods

Stroke fill: can have the same values as fill, but is applied to the object's stroke.

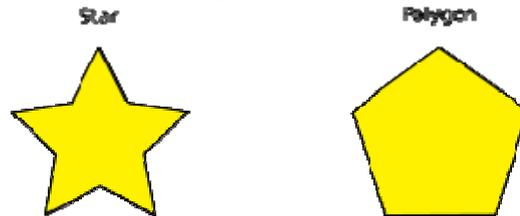
Stroke style: width can be set by 9 different measurement (pixels, inches, meters, etc.) settings; join (corners) styles featured are miter, rounded or bevel joints; cap styles available are butt, round or square; dash strokes of 35 (and custom) styles with configurable offsets are available; markers for start, mid and end of various (over 65) types (arrows, dots, diamonds, etc.) are supported.

Opacity: specifies alpha value for all fill colors. Each object has a distinct opacity value, which e.g. can be used to make groups transparent.

Filters: the fill & stroke menu has an easy-to-use slider for Gaussian blur of each object; there are hundreds of categorized filter options under the SVG filters can be constructed using the >Filters menu.

Stars are the most complex and the most exciting Inkscape shape. If you want to wow your friends by Inkscape, let them play with the Star tool. It's endlessly entertaining – outright addictive [1]!

The Star tool can create two similar but distinct kinds of objects: stars and polygons. A star has two handles whose positions define the length and shape of its tips; a polygon has just one handle which simply rotates and resizes the polygon when dragged:



Picture 1 – Star and polygon

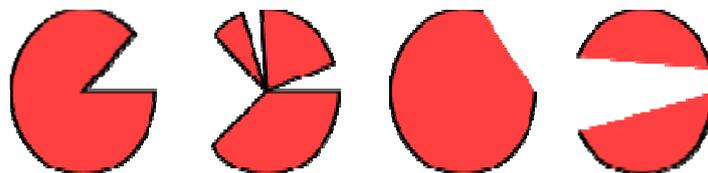
In the Controls bar of the Star tool, the first two buttons control how the shape is drawn (regular polygon or star). Next, a numeric field sets the *number of vertices* of a star or polygon. This parameter is only editable via the Controls bar. The allowed range is from 3 (obviously) to 1024, but you shouldn't try large numbers (say, over 200) if your computer is slow.

The Ellipse tool (F5) can create ellipses and circles, which you can turn into segments or arcs. The drawing shortcuts are the same as those of the rectangle tool:

- With **Ctrl**, draw a circle or an integer-ratio (2:1, 3:1, etc.) ellipse.
- With **Shift**, draw around the starting point as center.

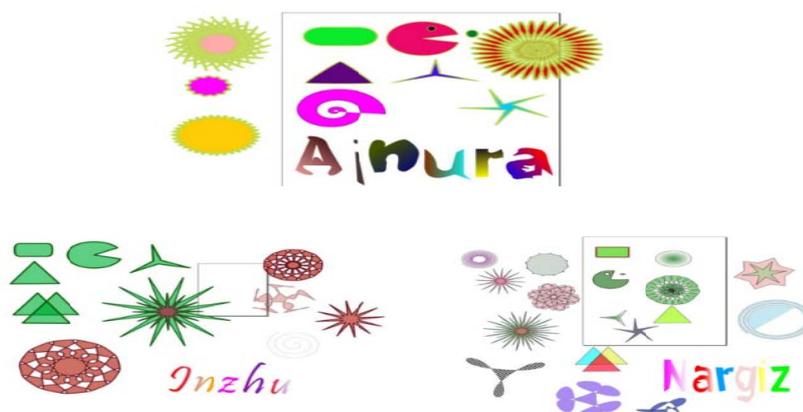
Let's explore the handles of an ellipse. Select this one:

Once again, you see three handles initially, but in fact they are four. The right most handle is two overlapping handles that let you “open” the ellipse. Drag that rightmost handle, then drag the other handle which becomes visible under it, to get a variety of pie-chart segments or arcs. (Picture2) [2].



Picture 2 – Ellipses

To get a *segment* (an arc plus two radii), drag *outside* the ellipse; to get an *arc*, drag *inside* it. Above, there are 4 segments on the left and 3 arcs on the right. Note that arcs are unclosed shapes, i.e. the stroke only goes along the ellipse but does not connect the ends of the arc (Picture 3).



Picture 3 – The pictures on Inkscape for project work

3 Results

Hypertext Markup Language (HTML) is the standard markup language for creating web pages and web applications. With Cascading Style Sheets (CSS) and JavaScript it forms a triad of cornerstone technologies for the World Wide Web [1]. Web browsers receive HTML documents from a webserver or from local storage and render them into multimedia web pages. HTML describes the structure of a web page semantically and originally included cues for the appearance of the document.

Process of work on html using Inkscape.

Plan:

- Objectives and goals of the work.
- Process of work on HTML.
- Conclusion.

Objectives and goals of the work:

- Objective: to master work with web pages for further use in personal practice.
- Goals: to introduce with the project by means of the tasks executed in the program

Inkscape through WEB pages made on HTML.

Process of work on HTML.

1. Algorithm of actions for the main page web-html:

- open a notebook and write the code for the main page;
- prepare a file in the format jpeg and paste it into the code.

2. Algorithm of actions for the planning page:

- open a notebook and write the code for the header page using hyperlinks to pre-executed tasks in the Inkscape program;

- prepare 2 files in jpeg format and paste it into the code.

3. Algorithm of actions for creating the final html-page:

- open the notebook and write the code for the final html-page;
- insert a side-by-side "project" page, in which the main three html pages are connected (the web page of the header page + the web-static + plain-text webmail) to the code;
- insert the second authoritative html-page in the code;
- get the result (Picture 4).



Picture 4 – The title page of project work and cods on html

4 Discussion

Nowadays there are so many social and science networks. If you want something to know, for example about new technology, you just will go to Google Chrome, and write in google founder, you can read more information in Internet, exactly in networks. All the people think that it is very useful for them [7].

In fact HTML elements are the building blocks of HTML pages. With HTML constructs, images and other objects such as interactive forms may be embedded into the rendered page. HTML provides a means to create structured documents by denoting structural semantics for text such as headings, paragraphs, lists, links, quotes and other items. HTML elements are delineated by tags, written using angle brackets. Tags such as `` and `<input />` directly introduce content into the page. Other tags such as `<p>` surround and provide information about document text and may include other tags as sub-elements. Browsers do not display the HTML tags, but use them to interpret the content of the page [8].

5 Conclusions

When writing this project, the existing languages and editors of the site creation were analyzed, sources on the topic of work were considered, and a site on the topic "Project works on Inkscape" was developed.

The developed site gives the user the opportunity to work with web pages for further use in personal practice.

Thus, the goal of the work has been achieved, the tasks have been accomplished.

References

- 1 Zip file for this guide [Electronic resource]. Access mode: <http://people.orie.cornell.edu/~jmd388/design/guides/texttext.zip>.
- 2 My Page [Electronic resource]. Access mode: <http://people.orie.cornell.edu/jmd388>.
- 3 Inkscape [Electronic resource]. Access mode: <http://inkscape.org>.
- 4 TeXtext [Electronic resource]. Access mode: <http://pav.iki.fi/software/texttext>.
- 5 Ghostscript and GSview [Electronic resource]. Access mode: <http://pages.cs.wisc.edu/~ghost>.
- 6 Image Magic [Electronic resource]. Access mode: <http://www.imagemagick.org>.
- 7 Pstoedit [Electronic resource]. Access mode: <http://www.helga-glunz.homepage.t-online.de/~pstoedit>.
- 8 HTML [Electronic resource]. Access mode: <https://en.wikipedia.org/wiki/HTML>.
- 9 "HTML5". World Wide Web Consortium. June 10, 2008. Retrieved November 16, 2008.
- 10 "HTML5, one vocabulary, two serializations". Retrieved February 25, 2009.
- 11 Tags [Electronic resource]. Access mode: https://www.w3schools.com/TAGS/tag_article.asp

Article was received by the editorial office: 12.11.2018

ЕРСУЛТАНОВА, З.С., ТАНАТОВА, М., ДУЙСЕНОВА, Д.

«INKSCAPE ПРОГРАММАСЫНДАҒЫ СУРЕТТЕР» ЖОБАЛЫҚ ЖҰМЫСЫ

«Inkscape программасындағы суреттер» жобалық жұмысы – интернет желісінде жұмыс істейтін электронды қосымшасын жасауға арналған ақпараттық технологиялардың бір түріне жатады. Электронды қосымшаны жасау барысында студенттің компьютер программаларын қолдану дағдылары артады. HTML тегтерін қолданып электронды қосымшаның беттеріне әртүрлі мәтіндік, графикалық, аудио, видео ақпаратты, интерактивті ойындарды енгізуге болады. Интерактивті батырмалар қосымшаның әр парағын жеке-жеке қарауға мүмкіндік береді. Мультимедиялық құралдарды құрастыру барысында студенттің творчестволық қасиеттері дамып, компьютерлік біліктілігі артады. Компьютерлік технологияларды үйрену арқылы студент компьютерлік сауаттылығы жоғары маман болып қалыптасады. Ол өзін болашақ маман иесі ретінде өз жұмыстарында компьютерлік жобалар жасауға дайындайды.

“Information and communication technologies” пәнін оқыту барысында жасалған творчестволық жобалық жұмыстың нәтижесі осы мақала желісін құрайды.

Кілт сөздер: *графика, түстер, құрал, сызылған, Inkscape, HTML, веб-беттер, тегтер.*

ЕРСУЛТАНОВА, З.С., ТАНАТОВА, М., ДУЙСЕНОВА, Д.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «РИСУНКИ НА ПРОГРАММЕ INKSCAPE»

«Проектная работа «Рисунки на программе Inkscape» является одним из видов информационных технологий для создания электронного веб-приложения. На момент создания электронного приложения у студентов повышаются навыки использования компьютерных программ. Используя

HTML-теги, вы можете вставлять различную текстовую, графическую, аудио, видеоинформацию и интерактивные игры на страницы электронных приложений. Интерактивные кнопки позволяют просматривать каждую страницу приложения в отдельности. При разработке мультимедийных инструментов развиваются творческие качества ученика и повышаются его компьютерные навыки. Изучая компьютерные технологии, студент станет высококвалифицированным специалистом со знанием компьютерной грамотности. Он готовит себя к будущим навыкам работы на компьютере в своей работе в качестве будущего профессионала.

В данной статье приводится результат творческой работы над проектом, которая прошла в рамках курса «Информационные и коммуникационные технологии», является актуальной темой в подготовке специалистов педагогического направления.

Ключевые слова: графика, цвета, инструмент, нарисованный, Inkscape, HTML, веб-страницы, теги.

УДК 004.422.81

Salykova, O.S.

*c. t. s., associate professor of Software Department,
KSU named after A. Baytursynov*

Ivanova, I.V.

*c. p. s., docent of Software Department,
KSU named after A. Baytursynov*

Zhiyenbayeva, A.A.

*2nd year master student of specialty
«6M070400 – Computer Engineering and Software»,
KSU named after A. Baytursynov*

Tuletaev, E.S.

*2nd year master student of specialty
«6M072400 – Technological Machines and Equipment»,
KSU named after A. Baytursynov,
Kostanay, Kazakhstan*

FEATURES OF USING REST-ARCHITECTURE FOR DEVELOPMENT OF CLIENT-SERVER APPLICATIONS

Abstract

This article considers features of using REST-architecture for development of client-server applications. HTTP client libraries for Java programming language and examples of creating GET and POST requests on Java are given. The main principles of working with Restlet framework for development of applications on Java programming language are provided.

Key words: REST-architecture, client-server application, HTTP, Restlet, Java programming language.

1 Introduction

Nowadays, there are a lot of ways to create client-server applications, and one of the widespread one is REST API. REST is a style of software architecture for distributed hypermedia systems; that is, systems in which text, graphics, audio, and other media are stored across a network and interconnected through hyperlinks. It stands for REpresentation State Transfer, which requires clarification because the central abstraction in REST – the *resource* – does not occur in the acronym. A resource in the RESTful sense is anything that has an URI; that is, an identifier that satisfies formatting requirements. The formatting requirements are what make URIs *uniform*. Recall, too, that URI stands for Uniform Resource Identifier; hence, the notions of URI and *resource* are intertwined.

2 Materials and methods

In a RESTful request targeted at a resource, the resource itself remains on the service machine. The requester typically receives a *representation* of the resource if the request succeeds. It is the representation that transfers from the service machine to the requester machine. In different terms, a RESTful client issues a request that involves a resource, for instance, a request to *read* the resource. If this read request succeeds, a typed representation (for instance, text/html) of the resource is transferred from the server that hosts the resource to the client that issued the request. The representation is a good one only if it captures the resource's state in some appropriate way.

In summary, RESTful web services require not just resources to represent but also client-invoked operations on such resources. At the core of the RESTful approach is the insight that HTTP, despite the occurrence of *Transport* in its name, is an API and not simply a transport protocol. HTTP has its well-known *verbs*, officially known as *methods*. Table 1 shows the HTTP verbs that correspond to the *CRUD* (Create, Read, Update, Delete) operations so familiar throughout computing.

Table 1 – HTTP verbs and CRUD operations

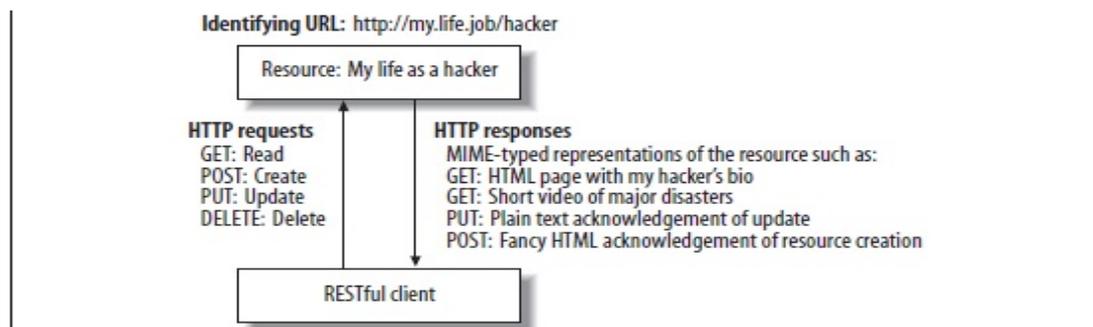
HTTP verb	Meaning in CRUD terms
POST	Create a new resource from the request data
GET	Read a resource
PUT	Update a resource from the request data
DELETE	Delete a resource

Although HTTP is not case-sensitive, the HTTP verbs are traditionally written in uppercase. There are additional verbs. For example, the verb HEAD is a variation on GET that requests only the HTTP headers that would be sent to fulfill a GET request. There are also TRACE and INFO verbs.

Picture 1 is a whimsical depiction of a resource with its identifying URI, together with a RESTful client and some typed representations sent as responses to HTTP requests for the resource. Each HTTP request includes a verb to indicate which CRUD operation should be performed on the resource. A good representation is precisely one that matches the requested operation and captures the resource's state in some appropriate way. For example, in this depiction a GET request could return my biography as a hacker as either an HTML document or a short video summary. The video would fail to capture the state of the resource if it depicted, say, only the major disasters in my brother's career rather than those in my own. A typical HTML representation of the resource would include hyperlinks to other resources, which in turn could be the target of HTTP requests with the appropriate CRUD verbs.

HTTP also has standard response codes, such as 404 to signal that the requested resource could not be found, and 200 to signal that the request was handled successfully. In short, HTTP provides request verbs and MIME types for client requests and status codes (and MIME types) for service responses.

Modern browsers generate only GET and POST requests. Moreover, many applications treat these two types of requests interchangeably. For example, Java HttpServlets have callback methods such as doGet and doPost that handle GET and POST requests, respectively. Each callback has the same parameter types, HttpServletRequest (the key/value pairs from the requester) and HttpServletResponse (a typed response to the requester). It is common to have the two callbacks execute the same code (for instance, by having one invoke the other), thereby conflating the original HTTP distinction between *read* and *create*. A key guiding principle of the RESTful style is to respect the original meanings of the HTTP verbs. In particular, any GET request should be side effect-free (or, in jargon, *idempotent*) because a GET is a *read* rather than *create*, *update*, or *delete* operation. A GET as a *read* with no side effects is called a *safe* GET.



Picture 1 – A small slice of a RESTful system

The REST approach does not imply that either resources or the processing needed to generate adequate representations of them are simple. A REST-style web service might be every bit as subtle and complicated as a SOAP-based service. The RESTful approach tries to simplify matters by taking what HTTP, with its MIME type system, already offers: built-in CRUD operations, uniformly identifiable resources, and typed representations that can capture a resource’s state. REST as a design philosophy tries to isolate application complexity at the endpoints, that is, at the client and at the service. A service may require lots of logic and computation to maintain resources and to generate adequate representation of resources – for instance, large and subtly formatted XML documents – and a client may require significant XML processing to extract the desired information from the XML representations transferred from the service to the client. Yet the RESTful approach keeps the complexity out of the transport level, as a resource representation is transferred to the client as the body of an HTTP response message. By contrast, a SOAP-based service inevitably complicates the transport level because a SOAP *message* is encapsulated as the body of a transport message; for instance, an HTTP or SMTP message. SOAP requires messages within messages, whereas REST does not [1, p. 123].

3, 4 Results and discussions

HTTP client libraries for Java programming language.

The Java standard library comes with an HTTP client, `java.net.HttpURLConnection`. You can get an instance by calling `open` on a `java.net.URL` object. Though it supports most of the basic features of HTTP, programming to its API is very difficult [2, p. 34]. The Apache Jakarta project has a competing client called `HttpClient`, which has a better design. There’s also `Restlet`. It’s also an HTTP client library. The class `org.restlet.Client` makes it easy to make simple HTTP requests, and the class `org.restlet.data.Request` hides the `HttpURLConnection` programming necessary to make more complex requests. Table 2 lists the features available in each library.

Table 2 – HTTP feature matrix for Java HTTP client libraries

	HttpURLConnection	HttpClient	Restlet
HTTPS	Yes	"	"
HTTP verbs	All	"	"
Custom data	Yes	"	"
Custom headers	Yes	"	"
Proxies	Yes	"	"
Compression	No	No	Yes
Caching	Yes	No	Yes
Auth methods	Basic, Digest, NTLM	"	Basic, Amazon
Cookies	Yes	"	"
Redirects	Yes	"	"

Now, let's consider an example of connection a client on Java with REST API. Apache HTTP Client makes the request processing simpler, and in case of using Maven (a build automation tool used primarily for Java projects) it is possible to write following XML:

```
<dependency>
<groupId>org.apache.httpcomponents</groupId>
<artifactId>httpclient</artifactId>
<version>4.3.6</version>
</dependency>
```

A REST API client uses the GET method in a request message to retrieve the state of a resource, in some representational form. A client's GET request message may contain headers but no body [3, p. 24].

Here is an example for GET requests:

```
public class Test {
    public static void main(String[] args) throws ClientProtocolException, IOException {
        HttpClient client = new DefaultHttpClient();
        HttpGet request = new HttpGet("http://restUrl");
        HttpResponse response = client.execute(request);
        BufferedReader rd = new BufferedReader (new
        InputStreamReader(response.getEntity().getContent()));
        String line = "";
        while ((line = rd.readLine()) != null) {
            System.out.println(line);
        }
    }
}
```

Clients use POST when attempting to create a new resource within a collection. The POST request's body contains the *suggested* state representation of the new resource to be added to the server-owned collection [3, p. 26].

An example for POST requests:

```
public class Test {
    public static void main(String[] args) throws ClientProtocolException, IOException {
        HttpClient client = new DefaultHttpClient();
        HttpPost post = new HttpPost("http://restUrl");
        List nameValuePairs = new ArrayList(1);
        nameValuePairs.add(new BasicNameValuePair("name", "value"));
        post.setEntity(new UrlEncodedFormEntity(nameValuePairs));
        HttpResponse response = client.execute(post);
        BufferedReader rd = new BufferedReader(new
        InputStreamReader(response.getEntity().getContent()));
        String line = "";
        while ((line = rd.readLine()) != null) {
            System.out.println(line);
        }
    }
}
```

As the REST design philosophy becomes more popular, new frameworks are springing up to make RESTful design easy. Existing frameworks are acquiring RESTful modes and features. This, in turn, drives additional interest in REST [2, p. 339].

The Restlet Framework. Several web frameworks have embraced REST, perhaps none more decisively than Rails with its ActiveResource type, which implements a resource in the RESTful sense. Rails also emphasizes a RESTful style in routing, with CRUD request operations specified as standard HTTP verbs. Grails is a Rails knockoff implemented in Groovy, which in turn is a Ruby knockoff with access to the standard Java packages. Apache Sling (<http://incubator.apache.org/sling/site/index.html>) is a Java-based web framework with a RESTful orientation [1, p. 186].

The Restlet framework (<http://www.restlet.org>) adheres to the REST architectural style and draws inspiration from other lightweight but powerful frameworks such as Net-Kernel (<http://www.1060.org>) and Rails. As the name indicates, a restlet is a RESTful alternative to the traditional Java servlet. The restlet framework has a client and a service API. The framework is well designed, relatively straightforward, professionally implemented, and well documented. It plays well with existing technologies. For example, a restlet can be deployed in a servlet container such as Tomcat or Jetty. The restlet distribution includes integration support for the Spring framework and also comes with the Simple HTTP engine (<http://www.simpleframework.org>), which can be embedded in Java applications.

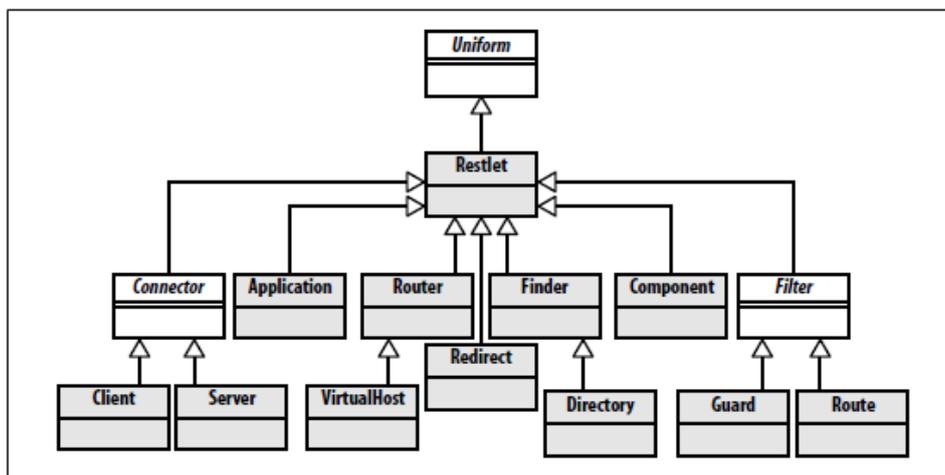
The Restlet framework provides easy-to-use Java wrappers such as Method, Request, Response, Form, Status, and MediaType for HTTP and MIME constructs. The framework supports virtual hosts for commercial-grade applications.

The Restlet download includes a subdirectory *RESTLET_HOME/lib* that houses the various JAR files for the restlet framework itself and for interoperability with Tomcat, Jetty, Spring, Simple, and so forth. For the sample restlet service in this section, the JAR files *com.noelios.restlet.jar*, *org.restlet.jar*, and *org.simpleframework.jar* must be on the classpath. A restlet client could be written using a standard class such as `URLConnection`.

The Restlet terminology matches the terminology of REST as described in the Fielding thesis: resource, representation, connector, component, media type, language, and so on.

Restlet adds some specialized classes like `Application`, `Filter`, `Finder`, `Router`, and `Route`, to make it easier to combine restlets with each other, and to map incoming requests to the resources that ought to handle them.

The central concept of Restlet is the abstract `Uniform` class, and its concrete subclass `Restlet`. As the name implies, `Uniform` exposes a uniform interface as defined by REST. This interface is inspired by HTTP's uniform interface but can be used with other protocols like FTP and SMTP. The main method is `handle`, which takes two arguments: `Request` and `Response`. As it can be seen from Picture 2, every call handler that is exposed over the network (whether as client or server) is a subclass of `Restlet` – is a restlet – and respects this uniform interface. Because of this uniform interface, restlets can be combined in very sophisticated ways.



Picture 2 – The Restlet class hierarchy

Every protocol that Restlet supports is exposed through the handle method. This means HTTP (server and client), HTTPS, and SMTP, as well as JDBC, the file system, and even the class loaders all go through handle. This reduces the number of APIs the developer must learn. Filtering, security, data transformation, and routing are handled by chaining together subclasses of Restlet. Filters can provide processing before or after the handling of a call by the next restlet. Filter instances work like Rails filters, but they respond to the same handle method as the other Restlet classes, not to a filter-specific API.

A Router restlet has a number of Restlet objects attached to it, and routes each incoming protocol call to the appropriate Restlet handler. Routing is typically done on some aspect of the target URI, as in Rails. Unlike Rails, Restlet imposes no URI conventions on your resource hierarchies. You can set up your URIs however you want, so long as you program your Routers appropriately.

Routers can stretch beyond this common usage. You can use a Router to proxy calls with dynamic load balancing between several remote machines! Even a setup as complex as this still responds to Restlet's uniform interface, and can be used as a component in a larger routing system. The VirtualHost class (a subclass of Router) makes it possible to host several applications under several domain names on the same physical machine. Traditionally, to get this kind of feature you've had to bring in a front-end web server like Apache's httpd. With Restlet, it's just another Router that responds to the uniform interface.

An Application object can manage a portable set of restlets and provide common services. A "service" might be the transparent decoding of compressed requests, or tunneling methods like PUT and DELETE over overloaded POST using the method query parameter. Finally, Component objects can contain and orchestrate a set of Connectors, VirtualHosts, and Applications that can be run as a standalone Java application, or embedded in a larger system such as a J2EE environment.

5 Conclusions

In conclusion, it should be noted that REST API is one of the best ways to develop client-server applications, because of its easiness to understand and use in the process of creating web applications, mobile applications and other kinds of client-server based software. The restlet framework is a quick study. Its chief appeal is its RESTful orientation, which results in a lightweight but powerful software environment for developing and consuming RESTful services. The chief issue is whether the restlet framework can gain the market and mind share to become the standard environment for RESTful services in Java. The Jersey framework has the JSR seal of approval, which gives this framework a clear advantage.

References

- 1 Kalin M. Java Web Services: Up and Running. – O'Reilly Media, Inc., 2009. – 300 p.
- 2 Richardson L., Ruby, S. RESTful Web Services. – O'Reilly Media, Inc., 2007. – 422 p.
- 3 Massé M. REST API Design Rulebook. – O'Reilly Media, Inc., 2012. – 96 p.

Article was received by the editorial office: 20.12.2018

САЛЫКОВА, О.С., ИВАНОВА, И.В., ЖИЕНБАЕВА, А.А., ТУЛЕТАЕВ, Е.С.

КЛИЕНТ-СЕРВЕРЛІК ҚОСЫМШАЛАРДЫ ЖАСАУ БАРЫСЫНДА REST-АРХИТЕКТУРА-СЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Берілген мақалада клиент-серверлік қосымшаларды жасау үшін REST-архитектурасын қолдану ерекшеліктері қарастырылған. Java бағдарламалау тіліне арналған HTTP клиент кітапханалары мен Java-да GET және POST сұрауларын жасау мысалдары келтірілген. Java бағдарламалау тілінде қосымшалар жасауға арналған Restlet фреймворкының жұмыс принциптері көрсетілген.

Кілт сөздер: REST-архитектурасы, клиент-серверлік қосымша, HTTP, Restlet, Java бағдарламалау тілі.

САЛЫКОВА, О.С., ИВАНОВА, И.В., ЖИЕНБАЕВА, А.А., ТУЛЕТАЕВ, Е.С.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ REST-АРХИТЕКТУРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

В данной статье рассматриваются особенности использования REST-архитектуры для разработки с клиент-серверными приложениями. Приведены клиент библиотеки HTTP для языка программирования Java, а также примеры создания GET и POST запросов на Java. Представлены основные принципы работы фреймворка Restlet для разработки приложений на языке программирования Java.

Ключевые слова: REST-архитектура, клиент-серверное приложение, HTTP, Restlet, язык программирования Java.

УДК 796.012

Сивохин, И.П.

доктор педагогических наук,
главный специалист по научной деятельности,
КГПУ, Костанай, Казахстан

Огиенко, Н.А.

кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой ТиПФКиС, КГПУ, Костанай

Бекмухамбетова, Л.С.

магистр экономических наук,
преподаватель кафедры ТиПФКиС,
КГПУ, Костанай, Казахстан

Маткаримов, Р.М.

кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой ТиМТАВиКС, УГУФКиС,
Ташкент, Узбекистан.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СПОРТЕ

Аннотация

Для регистрации траектории движения штанги и расчета кинематических и динамических показателей был использован специализированный аппаратно-программный комплекс и соответствующее программное обеспечение. В исследовании приняли участие спортсмены высокой квалификации ($n=13$). Анализ полученных биомеханических показателей техники толчка штанги от груди позволил выявить факторы, влияющие на эффективность двигательного действия. На основе полученных данных была разработана инновационная программа совершенствования двигательного действия и проверена в ходе педагогического эксперимента ($n=5$) с использованием биомеханического контроля.

Ключевые слова: тяжёлая атлетика, биомеханический контроль, техника толчка штанги от груди, статистический анализ, факторный анализ, совершенствование технического мастерства.

1 Введение

Актуальность исследования. Совершенствование двигательных действий и технического мастерства тяжелоатлетов связано с применением различных современных инструментальных методик объективного контроля, которые необходимы для получения точных количественных показателей биомеханической структуры двигательных действий спортсменов,

при выполнении соревновательных упражнений [1, 2]. Комплексный контроль с использованием биомеханических методов исследования позволяет научно обосновать модельные характеристики техники соревновательных упражнений и выявить факторы, определяющие эффективность двигательного действия [3, 5, 6]. Особая практическая актуальность работы связана с тем, что спортсмены чаще всего допускают ошибки именно при выполнении второго движения, толчка штанги от груди, при выполнении соревновательного упражнения, классического толчка штанги [3].

Цель исследования – изучить биомеханические характеристики техники выполнения классического толчка штанги от груди и дать экспериментальное обоснование методики совершенствования спортивно-технического мастерства элитных тяжелоатлетов.

2 Материалы и методы

Методика и организация исследования. Для регистрации траектории движения штанги и расчета кинематических и динамических показателей был использован специализированный аппаратно-программный комплекс, включающий в себя фото-видеокамеру, излучатель, устанавливаемый на торце грифа штанги и соответствующее программное обеспечение [5]. Для расчета статистических показателей использовалась программа SPSS. Рассчитывались M-средняя групповая, SD-стандартное отклонение и r-коэффициент корреляции по Пирсону. При анализе экспериментальных данных использовался факторный анализ.

В исследовании приняли участие спортсмены высокой квалификации (n=13), члены национальной сборной команды Республики Казахстан по тяжелой атлетике (8 мужчин и 5 женщин). Съемка проводилась во время проведения Всемирной Универсиады 2013 года в г. Казань (Российская Федерация). Для изучения биомеханических показателей движения были выбраны успешные попытки в классическом толчке штанги с максимальными весами. В педагогическом эксперименте приняли участие спортсмены высокой квалификации (n=5), члены сборной команды Казахстана по тяжелой атлетике (1 мужчин и 4 женщин). Повторная регистрация биомеханических показателей толчка штанги осуществлялось в 2015 году в условиях учебно-тренировочного сбора в период подготовки к чемпионату мира в Хьюстоне (США).

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; инструментальная методика для выполнения биомеханического анализа двигательных действий, которая представляет из себя специализированный аппаратно-программный комплекс, включающий фото-видеокамеру, излучатель, устанавливаемый на торце грифа штанги и соответствующее программное обеспечение [5]; методы математико-статистической обработки экспериментальных данных; педагогический эксперимент.

3, 4 Результаты и обсуждение

В таблице 1 приведены среднегрупповые величины и стандартные отклонения спортивных результатов, весо-ростовых характеристик, кинематических и динамических показателей движения штанги при выполнении толчка штанги от груди. В таблице также представлена матрица компонентов и значения коэффициентов корреляции биомеханических показателей с главными компонентами с указанием процента дисперсии по каждой компоненте.

Наибольший интерес представляет величина максимальной абсолютной и относительной мощности, которую спортсмены развивают при выполнении собственно толчка. Важность и информативность данных показателей подтверждается корреляционным анализом. Максимальная абсолютная мощность имеет высокую взаимосвязь с результатом в толчке в кг и составляет $r=0,81$ ($P<0,01$). Максимальная относительная мощность коррелирует с результатом в толчке, который выражается в относительных единицах (очках), и рассчитываются по таблице Синклера, отражая абсолютный результат без учета собственного веса $r=0,63$ ($P<0,05$). Максимальная абсолютная мощность определяет скорость и высоту вылета снаряда, от чего зависит вероятность успешной фиксации движения в нижней точке. При этом, скорость вылета снаряда не зависит от весо-ростовых показателей спортсмена и

определяется в большей степени максимальной и взрывной силой, а также зависит от величины вклада в суммарную величину пикового значения усилия энергии упругой деформации мышц и сухожилий спортсмена [1, 3, 6]. Это требует целенаправленной работы, направленной на развитие максимальной и взрывной силы ног, с учетом сложной структуры их взаимосвязи [4]. Требуется также направленное совершенствование техники толчка штанги от груди, которая позволяет максимально реализовать упругие свойства мышц спортсмена [3, 6].

Для анализа характера и степени взаимосвязи полученных эмпирических данных был проведен факторный анализ. Результаты анализа представлены в таблице в виде матрицы компонентов. Было выделено 6 главных факторов. На долю 1-го фактора приходится 26,1% дисперсии и его нагружают такие переменные как весоростовые показатели и связанные с ними глубина предварительного подседа и максимальная скорость движения штанги вверх при выталкивании. С этим же фактором коррелируют абсолютный результат в толчке в кг и максимальная абсолютная мощность движения штанги. Данный фактор можно интерпретировать как «Анатомо-морфологический и физический фактор эффективности соревновательного упражнения». Поскольку рост спортсмена нельзя изменить, основными причинами, влияющими на результат в толчке, становится увеличение мышечной массы и увеличение максимальной мощности движения.

На долю 2-го фактора приходится 19,8% дисперсии и его нагружают такие переменные как абсолютный в кг и относительный результат в толчке в относительных единицах, исключая влияние массы тела. Этот фактор так же нагружен максимальной скоростью вылета штанги при выталкивании. При увеличении веса штанги снижается скорость ее вылета. Эти переменные и характеризуют уровень спортивно-технического мастерства. Они не связаны с весоростовыми показателями и определяются сократительными способностями мышц спортсменов, а также уровнем технического мастерства. Данный фактор можно назвать «Реализационная эффективность спортивно-технического мастерства».

Таблица 1 – Биомеханические характеристики движения штанги при выполнении толчка от груди в условиях соревнований и результаты факторного анализа (n=13)

Показатели	Статистические оценки		Матрица компонентов					
	М	SD	1-компонента, 26,1% дисперсии	2-компонента, 19,8% дисперсии	3-компонента, 17,2% дисперсии	4-компонента, 13,9% дисперсии	5-компонента, 9,6% дисперсии	6-компонента 7,0% дисперсии
Длина тела (см)	167,2	10,9	0,79	0,46	0,01	0,1	0,24	-0,28
Масса тела (кг)	77,8	20,5	0,94	0,11	0,04	0,09	0,28	-0,08
Результат в толчке (кг)	158,1	41,9	0,68	0,68	-0,18	0,00	0,14	0,13
Результат в толчке (очки)	202,4	37,6	0,27	0,85	-0,31	-0,09	-0,01	0,30
Время предварительного подседа – t (с)	0,32	0,03	-0,24	0,08	0,70	0,01	0,48	0,20
Глубина предварительного подседа – Н (м)	0,22	0,02	0,50	0,05	0,49	0,20	-0,07	-0,57

Максимальная скорость движения штанги в предварительном подседе – V_{\max} (м/с)	-1,14	0,13	-0,41	0,21	0,52	-0,03	0,53	0,48
Время выталкивания штанги вверх – t (с)	0,49	0,03	0,51	-0,18	0,02	0,66	0,23	-0,01
Максимальная скорость движения штанги вверх – V_{\max} (м/с)	1,75	0,12	0,67	-0,57	-0,16	-0,38	-0,12	0,03
Максимальная абсолютная мощность в финальном разгоне – P_{abs} (Вт)	4722,0	1305,1	0,90	0,27	-0,03	-0,21	0,08	0,17
Максимальная относительная мощность в финальном разгоне – P_{otn} (Вт/кг)	59,6	10,7	0,22	0,35	-0,22	-0,63	-0,35	0,44

3-й фактор (17,2% дисперсии) нагружен в основном тремя переменными, это время и глубина предварительного подседа, а также скорость движения штанги вниз. Данный элемент техники выделяется отдельно и не связан с другими переменными. Этот фактор можно определить как «Эффективность техники предварительного подседа». Скорость движения штанги вниз должна быть оптимальной и способствовать максимальному проявлению упругих свойств мышц, и увеличению их вклада в суммарную величину импульса силы, направленного на вылет снаряда вверх. Чрезмерно резкое движение вниз может привести к неоправданному повышению опорных реакций, превышающие возможности опорно-двигательного аппарата спортсменов.

4-й фактор (13,9% дисперсии) нагружен двумя переменными, которые характеризуются временем выталкивания штанги вверх и максимальной относительной мощностью в финальном разгоне. С увеличением относительной мощности движения увеличивается ускорение штанги и при этом сокращается время выталкивания штанги. Это косвенно свидетельствует о важности способности спортсмена добиваться повышения динамических характеристик движения за счет концентрации усилия во времени [1, 3, 6]. Данный фактор можно характеризовать как «Фактор эффективной реализации взрывной силы».

5-й фактор (9,6% дисперсии) нагружен единственной переменной. Это максимальная скорость движения штанги вниз в момент выполнения предварительного подседа. Скорость подседа должна быть рациональной. При низкой скорости подседа снижаются динамические характеристики движения, и снижается вклад упругих свойств мышц. При высокой скорости подседа может проявиться тормозящие влияния на мотонейроны двигательных единиц со стороны рецепторов сухожилий и мышц [6]. Данный фактор можно назвать как «Рациональность техники выполнения предварительного подседа».

6-й фактор (7,0% дисперсии) нагружен тремя переменными. Глубина предварительного подседа, скорость движения штанги вниз и максимальная относительная мощность движения штанги в финальном разгоне. При увеличении глубины подседа уменьшается угол в коленных суставах. При этом ухудшаются условия для проявления взрывной силы, что ведет к уменьшению относительной мощности и реализационной эффективности толчка [1, 3].

Данный фактор можно назвать как «Фактор взаимосвязи глубины подседа и реализации относительной мощности движения в фазе финального разгона».

Анализ полученных эмпирических данных позволил выявить внутригрупповые закономерности кинематических и динамических показателей движения штанги при выполнении толчка от груди и выявить факторы, влияющие на эффективность двигательного действия. Применение аппаратно-программного комплекса позволило получать в автоматизированном режиме объективную информацию о различных характеристиках движения в условиях соревнований. Отклонения биомеханических показателей от модельных характеристик позволяет получить точные количественные данные о различных элементах соревновательного упражнения и в дальнейшем определить адресную поддержку процесса совершенствования спортивно-технического мастерства спортсменов. При разработке программы и методики совершенствования толчка штанги от груди у тяжелоатлетов высокой квалификации необходимо учитывать факторы эффективности двигательного действия, которые были выявлены в ходе проведенного исследования. Это позволит повысить качество педагогического процесса по совершенствованию спортивно-технического мастерства тяжелоатлетов.

Совершенствование технического мастерства тяжелоатлетов связано с применением различных современных инструментальных методик объективного контроля, которые необходимы для получения точных количественных показателей биомеханической структуры двигательных действий, при выполнении соревновательных упражнений [1, 3, 5, 6]. Комплексный контроль с использованием биомеханических методов позволяет научно обосновать модельные характеристики техники соревновательных упражнений, выявить факторы, определяющие эффективность двигательного действия, что позволяет разработать принципиально новую методику совершенствования технического мастерства [1, 2, 4, 5, 6, 7]. Особая актуальность работы связана с тем, что спортсмены чаще всего допускают ошибки именно при выполнении второго движения, толчка штанги от груди, при выполнении соревновательного упражнения, классического толчка [3].

Результаты эксперимента представлены в таблице 2. Модельные характеристики техники толчка штанги взяты по результатам биомеханического анализа техники спортсменов сборной Казахстана, которые были получены во время их выступления на Всемирной универсиаде в 2013 году (Казань, Россия) [7].

Наибольший интерес представляет величина максимальной абсолютной и относительной мощности при выполнении собственно толчка. Максимальная абсолютная мощность имеет высокую взаимосвязь с результатом в толчке в кг и составляет $r=0,81$ ($P<0,01$). Максимальная относительная мощность коррелирует с результатом в толчке, который выражается в относительных единицах (очках), и рассчитываются по таблице Синклера, отражая абсолютный результат без учета собственного веса $r=0,63$ ($P<0,05$).

Таблица 2 – Биомеханические характеристики движения штанги при выполнении классического толчка штанги до и после эксперимента (n=5)

Показатели	Модельные характеристики (n = 13)		Биомеханические показатели (n = 5)						
	M	S	До эксперимента		После эксперимента		Разница		P
			M	S	M	S	M	S	
Результат в толчке соревновательный (кг)	158,1	41,9	123,8	15,8	139,0	14,8	15,2	2,4	<0,001
Результат в толчке тестируемый (кг)	158,1	41,9	123,8	15,8	132,0	10,4	8,2	2,99	<0,01

Результат в толчке тестируемый (очки)	202,4	37,6	173,4	20,4	179,2	25,2	5,8	7,98	>0,05
Максимальная скорость штанги в предварительном подседе – V_{max} (м/с)	1,14	0,13	1,13	0,17	1,15	0,18	0,02	0,008	>0,05
Максимальная скорость штанги в финальном разгоне (выталкивание) – V_{max} (м/с)	1,75	0,12	1,75	0,17	1,94	0,02	0,19	0,07	<0,01
Максимальная абсолютная мощность в финальном разгоне – P_{abs} (Вт)	4722,0	1305,1	3797	1282	4515	825	818,0	482,0	<0,05
Максимальная относительная мощность в финальном разгоне – P_{otn} (Вт/кг)	59,6	10,7	54,9	5,4	66,8	16,0	11,9	6,67	<0,05

Максимальная абсолютная мощность определяет скорость вылета снаряда, от чего зависит вероятность успешной фиксации снаряда в нижней точке. При этом, скорость вылета снаряда не зависит от весо-ростовых показателей спортсмена и определяется в большей степени максимальной и взрывной силой, а также зависит от величины вклада в суммарную величину пикового значения усилия энергии упругой деформации мышц и сухожилий спортсмена [1, 2, 4]. Это требует целенаправленной работы, направленной на развитие максимальной и взрывной силы ног, с учетом сложной структуры их взаимосвязи [3, 4]. Требуется также направленное совершенствование техники толчка штанги от груди, которая позволяет максимально реализовать упругие свойства мышц спортсмена [2, 6]. Для этого необходимо правильное распределение динамических акцентов в работе мышц нижних конечностей относительно работы кинематических звеньев двигательного аппарата спортсменов. Важно добиваться максимального напряжения мышц ног до момента переключения в их работе от сгибания на разгибание.

По результатам математического анализа первого исследования (2013 г.) [7] были выявлены факторы, определяющие эффективность техники толчка штанги, а также биомеханические характеристики, которые нагружали данные факторы. Были выделены следующие переменные:

- максимальная абсолютная и относительная мощность в финальном разгоне;
- максимальная скорость движения штанги в финальном разгоне.

При разработке программы совершенствования техники толчка штанги акцентировалось внимание в основном на педагогическое воздействие на данные характеристики движения. Использовались традиционные педагогические методы: объяснение, показ записанного движения, подводящие упражнения, двигательные установки, устная оценка двигательного действия. С целью увеличения силы при высоких скоростях движения тренировочная нагрузка была направлена на развитие взрывной силы, а также на избирательную гипертрофию быстрых мышечных волокон мышечных групп, которые определяют рабочий эффект двигательного действия [3, 8]. Двигательные установки спортсменам давались с направлен-

ностью на концентрацию динамических акцентов в сокращении мышц на момент переключения от сгибания на разгибание в работе ног.

Среднегрупповые показатели техники толчка до и после эксперимента свидетельствуют о том, что по некоторым ключевым показателям произошли достоверные изменения, которые свидетельствуют об улучшении техники толчка штанги. Динамические показатели, которые характеризуются максимальной и относительной мощностью движения возросли на 818 Вт ($P < 0,05$) и 11,9 Вт/кг ($P < 0,05$).

Изменения биомеханических показателей привели к тому, что увеличилась скорость вылета снаряда при выполнении финального разгона, что в совокупности обеспечило дальнейший рост результатов в этом упражнении. За экспериментальный период с 2013 года по 2015 год результат в классическом толчке у испытуемых вырос на 15,2 кг ($P < 0,001$). Это свидетельствует о повышении рациональности и эффективности техники, позволяющей в большей степени использовать двигательный потенциал спортсменов.

Позитивные изменения в технике толчка позволили добиться испытуемым высоких результатов на самых важных международных соревнованиях. Азиатские игры 2014 г. – 1 – золотая медаль, чемпионат мира 2014 г. и 2015 г. 1 – серебряная медаль, Олимпийские игры 2016 г. – 1 – серебряная медаль, 1 – бронзовая медаль, 1 – четвертое место и 1 – пятое место.

5 Выводы

Результаты анализа позволили выявить конкретные факторы, которые определяют результативность и эффективность двигательных действий спортсменов высокой квалификации. Такие знания позволяют более успешно разрабатывать инновационные программы совершенствования спортивно-технического мастерства спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Применение такой программы в условиях тренировочного процесса с использованием средств объективного биомеханического контроля позволило участникам эксперимента повысить спортивно-технические показатели в классическом толчке штанги и способствовало достижению высоких результатов на чемпионатах мира, Азиатских и Олимпийских играх.

Список литературы

- 1 Лукашев А.А., Новиков П.С., Сивохин И.П. Взаимосвязь физических качеств с техникой тяжелоатлетических упражнений // Совершенствование специальной подготовки спортсменов высокой квалификации: сб. науч. статей. Каз ИФК. – Алма-Ата, 1990. – С. 65–69.
- 2 Медведев А.С. Система многолетней тренировки в тяжелой атлетике: Учебное пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, – 1986. – 272 с.
- 3 Новиков П.С. Техника толчка штанги от груди и ее совершенствование на основе развития специальных скоростно-силовых качеств у тяжелоатлетов высокой квалификации: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М.: ГЦОЛИФК, 1986. – 22 с.
- 4 Сивохин И.П., Федоров А.И. Биомеханический контроль при оценке реализационной эффективности двигательных действий в тяжелой атлетике // Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте: Материалы Всероссийской (с международным участием) очно-заочной научно-практической конференции (21-22 нояб. 2014, Москва). – Москва, 2014.
- 5 Шалманов А.А., Скотников В.Ф., Панин А.В. Кинематика и динамика движения штанги у тяжелоатлетов высокой квалификации в условиях соревнований // «Олимп», 2012. – № 2-3. – С. 27–31.
- 6 Эррера К.А. Методика совершенствования техники толчка штанги от груди в процессе становления спортивного мастерства: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М.: ГЦОЛИФК, 1981. – 20 с.
- 7 Сивохин И.П., Скотников В.Ф., Хлыстов М.С., Федоров А.И. Факторный анализ толчка штанги от груди элитных тяжелоатлетов в условиях соревнований // Человек. Спорт. Медицина. – Челябинск, 2016 г. – Т.1. – № 1. – С. 72–78.
- 8 Сивохин И.П., Скотников В.Ф., Комаров О.Ю., Тапсир М., Федоров А.И., Калашников А.П. Эффективность тренировочной нагрузки алактатной направленности в подготовке элитных тяжелоатлетов // Теория и практика физ. культуры. – 2017. – №3. – С. 26–29.

Материал поступил в редакцию: 04.12.2018

СИВОХИН, И.П., ОГИЕНКО, Н.А., БЕКМУХАМБЕТОВА, Л.С., МАТКАРИМОВ, Р.М.

СПОРТТАҒЫ ҚОЗҒАЛЫС ҚИМЫЛДАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ БИОМЕХАНИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Штанганың қозғалыс траекториясын тіркеу және кинематикалық және динамикалық көрсеткіштерді есептеу үшін мамандандырылған аппараттық-бағдарламалық кешен және тиісті бағдарламалық қамтамасыз ету қолданылды. Зерттеуге жоғары білікті спортшылар қатысты (n=13). Штанганы кеудесінен итеру техникасының алынған биомеханикалық көрсеткіштерін талдау қозғалыс әсерінің тиімділігіне әсер ететін факторларды анықтауға мүмкіндік берді. Алынған мәліметтер негізінде қозғалыс әрекетін жетілдірудің инновациялық бағдарламасы әзірленді және биомеханикалық бақылауды қолдану арқылы педагогикалық эксперимент барысында (n=5) тексерілді.

Кілт сөздер: ауыр атлетика, биомеханикалық бақылау, кеудеден штанганы итеру техникасы, статистикалық талдау, факторлық талдау, техникалық шеберлікті жетілдіру.

SIVOKHIN, I.P., OGIYENKO, N.A., BEKMUKHAMBETOVA, L.S., MATKARIMOV, R.M.

BIOMECHANICAL ASPECTS OF MOTOR ACTIONS IMPROVEMENT IN SPORTS

For registration of a trajectory of the movement of a bar and calculation of kinematic and dynamic indicators the specialized hardware and software complex and the corresponding software has been used. Athletes of high qualification (n=13) have participated in a research. The analysis of the received biomechanical indicators of the barbell push technique has allowed to reveal the factors influencing efficiency of physical action. On the basis of the obtained data the innovative program of improvement of technical skill has been developed and checked during the pedagogical experiment with use of biomechanical control.

Key words: weightlifting, biomechanical control, barbell push technique, statistic analysis, improving technical skill.

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 796

Агеева, С.В.

*старший преподаватель
кафедры теории и практики
физической культуры, спорта и туризма,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

Гибкость – это физическое качество, которое следует развивать в раннем возрасте. Гибкость определяют как способность человека изменять форму тела и его отдельных звеньев в зависимости от двигательной задачи. Достаточная гибкость суставно-связочного аппарата позволяет сравнительно легко выполнять различные движения с наибольшей быстротой, выразительностью и эффективностью. Упражнения, развивающие гибкость, укрепляют связки, повышают эластичность мышц, их способность упруго растягиваться, что также является весьма действенным средством предупреждения мышечных травм.

Ключевые слова: гимнастика, гимнастические упражнения, гибкость, студенты, подвижность, выполнение упражнений, эластичность мышц.

1 Введение

Гибкость определяется как способность человека к достижению большой амплитуды в выполняемом движении. В теории и практики термин «гибкость» широко используется в тех случаях, когда речь идёт о подвижности в суставах. Причём в ряде случаев гибкость определяется как способность к реализации максимально возможной подвижности в суставах. В соответствии с этим следует правильно использовать термин «гибкость», говоря о гибкости вообще, и термин «подвижность», имея в виду подвижность отдельного сустава.

Гибкость исключительно важна для сохранения правильной красивой осанки, плавности и лёгкости походки, грациозности движений.

Красота и гибкость – почти синонимы. Гибкость значительно увеличивает диапазон движений, позволяет мышцам работать рационально, затрачивая значительно меньше усилий и энергии для преодоления сопротивления собственного тела как при выполнении самых простых бытовых движений. Так и при движениях, требующих отточенного двигательного мастерства.

Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Термин «гибкость» более приемлем, если имеют в виду суммарную подвижность в суставах всего тела. А применительно к отдельным суставам правильнее говорить «подвижность», а не «гибкость», например «подвижность в плечевых, тазобедренных или голеностопных суставах». Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений человека, так как ограничивает перемещения отдельных звеньев тела. По форме проявления различают гибкость активную и пассивную.

По способу проявления гибкость подразделяют на динамическую и статическую. Динамическая гибкость проявляется в движениях, а статическая – в позах.

Выделяют также общую и специальную гибкость.

Общая гибкость характеризуется высокой подвижностью (амплитудой движений) во всех суставах (плечевом, локтевом, голеностопном, позвоночника и др.);

Специальная гибкость – амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия.

2 Материалы и методы

Цель исследования: составить комплекс упражнений для развития гибкости, с учётом индивидуальных способностей студента для повышения личных результатов и снижения травматизма.

Гипотеза исследования: уровень развития гибкости у студентов будет выше, если использовать комплексный подход к развитию подвижности основных суставов, участвующих в движениях спортсмена. Также, развитие гибкости будет способствовать снижению травматизма.

Задачи исследования:

- конкретная: улучшить показатели физической гибкости студентов;
- измеримая: на 15%;
- достижимая: с помощью комплекса упражнений, направленных на развитие гибкости;
- реалистичная: применяя дозированную нагрузку во время занятий и домашних заданий;
- ограниченная во времени: за 8 недель.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, наблюдение, контрольные испытания, эксперимент, анализ, сравнение и обобщение результатов эксперимента.

3, 4 Результаты и обсуждение

Организация эксперимента.

Для проведения эксперимента использовались условия спортивной базы КГПУ, непосредственно экспериментально методика направлена на воспитание гибкости у студентов.

Оценка уровня подвижности осуществлялась на основе использования методик тестирования гибкости суставов, предложенных Ж.К. Холодовым, В.С. Кузнецовым. В тесте проверялась:

- Подвижность в суставах позвоночного столба;
- Подвижность в тазобедренном суставе;
- Подвижность в коленном суставе;
- Подвижность в плечевом суставе.

Из полученных данных было высчитано среднее значение уровня развития подвижности в суставах.

Подвижность в суставах позвоночного столба определялась по степени наклона туловища вперед. Испытуемый в положении сидя на полу, наклоняется вперед до предела, не сгибая ног в коленях. Подвижность позвоночного столба оценивалась с помощью линейки, по расстоянию в сантиметрах от нулевой отметки до третьего пальца руки. Если при этом пальцы не достигают до нулевой отметки, то измеренное расстояние обозначалось со знаком «минус», а если пальцы опускаются выше нулевой отметки – знаком «плюс». Высокий уровень – от 8,5 см и ниже, средний уровень – от 8,5 см до 4 см, низкий уровень – от 4 см и выше.

Подвижность в тазобедренном суставе. Испытуемый стремится как можно шире развести ноги в стороны с опорой на руки. Уровень подвижности в данном суставе оценивают по расстоянию от пола до таза (копчика). Чем меньше расстояние, тем выше уровень подвижности, и наоборот. Высокий уровень – от 30 см и ниже, средний уровень – от 30 см до 40 см, низкий уровень – от 40 см и выше.

Подвижность в коленном суставе. Испытуемый выполняет приседание с вытянутыми вперед руками. О высокой подвижности в данном суставе свидетельствует полное присе-

дание. Высокий уровень – от 10 см и ниже, средний уровень – от 10 см до 20 см, низкий уровень – от 20 см и выше.

Подвижность в плечевом суставе. Испытуемый, взявшись за концы гимнастической пачки (веревки), выполняет выкрут прямых рук назад. Подвижность плечевого сустава оценивают по расстоянию между кистями рук при выкруте: чем меньше расстояние, тем выше гибкость этого сустава, и наоборот. Высокий уровень – от 30 см и ниже, средний уровень – от 30 см до 40 см, низкий уровень – от 40 см и выше.

Рекомендации на занятиях гимнастикой.

Занятия гимнастикой должны быть регулярными (около 2-4 раз в неделю) и длиться не менее 30 минут. Только в таких условиях можно быстро приучить свое тело к нагрузкам и добиться изменений во внешнем виде.

Не стоит забывать также и о водном режиме. За 40 минут до начала тренировки не стоит ничего есть. Во время занятий гимнастикой, особенно на начальных этапах, необходимо постоянно пить воду маленькими глотками, чтобы не нарушать водный режим.

Обязательно перед началом занятий необходимо размять свое тело. Разминка должна занимать не более 10 минут, но за это время нужно максимально разогреть все группы мышц. Стандартная разминка включает наклоны головы, туловища, вращения плечами и кистями рук, разминка коленей и стоп. Затем рекомендуется сделать несколько динамических прыжков с разведением рук и ног в стороны. Это поможет окончательно разогреть тело и подготовить его к следующим этапам гимнастики.

Комплекс для начинающих. Выпады – это упражнение задействует мышцы пресса и ягодиц, отлично подходит для моделирования формы и помогает быстро сжечь подкожный жир в области бедер. Начинать очень трудно выполнить это движение правильно, поэтому им необходимо использовать опору.левой рукой нужно взяться за спинку стула и сделать правой ногой 15 выпадов вперед. Потом сменить руку и ногу. Через 2 недели после начала занятий можно увеличить количество выпадов или выполнять их без помощи стула.

Наклоны – это легкое упражнение, которое позволит «отточить» талию и сделать живот плоским. Тем не менее, при неправильном исполнении наклоны могут быть очень опасными для спины. Чтобы избежать опасности, стоит выполнять упражнение только на разогретые мышцы, а сами движения должны быть плавными, медленными и не вызывающими болевые ощущения. На начальных этапах занятий гимнастикой выполнять наклоны можно, только держась противоположной рукой за опору. Обычно движения выполняются по 10-15 раз на каждую сторону.

Приседания – держась руками за опору необходимо присесть на каждую ногу по 20 раз. Движения должны быть неглубокими и нерезкими. Это упражнение подтягивает бедра и ягодицы. С его помощью можно подкорректировать эти зоны. Через месяц после начала упражнений необходимо начать выполнять приседания без опоры.

Отжимания являются основным упражнением любой гимнастики для начинающих. Опираясь при этом следует на колени и нешироко расставленные руки. Отжимания должны быть неглубокими и медленными. Выполнять нужно 7-10 отжиманий для эффективного результата без особых физических усилий.

Подъем коленей. Выполнив все основные упражнения гимнастики для начинающих, нужно правильно завершить тренировку. Одним из самых эффективных движений считается ходьба с подыманием коленей до уровня рук, вытянутых параллельно полу. Выполнять около 20-30 раз. Это позволит привести мышцы в тонус и еще раз хорошо размять все тело.

В конце любой гимнастики желательно выполнить пару упражнений на растяжку. Сначала необходимо вытянуть руки в обе стороны и потянуться за ними всем телом. Затем нужно поочередно подтянуть к груди обе ноги. После этого рекомендуется сесть на пол и потянуться к прямым ногам, вытянув спину и руки.

Важно: во время выполнения растяжки обязательно нужно следить за тем, чтобы спина была максимально ровной, а живот втянут. Несоблюдение этого правила может привести к возникновению травм или просто свести к нулю все усилия.

5 Выводы

В результате тестирования были выявлены первоначальные показатели гибкости и на основании результатов был составлен комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости с учетом степени подготовленности студентов (определялась в процессе выполнения упражнений), мотивационной заинтересованности обучаемых, планом-графиком прохождения учебного материала по физическому воспитанию, материально-техническими возможностями спортивного зала.

Анализ проекта:

Повторное тестирование через месяц показало, что были достигнуты результаты, превышающие первоначальные на 15 процентов.

В результате мы пришли к выводу, что предложенный нами комплекс упражнений дал положительный результат и может быть использован в дальнейшей работе при соблюдении необходимых условий.

Список литературы

1 Зайцева Т.В., Шутьева Е.Ю. Развитие гибкости у студентов посредством физических упражнений [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 1. – С. 81–85. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/16017.html>.

2 Гибкость как физическое качество и методика его развития на уроках физкультуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/80326.html>.

3 Хоменкова Л.С. Книга тренера по легкой атлетике. – 3-е изд., перераб. – М.: ФиС, 2005.

4 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Масловский В.М. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

Материал поступил в редакцию: 26.12.2018

АГЕЕВА, С.В.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ИКЕМДІЛІГІН ДАМЫТУ

Икемділік – ерте жаста дамытатын физикалық қасиет. Икемділікке адамның дене пішінін және оның жекелеген буындарын қозғалыс міндеттеріне байланысты өзгерту қабілеті ретінде анықтама беріледі. Буынды-байланыстырғыш аппараттың жеткілікті икемділігі ең жылдам, мәнерлілігі және тиімділігі бар әртүрлі қозғалыстарды салыстырмалы түрде оңай орындауға мүмкіндік береді. Икемділікті дамытатын жаттығулар байламдарды нығайтады, бұлшық еттің икемділігін арттырады, олардың созылу қабілетін арттырады, бұл сондай-ақ бұлшық ет жарақаттарының алдын алудың өте тиімді құралы болып табылады.

Кілт сөздер: гимнастика, гимнастикалық жаттығулар, икемділік, студенттер, қозғалыс, жаттығуларды орындау, бұлшық еттердің икемділігі.

AGEEVA, S.V.

THE DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY OF STUDENTS THROUGH PHYSICAL EXERCISES

Flexibility is a physical quality that should be developed at an early age. Flexibility is defined as the ability of a person to change the shape of the body and its individual parts depending on the motor task. Sufficient flexibility of the articular-ligamentous apparatus makes it relatively easy to perform various movements with the greatest speed, expressiveness and efficiency. Exercises that develop flexibility, strengthen the ligaments, increase muscle elasticity, their ability to stretch elastically, which is also a very effective means of preventing muscle injuries.

Key words: gymnastics, gymnastic exercises, flexibility, students, mobility, exercise, muscle elasticity.

УДК 159.9

Севостьянова, С.С.

*ассоциированный профессор
кафедры психологии и дефектологии,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

Бродельщикова, Л.Е.

*психолог, учитель начальных классов,
школа №21, Костанай, Казахстан*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье представлен практический материал по организации коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития. Результаты исследования позволят учителям начальных классов наметить пути оптимизации межличностных отношений данной категории детей.

***Ключевые слова:** задержка психического развития, коррекционно-педагогическая работа, коммуникативные навыки, общительность, межличностные отношения, общение, потребность в общении.*

1 Введение

На современном этапе развития общества основной задачей школьного образования является формирование личности с высоким уровнем развития коммуникативных навыков и умений, которые позволили бы ей участвовать в речевом общении, в его продуктивных видах [1]. С категорией общения связано понятие «межличностные отношения». Проблема исследования межличностных отношений всегда оставалась актуальной как в трудах отечественных, так и зарубежных ученых, в связи с тем, что полноценная жизнь каждого человека, его психическое и личностное развитие невозможны без контактов с другими людьми. Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в детском возрасте, эти складывающиеся первые отношения являются фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди других людей [2]. Особенно значимы межличностные отношения для детей с задержкой психического развития. В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. В настоящее время они составляют более 20 % детской популяции. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям, не имеющим нарушений отдельных сенсорно-перцептивных анализаторов и у которых отсутствуют признаки умственной отсталости. Однако эти дети отличаются от других детей тем, что они испытывают значительные трудности в ходе обучения по общеобразовательным программам и трудности в общении. Научные работы учёных-дефектологов показывают, что жизненное благополучие ребенка, зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека.

Исследования, посвящённые изучению детей с задержкой психического развития, постоянно расширяются по проблематике, однако, в настоящее время наиболее изученной является область их познавательной деятельности и менее изученной остаётся область межличностных отношений. Вместе с тем, глубокое изучение задержки психического развития у

ребенка, проникновение в структуру этого дефекта, требуют разностороннего исследования особенностей общения и межличностных отношений таких детей в возрастном аспекте и в конкретных условиях их жизни. Кроме того, в доступной научной литературе почти нет работ по изучению межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическому воздействию по их улучшению. Однако неблагоприятно складывающиеся отношения в среде сверстников нередко способствуют возникновению у детей данной категории устойчивых эмоциональных переживаний, формируется неуверенность в себе, снижается способность и желание учиться [3]. В связи с этим возникла необходимость изучить межличностные отношения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, организовать и провести соответствующую коррекционно-педагогическую работу.

2 Материалы и методы

Экспериментальная работа проводилась на базе школы № 21 г. Костаная. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 учащихся третьих классов с диагнозом задержка психического развития и 10 учащихся третьих классов с нормативным психическим развитием. В ходе эксперимента были использованы следующие методики: «Незаконченные предложения» В. Михала, методика Рене Жилия. Тест «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика В.Ф. Ряховского), опросник-тест для педагогов «Оценка коммуникативных умений младших школьников» Ю.С. Ильиной, методика «Потребность в общении» в модификации О.П. Елисеева.

Результаты методики В. Михала показали, что у детей с задержкой психического развития определяются отрицательные значения по следующим тематическим блокам: «отношение к ровесникам», «отношение к собственным способностям», «негативные переживания и страхи». Общий показатель по всем тематическим блокам составил 0,4, что указывает на отрицательную установку, прежде всего, по отношению к сверстникам. Наблюдение за этими детьми показывает, что они все, без исключения, испытывают негативные переживания в ходе общения как со сверстниками, так и с окружающими взрослыми, замкнуты, предпочитают одиночество, не проявляют инициативы, активности в общении. У нормативно развивающихся школьников складываются благоприятные отношения со сверстниками и учителем. Они более адекватно оценивают свои способности и меньше испытывают негативные переживания при общении. У детей без отклонения в психическом развитии определяется положительная установка по отношению к сверстникам.

У младших школьников с задержкой психического развития выявлен низкий показатель потребности в общении по методике О.П. Елисеева. Дети данной категории не стремятся к постоянному нахождению в обществе сверстников, им вполне комфортно в одиночестве, они с трудом устанавливают отношения, круг их общения ограничен. Они не принимают помощь со стороны других и сами не оказывают помощь другим, не стремятся к обмену опытом, знаниями. В то время как у детей с нормативным развитием показатель потребности в общении был значительно выше и находился в зоне показателей нормальной потребности, что свидетельствует о систематическом удовлетворении данной потребности.

Показатель оценочного коэффициента общительности у младших школьников с задержкой психического развития так же был ниже, чем у их сверстников с нормативным развитием. Школьники с задержкой психического развития не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, не проявляют инициативы, во многих делах, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У детей с задержкой психического развития преобладающим уровнем привлекательности класса является нейтральный. А у детей с нормальным развитием атмосфера взаимоотношений в коллективе является комфортной и благоприятной, и классный коллектив представляет ценность для них. У младших школьников с задержкой психического развития

определяется и низкий уровень развития коммуникативных умений. В то время как у детей с нормальным развитием определяется средний уровень развития коммуникативных умений.

Таким образом, в ходе диагностики межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития было установлено, что им присуща крайне отрицательная установка по отношению к сверстникам, низкая потребность в общении и низкий уровень развития общительности, слабо развитые коммуникативные умения. В то время как у детей с нормативным развитием перечисленные показатели были значительно лучше. Всё это послужило основанием для разработки содержания коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющим задержку психического развития.

При разработке содержания программы мы опирались на следующие фундаментальные положения:

- влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию и обучению детей и на их ведущую деятельность;

- учитывать значимость социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- знать формы психологических контактов между людьми в теории. Разработанной С.Л. Рубинштейном;

- ориентироваться на теоретическую концепцию В.Н. Мясищева, согласно которой личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения.

Кроме того, при разработке содержания коррекционно-педагогической работы ориентировались на следующие принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции, обеспечивающий целостность педагогического процесса;

- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-педагогической программе;

- деятельностный принцип, который реализовывался в организации деятельности младших школьников, создании необходимых условий для реализации их потенциала и развития межличностных отношений;

- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической работы;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (учителя, родители, психолог, социальный педагог).

Были выделены основные направления коррекционно-педагогической работы по улучшению межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, к которым отнесли:

- диагностическое, направленное на изучение межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития. Для реализации этого направления был использован комплекс диагностических методик, соответствующий возрасту, проводились беседы, опросы учителей и родителей, изучалась медицинская документация;

- коррекционно-развивающее, направленное на улучшение межличностных взаимоотношений. Работа проводилась в двух направлениях: организация специальных коррекционных занятий и использование упражнений на различных уроках, классных часах, переменах;

- консультативная работа, которая включала консультации педагогов по организации учебного процесса школьников с задержкой психического развития; консультативная помощь семье в выборе тактики общения с ребёнком;

– информационно-просветительская, которая включала беседы с учителями, родителями, школьниками, тематические выступления для родителей на родительских собраниях по проблемам детей с особыми познавательными потребностями;

– социально-педагогическое направление, направленное на подготовку учителей к участию в реализации коррекционно-педагогической программы.

Проведен цикл лекций на темы: Психология общения; Особенности общения детей с задержкой психического развития; Современные инновационные технологии работы с детьми с особыми познавательными потребностями; Особенности взаимодействия и обучения детей с задержкой психического развития.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – улучшить продуктивность межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития со сверстниками в классе.

Задачи:

- развитие сопереживания, умения контролировать и регулировать свои эмоции;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение умению самостоятельно решать проблемы и устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- формирование навыков уверенного поведения.

При разработке содержания специальных коррекционных занятий мы использовали материалы, представленные в работах Хухлаевой О.В., Овчаровой Р.В., Блиновой Л.Н. Всего проведено 10 занятий по 30 минут каждое. Занятия проводились один раз в неделю и были включены в режим работы социального педагога.

Одновременно с проведением специальных коррекционных занятий с младшими школьниками с задержкой психического развития, по нашим рекомендациям, учителя начальных классов на уроках использовали различные диалоговые приёмы, акцентируя внимание на детях с задержкой психического развития. Педагоги давали возможность им высказаться, задать вопрос, быть услышанными. Очень часто привлекали детей к коллективному решению задач. Кроме того, учителя старались соблюдать все правила взаимодействия с учениками, создавали ситуации на уроке в пользу ребёнка с задержкой психического развития. Параллельно использовали коррекционные упражнения, направленные на формирование навыков взаимодействия младших школьников. Как показывает практика, развитие навыков общения среди школьников часто остаётся за пределами внимания педагогов по разным причинам. Вот почему в содержании коррекционно-педагогической работы мы предусмотрели данное направление. Был разработан комплекс упражнений и игр для всех младших школьников, который учитель начальных классов использовал на отдельных уроках, внеклассных мероприятиях, либо на переменах.

3, 4 Результаты и обсуждение

Проведенная комплексная коррекционно-педагогическая работа позволила улучшить межличностные отношения младших школьников с задержкой психического развития, о чём свидетельствуют результаты повторной психодиагностики. Так, например, результаты методики Рене Жилия показали, что проведенная коррекционно-педагогическая работа способствовала снижению у детей показателей конфликтности и отгороженности в отношениях со сверстниками и повышению показателей отношения к родителям и учителю.

Коррекционно-педагогическая работа улучшила показатели по пяти анализируемым шкалам методики В. Михала. У большинства детей с задержкой психического развития отрицательная установка к сверстникам сменилась на нейтральную установку, за исключением одной девочки, у которой всё ещё сохраняется негативная установка. Поскольку нас интересовали отношения со сверстниками, поэтому мы статистически обработали результаты по тематической шкале «сверстники» и установили, что полученные результаты статистически достоверны (t-критерий Стьюдента – 3,6). Вместе с тем, у детей остаётся отрицательная уста-

новка к своим способностям, что может указывать на недостаточный у них уровень развития некоторых познавательных способностей.

Проведенная коррекционно-педагогическая работа способствовала повышению среднего показателя потребности в общении с низкого уровня до нормального, несмотря на то, что у одного ребёнка всё ещё определяется низкий коэффициент потребности в общении. Изменения после коррекционной работы статистически достоверны (t-критерий Стьюдента – 2,6).

Заметно повысились показатели общительности младших школьников с задержкой психического развития. Математические расчёты t-критерия Стьюдента выявили достоверное различие в показателях до и после проведенных коррекционных мероприятий (t-критерий Стьюдента – 3,6).

Исследование уровня развития коммуникативных умений после проведенной коррекционно-педагогической работы, показало, что у детей с задержкой психического развития уровень развития коммуникативных умений приблизился к среднему (t-критерий Стьюдента – 3,9).

С улучшением показателей межличностного взаимодействия детей с задержкой психического развития улучшилось и их восприятие коллектива класса как привлекательного. Если до коррекционной работы у детей с задержкой психического развития преобладающим уровнем привлекательности класса было нейтрально-негативное, то по окончании эксперимента этот уровень стал нейтральным с тенденцией к привлекательному (t-критерий Стьюдента – 2,5).

5 Выводы

Таким образом, исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, в сравнении со здоровыми, имеются такие особенности межличностного взаимодействия, как низкая потребность в общении, недостаточно развитые общительность и коммуникативные умения, у них определяется крайне негативное отношение к сверстникам, которые можно улучшить, используя комплексный подход к организации и проведению коррекционно-педагогической работы. Кроме того, нами установлено, что здоровые школьники более восприимчивы к психолого-педагогическим воздействиям, чем дети с задержкой психического развития, что необходимо учитывать при определении сроков и продолжительности коррекционно-педагогических воздействий.

Список литературы

1 Маурава М.Л. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения русскому языку в условиях поликультурной школы // Начальная школа. 2017. – № 10. – С. 55–59.

2 Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.

3 Королёва А.П. Психологическая защита у младших школьников с различным социометрическим статусом // Наука и школа. – 2005. – № 4. – С. 47–49.

Материал поступил в редакцию: 15.11.2018

СЕВОСТЬЯНОВА, С.С., БРОДЕЛЬЩИКОВА, Л.Е.

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҮЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ДАМУҒА БОЙЫНША ТҮЗЕТУ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРЫ

Мақалада психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын дамуға бойынша түзету-педагогикалық жұмысын ұйымдастыру бойынша практикалық материал ұсынылған. Зерттеу нәтижелері бастауыш сынып мұғалімдеріне осы санаттағы балалардың тұлғааралық қарым-қатынасын оңтайландыру жолдарын белгілеуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: *психикалық дамуы тежелген, түзету-педагогикалық жұмыс, коммуникативтік дағдылар, тіл табысушылық, тұлғааралық қарым-қатынас, қарым-қатынас, қарым-қатынас қажеттілігі.*

SEVOSTYANOVA, S.S., BRODELSHCHIKOVA, L.E.

CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article presents practical material on the organization of correctional and pedagogical work on the development of interpersonal relations in primary school children with mental retardation. The results of the study will allow primary school teachers to identify ways to optimize interpersonal relationships of this category of children.

Key words: *mental retardation, correctional and pedagogical work, communication skills, sociability, interpersonal relationships, communication, the need for communication.*

УДК 519.813.7

Fazylova, A.A.

*senior lecturer of the department
of physical and mathematical disciplines,
KPSU, Kostanay, Kazakhstan*

Utemisova, A.A.

*candidate of pedagogical sciences,
head of the department of mathematics,
KSU named A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan*

**ABOUT EDUCATIONAL BUSINESS GAMES ON CLASSES
IN MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Abstract

The article is devoted to the formation of mathematical competence of a student-specialist, which means a complex phenomenon, expressed in the ability of the graduate to the adequate application of mathematical methods in professional activities for the purpose of its effective implementation.

A complex business game is given as a popular interactive method of learning, the definition of a business game is given, its modifications and stages of organization.

Key words: *active and interactive methods of training, complex business game.*

New trends and prospects development of higher education are aimed at the formation of highly qualified, competitive graduates who are able to qualitatively solve the problems of the professional plan in a short time, using creative approaches of modern science.

The improving system of higher professional education is aimed at the introduction of new forms and methods of organization of independent work of students, taking into account the peculiarities of their future professional activities. The creation of new approaches to the formation of students' ability to think is based, in particular, on the development of methods of teaching mathematical disciplines included in the curriculum of training specialists in mathematical profile.

In this regard, it becomes relevant to develop teaching materials on the use of active and interactive methods in teaching mathematical disciplines [1].

In these conditions search of effective forms of work of the teacher with students of mathematical specialties extends. Thus, the teacher is faced with a rather difficult task not only to explain the lesson, but also to interest, inspire and prove that in professional activity only a fully developed specialist can compete in the labor market [1].

The use of only standard forms of education, such as lectures and the solution of standard examples, is not able to meet the needs of a demanding student, but it is impossible to completely exclude them from the educational practice.

The development and implementation of new forms and methods of training will allow students to form a clear understanding of the need to study the disciplines included in the curriculum, its place in the formation of professional competencies.

Among the interactive teaching methods used in the course of mathematics, the most popular are business games [2]. Complex educational business game is considered as a group exercise which means to develop a sequence of decisions in artificially created conditions, simulating the real production environment of the processes of organizational and mathematical systems.

The issues of the complex business game in the scientific and pedagogical literature are connected with the activity of the Moscow methodological circle in the 1950s, the leader of which was G.A. Schedrovitsky.

Ideas and methods developed by G.A. Schedrovitsky formed the basis of a large practical work of his supporters and students, who proclaimed a new era of games called organizational and activity games (OAG). The combination of rigidly structured activities with the strongest pressure on the personality of each participant gave unprecedented results: options for the development of situations with a high degree of uncertainty were developed. The method was used as a means of solving complex interprofessional complex problems.

Another important event that served the revival and active promotion of business games was the school "Business games and their software", held in 1975 in Zvenigorod, near Moscow, on the initiative of the Central Economic Institute of the USSR Academy of Sciences and the faculty of Economics of Moscow State University. This school played an important role in the Soviet "game»...

In the 70-ies – the time of popularization of the business game as a method of active learning, when the development and implementation of games engaged enthusiasts, whose experience has become widely promoted. During this period, whole schools of educational games are appeared: Tallinn school by V.K. Tarasov, role-playing games in training, business games in pedagogy [3].

The eighties are, on the one hand, the escalation of the business game, "...when the game began to be widely used in various sectors of the economy and replicated in the special methodical literature", and, on the other hand, their professionalization, "when they began to develop a variety of gaming culture of training managers".

Abroad, the first business games were developed and held in the 50s in the United States. The first games were used mainly for training students-economists and future managers of firms.

"The first machine game of the American company "Rand Corporation", designed for officers of the logistics service of the American air force, was developed in 1955 and although it was military, its problems were of an economic nature, because the game simulated management of the supply of spare parts of U.S. air bases located around the world" [3].

Today, the practice of business games in the world is very popular. Especially active business games are used in the practice of higher education, many Universities are innovators in the methodology of teaching business games. Today there are already several thousand different types of educational games. Manuals, catalogues and reference books on business games are published, regular schools and seminars are held. An international Association for simulation modeling and games has been established [4].

Business games, being an active form of learning, are different:

1. forced activation of thinking (forced activity) the student must be active no matter he wants it or not;
2. quite a long time of involvement of students into the learning process (almost throughout the class);
3. independent creative development of solutions, increased degree of motivation and emotionality;
4. constant interaction of students and teachers through direct and feedback.

Complex business game is a form of organization of independent work of students, in preparation for which students are forced to study part of the material, to solve problems of high complexity and non-standard tasks, activating their thinking abilities.

Having entered the conditions of competition, the student becomes interested in mastering the studied material, thereby overcoming the barrier to the study of mathematical methods acquired in the school. Complex business game is a non-standard situation for the student, in which he must not only apply the knowledge gained in the classroom, but also to gain experience in solving professional problems by mathematical methods.

The opportunity to "play" with the mathematical apparatus taking into account their professional orientation and prove to myself – "I can master this material" is the strongest motivating factor stimulating the student [4].

Let's consider the definition of what a complex business game is: A complex business game is a form of lesson organization in which students master the material studied at the lecture, through practice, while consolidating their knowledge by direct participation in those processes that were previously considered outside of personal experience [5].

The functions of business games in the learning process include the following:

1. Involvement of students in active learning. During the game each participant has a task and a role. In this case, the student concentrates all his mental abilities to achieve a desired result, and the competition between the participants of the business game allows you to develop teamwork skills.

2. Increase motivation to study theory. Students do not get the maximum benefit from the lecture until a situation appears that requires them to previously acquired knowledge. Instead of "memorizing" the lecture, which does not give a full understanding of the received information, students are offered to solve real situations with the help of the previously studied theory [5].

3. Providing an opportunity to get their own experience in the study area by modeling the game situation, close to real practice. When students participate in business games, they gain personal experience to consolidate interest in the process.

4. The increase in concentration. This is a separate problem of students prone to active learning. If the material is presented too abstractly, such students are not able to concentrate on the material.

When developing a business game, the definition of the theme and goals are the main points. So, for example, the subject can be reflected: the nature of the activity; scale of management; the composition of courts and the conditions of the environment [6]. When setting goals, it is important to answer a few fundamental questions:

- 1) What is this business game held for?
- 2) What category of trainees is this business game for?
- 3) What exactly should they be taught?
- 4) What results should be achieved?

The business game is a controlled system, as the game procedure is prepared and adjusted by the teacher. If the game takes place in the planned mode, the teacher cannot interfere in the game relations, but only observe and evaluate the game activities of students. But if the actions go beyond the plan, disrupt the purpose of the lesson, the teacher can adjust the direction of the game and its emotional mood.

The main question in the organization of a complex business game is how to evaluate its effectiveness, because the task of the game is not to entertain the student, but to involve him in the active process of mastering the content of the discipline. On the one hand, it is possible to assess the effectiveness in terms of what "place" in the ranking of the results of the business game could get one or another of its participants.

Then the result of the business game should be taken into account in the funded system. However, the student should not think that the result of the business game is absolutely reliably assesses its quality, as a holistic assessment of the knowledge and abilities of the student can be gi-

ven only with the help of a cumulative system that includes not only the results of the business game, but also tests, reports, exams, etc. [7].

The effectiveness of business games can be valued from the teacher: not from the point of view of its results for a specific student, but from the point of view of assessing what the effect of the business game in General is. Here it is important that the process of participation in the game prompted the student to new thoughts about what he had studied before.

Therefore, the result can be seen in lectures and seminars held after a complex business game. This is due to the fact that the business game allows students not only to understand something new about the simulated processes, but also to formulate their questions. In addition, the result can be seen from the extent to which the ability of students to coordinate group activities is manifested, as new situations are spontaneously modeled in the course of a business game. How students react to this depends on what they get at the end of the business game. It is important that they show the ability to act consciously and spontaneously to make the best decision during the game. Positive experience in this area will consolidate knowledge and will stimulate further work [7].

The methodical essence of the business game is to activate the thinking of students, to increase the independence of the future specialist, to bring the spirit of creativity in learning, to prepare for professional practice. This method reveals the personal potential of the student: each participant can diagnose their capabilities alone, as well as in collaboration with other participants.

The activity of students is bright, has a long-term character and "forces" them to be active. In the process of preparing and conducting a business game, each participant should have the opportunity for self-affirmation and self-development. The teacher should help the student to become who he wants to be in the game, show him his best qualities that could be revealed in the course of communication [8].

Thus, in order to increase the cognitive activity of students, the teacher is offered a variety of developed methods that he can use in his teaching activities. To implement the tasks of training active methods of training should be used systematically and purposefully.

When using group and collective forms of organization of work with students, it is necessary to take into account the individual characteristics of the study group and each student individually [9].

References

- 1 Abramova G.A., Stepanovich V.A. Business games: theory and organization. – Ekaterinburg: Business book, 2015. – P. 30–106.
- 2 Barnes L.B., Christensen C.R., Hansen E.J. The teaching method and specific situations: Trans. from English. – M., 2014. – 501 p.
- 3 Panina T.S., Vavilov L.N. Modern methods of enhanced learning: proc. allowance for students, higher educational institutions. – 4th ed., erased. – Moscow: publishing center "Academy", 2015. – 176 p.
- 4 Panfilova A.P. Igrotekhnichesky management: Interactive technology for learning and organizational development staff: textbook. – St. Petersburg: ivesep Znanie, 2014. – 536 p.
- 5 Petrovsky V., Yaroshevsky M.G. Psychology: dictionary. – 2nd ed., ISPR. and DOP. – M.: Politizdat, 1990. – 494 p.
- 6 Malakhovsky V.S. Introduction to the mathematics. – Kaliningrad: Yantarny Skaz, 1998.
- 7 Matsievsky S.V. Mathematical culture: Textbook. – Kaliningrad: KSU, 2001.
- 8 Shikin E.V., Shikina G.E. On teaching mathematics to Humanities [Electronic resource] // Pedagogical and information technologies in education. Scientific methodical journal. – Issue 3. – Access mode: <http://scholar.urfu.ac.ru/ped-journal>.
- 9 Bychkov S.N., Strogalov A.S., Shekhovstov S.G., Shikin E.V. On the identity of fundamentality and humanity in General education // Proceedings of the conference "Mathematics and society. Mathematical education at the turn of the century". Subsection "Mathematical education for Humanities".

Article received by the editorial office: 15.11.2018

ФАЗЫЛОВА, А.А., УТЕМИСОВА, А.А.

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ
ІСКЕРЛІК ОЙЫНДАРЫН ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ**

Мақала студент-маманның математикалық құзыреттілігін қалыптастыруға арналған, бұл күрделі феномен болып табылады, ол түлектің кәсіби іс-әрекетінде математикалық әдістерді тиімді жүзеге асыру мақсатында қолдануға дайын болу қабілеттілігінен көрінеді. Оқытудың танымал интерактивті әдісі ретінде кешенді іскерлік ойын келтіріледі, іскерлік ойынның анықтамасы беріледі, оның модификациялары, ұйымдастыру және өткізу кезеңдері қарастырылады.

Кілт сөздер: оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, кешенді іскерлік ойын.

ФАЗЫЛОВА, А.А., УТЕМИСОВА, А.А.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Статья посвящена формированию математической компетентности студента-специалиста, под которой подразумевается сложный феномен, выражающийся в способности готовности выпускника к адекватному применению математических методов в профессиональной деятельности с целью эффективного ее осуществления. В качестве популярного интерактивного метода обучения приводится комплексная деловая игра, дается определение деловой игры, рассматриваются ее модификации, этапы организации и проведения.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения, комплексная деловая игра.

УДК 004

Шварцкоп, О.Н.

ст. преподаватель кафедры автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия

Радченко, П.Н.

магистр информатики, начальник ЦДО, КГПУ, Костанай, Казахстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
С ОБЛАЧНЫМИ СЕРВИСАМИ**

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о применении облачных технологий в образовательном процессе. Представлен материал о том, как педагоги профессионального обучения применяют облачный сервис Google Drive в своей работе. Рассмотрен пример работы с облачным сервисом Google Drive. Облачный сервис Google Drive поможет педагогу с абсолютно любым уровнем компьютерной грамотности с лёгкостью освоить работу с данным облачным сервисом и освоить это новое средство преподавания и применять его на должном уровне. Технология облачных сервисов обладает большим потенциалом, так как в полной мере обеспечивает автономную коллективную работу студентов, обеспечивает наглядность презентации результатов.

Ключевые слова: облачные технологии, облачные сервисы.

1 Введение

Одним из актуальных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии.

Облачные технологии (вычисления) (англ. *cloud computing*) – технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис [1].

Сегодня в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать знания и умения, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить цели, выстраивать условия самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Таким образом, облачные технологии – это актуальное решение данной проблемы, где от простых online-инструментов, обучающиеся могут совместно рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами. Педагог и обучающиеся здесь активные участники.

2 Материалы и методы

Облачные технологии стали возможны благодаря развитию аппаратного обеспечения: мощности процессоров растут день ото дня, развивается многоядерная архитектура и увеличиваются объёмы жестких дисков, широко используются интернет-каналы с высокой пропускной способностью. Поэтому, для использования облачных сервисов необходимы следующие характеристики как: быстроедействие, оперативная память и объём жёсткого диска, при условии, что часть данных будет синхронизироваться между «облаком» и частным компьютером. Для работы с облачными сервисами подойдут как обычные стационарные компьютеры и ноутбуки (что более удобно для разработки материалов), так и смартфоны, и планшеты с которых обучающимся удобно работать с сервисами.

Облачные сервисы способны многократно повысить качество работы педагога и интерес обучающихся к преподаваемому им материалу. Освоение педагогами работы с облачными сервисами позволит преподавать материал обучающимся на значительно более высоком уровне, организовывать автономную коллективную работу и обеспечит качественную наглядность результатов [2].

Педагоги-информатики с лёгкостью могут и осваивают технологию облаков. Но что делать простому, рядовому педагогу? Ведь знания компьютерной техники педагога, не связанные с информатикой, зачастую ограничиваются включением компьютера и показом презентаций. Как же всем им освоить облачные сервисы и создать рабочую среду с хорошим уровнем информационной безопасности?

Компания «Google», предоставляет не только поисковую систему по интернету. Его разработчики создали и предоставили в пользование облачный сервис Google Drive, который превосходит облачные сервисы, предоставляемые другими системами, как в области хранения, обработки и передачи информации, так и объёмом предоставляемых приложений, и простотой их использования.

С помощью Google Drive можно проводить различные виды работ в «облаке», от создания стандартных текстовых документов и таблиц, до организации совместной работы в режиме реального времени, проводить тесты и опросы, редактировать и создавать видео, музыку и презентации, работать с календарями, записными книжками и руководить доступом к вашим файлам и работой в них.

3, 4 Результаты и обсуждение

Рассмотрим пример работы с облачным сервисом Google Drive.

Первое, что необходимо сделать – это зайти на сайт (<https://www.google.ru/intl/ru/drive/>) и зарегистрироваться. Для этого необходимо иметь электронный почтовый ящик, к которому есть доступ.

После прохождения процедуры регистрации необходимо авторизоваться под своим новым аккаунтом на сайте, и тогда представится доступ к собственному облачному хранилищу, из которого можно осуществлять взаимодействие с обучающимся и коллегами в режиме реального времени.

Google Drive предоставляет возможность создания большого количества разнообразных документов, а также настройки открытого доступа. Окно Google Drive содержит поисковую строку, панель настройки учётной записи, окно файлов и панель работы с файлами.

При нажатии на кнопку «Создать» появляется вложенное меню, в котором расположены три основных типа документов: Google Документы, Google Таблицы и Google Презентации. При наведении на вкладку «Ещё» можно выбрать ещё несколько видов приложений, таких как: Google Формы, Google Рисунки и Google Мои карты.

Отдельное внимание стоит уделить созданию Google Формы.

Изучая приложение Google Формы, обучающиеся учатся разрабатывать интерактивный контент, например, тесты, опросники. Результаты хранятся в виде диаграмм или в таблице Google [3].

Для её создания необходимо щёлкнуть по кнопке «Создать», перейти во вкладку «ещё» и выбрать пункт «Google Формы» (рис. 1), после чего появится следующее окно.

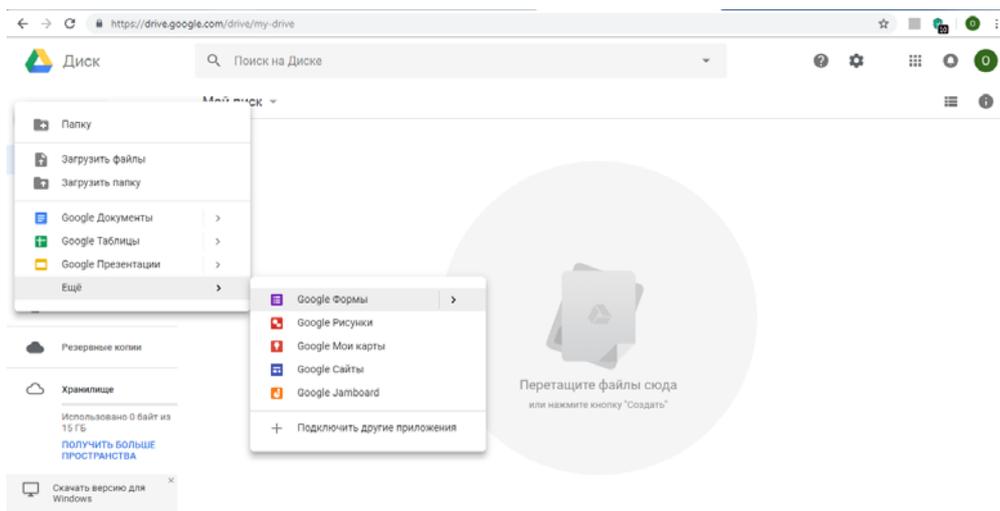


Рисунок 1 – Создание Google Формы

Google Формы предназначены для проведения тестов и опросов (рис. 2). Необходимо составить тест, после чего разослать его необходимому количеству человек. Отчёт о прохождении опроса будет доступен вам по мере его заполнения теми, у кого есть к нему доступ, и вы можете получить полную информацию об ответах, всех опрашиваемых в удобном для вас виде, который можно также настроить.

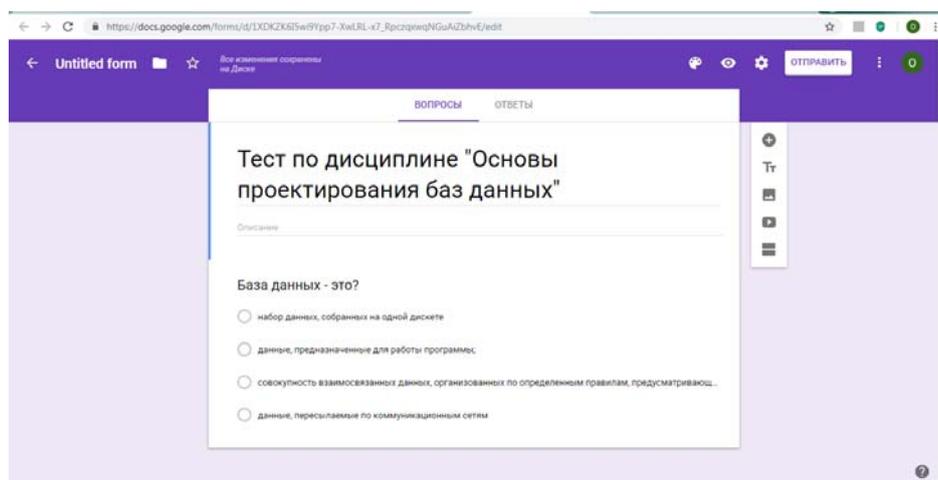


Рисунок 2 – Создание тестов в Google Формы

Помимо стандартных приложений Google Drive предоставляет возможность пользователю самостоятельно подключать и использовать дополнительные приложения с различным функционалом такие как Google Рисунки и Geo Gebra.

Google Рисунки предоставляют возможность работы в графическом редакторе, в котором Вы можете как рисовать, так и обрабатывать изображения.

Geo Gebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графики, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т. д.) за счёт команд встроенного языка (который, кстати, позволяет управлять и геометрическими построениями) [4].

5 Выводы

Таким образом, облачный сервис Google Drive поможет педагогу с абсолютно любым уровнем компьютерной грамотности с лёгкостью освоить работу с данным облачным сервисом и освоить это новое средство преподавания и применять его на должном уровне.

Рассмотрев принципы и возможности использования облачных сервисов в образовании, не подлежит сомнению то, что технология облачных сервисов обладает большим потенциалом, так как в полной мере обеспечивает автономную коллективную работу студентов, обеспечивает наглядность презентации результатов. По итогам проведенного исследования можно судить о продуктивности использования облачных сервисов с целью повышения эффективности обучения.

Список литературы

1 Широкова Е.А. Облачные технологии [Электронный ресурс] // Современные тенденции технических наук: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 30–33. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/5/1123>.

2 Диденко Г.А. Облачные технологии как виртуальная среда сетевого взаимодействия в образовательном процессе // Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2017 г., Челябинск. – Челябинск: Цицеро, 2017. – С. 57–60.

3 Диденко Г.А., Степанова О.А. Совершенствование содержания дисциплин информационного цикла средствами облачных технологий // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12 (189). – С. 59–63.

4 Geo Gebra [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Geo_Gebra.

Материал поступил в редакцию: 16.11.2018

ШВАРЦКОП, О.Н., РАДЧЕНКО, П.Н.

БҰЛТТЫ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГЫНЫҢ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мақалада бұлтты технологияларды оқу үдерісінде қолдану қарастырылады. Кәсіптік оқыту мұғалімдері өз жұмысында Google Drive бұлттық сервисін қолдану әдісі ұсынылады. Google Drive бұлт қызметімен жұмыс істеу мысалы қарастырылады. Google Drive бұлт қызметі компьютерлік сауаттылықтың кез келген деңгейіне ие мұғалімге бұлтты сервиспен жұмысты оңай басқаруға, аталған жаңа оқыту құралын меңгеруге және оны тиісті деңгейде пайдалануға мүмкіндік береді. Бұлтты сервистердің технологиясы үлкен әлеуетке ие, өйткені ол студенттердің автономды ұжымдық жұмысын толық қамтамасыз етіп, нәтижелерді көрсетеді.

Кілт сөздер: бұлтты технологиялар, бұлтты қызметтер.

SHVARTSKOP, O.N., RADCHENKO, P.N.

ORGANIZATION OF WORK OF THE PROFESSIONAL LEARNING TEACHER WITH CLOUD SERVICES

The article discusses the application of cloud technologies in the educational process. Presents material on how teachers of vocational training use cloud service Google Drive in their work. Considers the example of the work with cloud service Google Drive. Cloud service Google Drive will help the teacher with any level of computer literacy to easily learn how to work with this cloud service and master this new means of teaching and to apply it at the proper level. Technology cloud services has great potential, as it fully ensures the Autonomous collaborative work of students, provide clarity of the presentation of the results.

Key words: cloud computing, cloud services.

**ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

УДК 581

Орманбекова, Д.О.

*магистр биологии, учитель биологии,
КГУ «Новоалексеевская средняя школа
отдела образования акимата
Алтынсаринского района»,
Костанай, Казахстан*

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АДАПТИВНЫЕ СВОЙСТВА
БЕРЕЗЫ БОРОДАВЧАТОЙ (BETULA PENDULA) В КАЧЕСТВЕ
ФИТОМЕЛИОРАНТА НА ЖЕЛЕЗОРУДНЫХ ОТВАЛАХ**

Аннотация

*В статье определяются биологические особенности и адаптивные свойства березы бородавчатой (*Betula pendula*) в качестве фитомелиоранта на железорудных отвалах. Береза бородавчатая (*Betula pendula*) по сравнению с другими древесными растениями, произрастающими на отвалах Сарбайского железорудного карьера меньше поражается токсикантами и обладает высокой регенерационной способностью.*

Ключевые слова: водоросли, систематика, экология, река Убаган, альгофлора.

1 Введение

Выживание растений в условиях естественного и антропогенного прессинга сопряжено с работой сложного адаптивного комплекса. Эффективность работы данного комплекса обуславливает устойчивость растений к действию отдельных экологических факторов и их совокупному влиянию.

Растения на отвалах подвергаются жесткому экотопическому отбору, они должны быть устойчивыми к специфичным условиям отвалов, противостоять неблагоприятным свойствам пород, обладать способностью к симбиозу с микроорганизмами, развивать широкозахватную корневую систему, предотвращающую выветривание грунтов и при этом обладать рекреационными свойствами.

2 Материалы и методы

Объектом наших исследований являются биологические особенности и адаптивные свойства березы бородавчатой (*Betula pendula*) произрастающей на отвалах Сарбайского карьера (Лиманном отвале).

Костанайская область, расположенная в центре Евразийского материка, отличается резко континентальным климатом. Климатические условия изменяются в широких пределах с большой протяженностью территории, а также влиянием Уральских гор на западе и Казахского мелкосопочника на востоке. Западные воздушные массы значительно иссушаются, проходя над Уралом и Зауральским плато, а восточнее Тургайской ложбины начинает сказываться влияние орографической преграды. На западных склонах Казахского мелкосопочника и прилегающих равнинах воздушные массы отдают остатки своей влаги. Для климата области характерно последовательное нарастание температур воздуха и уменьшению осадков с севера на юг.

На Лиманном отвале Сарбайского карьера, береза (*Betula pendula*) встречается повсеместно, распространилась самосевом. Деревья представлены зарослями на нижнем и на верхнем ярусе. Деревья 16-20 летние, высотой 2,5–5 м, имеют хорошо разросшуюся крону, крупные листья. Местами около берез в нижнем ярусе встречаются лох (*Elaeagnus angustifolia*), а

чаще облепиха (*Hipporhae rhamnoides*), дающая поросль; кусты ее высотой 2–2,5 м, плоды довольно крупные, до 6–7 мм в длину, 4 мм в ширину. Береза активно расселилась с нижних ярусов (10–15 м) к верхним, завоевав большую территорию и образовав заросли. На верхнем ярусе (20–25 м) отвала высота деревьев достигает 3–4 м, возраст деревьев 16–20 лет. Благодаря высокой семенной активности происходит заселение близлежащих нерекультивированных участков самосевом березы. Являясь самой активной древесной породой в естественном заселении отвалов, береза является одной из наиболее перспективных пород для фитомелиорации отвалов.

На исследуемом отвале особо выделяются участки, субстрат которых представлен чеганскими глинами. В I варианте – чеганские глины + изоляционный слой из супесей 100 см + почвенное покрытие 10 см; II вариант – чеганские глины без покрытия. На этом участке, как и на всех остальных, высевались травы и высаживались кустарники. Через 18–20 лет после агротехнических мероприятий в I варианте растительный покров с проективным покрытием 30–35%. Растительность II варианта участка в отличие от I варианта имеет проективное покрытие всего лишь 10–15%.

Оптимальным для произрастания растений, оказались участки, где субстрат представлен четвертичными суглинками (I вариант – с внесением удобрений NPK) и II вариант (тот же субстрат без удобрений). Четвертичные суглинки – потенциально плодородные субстраты, что подтвердили предыдущие исследования [1].

Экофизиологические методы. Экофизиологические исследования, проводимые в условиях полевого эксперимента во многом затруднены. В первую очередь, это связано с необходимостью транспортировки крупногабаритных измерительных приборов и особенностями подготовки растительного материала для проведения работ. Нами были исследованы водный режим ассимиляционных органов березы бородавчатой (*Betula pendula* Roth) – транспирация и водный дефицит.

Исследование водного режима ассимиляционных органов березы бородавчатой (*Betula pendula* Roth) проводили в два этапа. Так, для определения интенсивности транспирации отбирали листья из средней части кроны, затем их взвешивали. Повторное взвешивание проводили через три минуты, в течение которых ассимиляционные органы лежали на рассеянном свете (в тени под кронами деревьев). Взвешивание проводили три раза в день – утром (до 9.00), в обед (13.00–14.00) и вечером (18.00–19.00). Интенсивность транспирации рассчитывали по формуле:

$$ИТ = (m_1 - m_2) / 1000 * 20 * m_1$$

где m_1 – масса листа до выдерживания на рассеянном свете; m_2 – масса листа после 3-х минутного (поэтому в формуле появляется коэффициент 20) выдерживания на рассеянном свете.

Определение водного дефицита ассимиляционных органов осуществляли по следующей схеме. В середине дня (11.00 – 14.00) отбирали образцы листьев из средней части кроны деревьев. Взвешивали ассимиляционные органы, затем помещали их в закрытый сосуд с водой таким образом, чтобы черешки оказывались полностью в воде. Через 3 часа проводили повторное взвешивание ассимиляционных органов для определения массы полностью насыщенных водой листьев. После взвешивания в лабораторных условиях в термостате листья высушивались при температуре +60⁰С в течение 12–15 часов. После сушки растительный материал взвешивался и определялась масса абсолютно сухих листьев. Водный дефицит позволяет оценить процент от массы полностью насыщенных водой листьев и рассчитывается по формуле:

$$ВД = 100 - (100 * m_1 / m_2),$$

где m_1 – масса листа после срывания с побега, m_2 – масса листа после 3-х часового выдерживания в воде.

Анатомические методы. Исследования особенностей строения различных органов и тканей растений позволяют выяснить направленность и стратегию адаптивных изменений, а также оценить степень воздействия экологических факторов на растения.

Для изучения особенностей жилкования ассимиляционных органов и определения количества устьиц использовали следующую методику. Листья растений отбеливали в хлор-содержащем отбеливающем растворе «Белизна» (1 часть раствора: 2 части воды) в течение 13-15 часов, а затем готовили временные препараты и микроскопировали для определения длины жилок и количества устьиц. Длину жилок на единице поверхности определяли в различных частях листа (апикальной, срединной и базальной) с последующим усреднением. Количество устьиц на единице поверхности листа подсчитывали в нижней его части, для подсчета использовали окуляр 16/0,40. Измерения и подсчеты проводились с использованием микроскопа. В тексте представлены данные анатомо-морфологических показателей в следующих величинах: длина жилок – в миллиметрах на квадратный миллиметр листовой пластинки (мм/мм²) [2].

Морфологические методы. Изучение внешних повреждений листьев и побегов в результате воздействия на растительный организм негативных факторов уже давно пользуется популярностью. При определении состояния растения и уровня загрязнения окружающей среды широко используется листовая диагностика.

Повреждаемость ассимиляционных органов березы бородавчатой (*Betula pendula*) производили путем визуального исследования листовой пластинки. При этом отмечали тип повреждения – хлороз, некроз, усыхание, скручивание, наличие налета, его локализацию, оценивали процент поражения ассимиляционного органа от общей его площади и массовость распространения описываемого типа повреждения у растений.

Скорость роста листьев определяли по изменению площади листовой пластинки. Измерения проводили с помощью штангенциркуля не менее 10 деревьев с каждой пробной площади.

Таблица 1 – Вспомогательная таблица для определения категорий деревьев.

Категория дерева	Диагностика признака		
	густота кроны	наличие мертвых сучьев	степень повреждения листьев
Здоровое	85 – 100%	0 – 15 %	0 – 10 %
Ослабленное	55 – 85 %	15 – 45 %	10 – 45 %
Сильно ослабленное	20 – 25 %	45 – 65 %	45 – 65 %
Отмирающее	0 – 20 %	70 – 100 %	70 – 100 %
Сухое	0 %	100 %	Нет листьев

При значении относительного жизненного состояния от 100 до 80% древостой оценивается как «здоровый», при 79–50% «ослабленный», при 49–20% «сильно ослабленный», при 19 и ниже «полностью разрушенный».

Высоту растений определяли с помощью высотомера. При описании пробных площадей и оценке относительного жизненного состояния определяли высоту всех деревьев, произрастающих в пределах пробной площади с последующим усреднением полученных результатов.

3, 4 Результаты и обсуждение

*По результатам исследований отмечаем морфологические изменения березы бородавчатой (*Betula pendula*) произрастающей на отвале.*

*Диаметр деревьев (*Betula pendula*) на высоте 1,3 м на отвалах.*

Диаметр дерева – толщина ствола на той или иной его высоте. Чаще всего у растущих деревьев измеряют диаметр ствола на высоте 1,3 м от основания (корневой шейки). Диаметр дерева – один из основных таксационных показателей. При таксации отдельных деревьев их диаметры измеряют мерными вилками с точностью до 0,5 см (при исследовательских работах до 0,1 см), а при таксации совокупностей деревьев измерения ведут по ступеням толщины. Место измерения диаметра деревьев на высоте 1,3 м выбрано как наиболее удобное для выполнения этой работы, т. к. оно соответствует высоте груди человека среднего роста и

вместе с тем до этой высоты не доходят неправильности формы ствола, присущие его комлевой части (закомелистость, наплывы от корня) (Таблицы 2, 3).

Таблица 2 – Диаметр деревьев (*Betula pendula*) верхнего яруса на высоте 1,3 м на Лиманном отвале Сарбайского железорудного карьера (измерения в см).

d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	Среднее значение
6,5	6,3	6,2	6,6	6,4	6,5	6,6	6,4	6,5	6,5	6,45

Таблица 3 – Диаметр деревьев (*Betula pendula*) нижнего яруса на высоте 1,3 м. на Лиманном отвале Сарбайского железорудного карьера (измерения в см).

d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	Среднее значение
7,5	7,6	7,4	7,8	7,5	7,5	7,6	7,5	7,4	7,5	7,53

Нами проводились измерения диаметра ствола деревьев (*Betula pendula*) на высоте 1,3 м, на исследуемых участках (отвалах) как на верхнем ярусе, так и на нижнем. Находящиеся на нижнем ярусе деревья исследуемого вида (*Betula pendula*) имеют больший диаметр, чем растения, произрастающие на верхнем ярусе отвала. Можно сделать следующий вывод, что на деревья (*Betula pendula*) произрастающие на верхних ярусах отвала действует ряд абиотических факторов (ветер, солнце, морозы, недостаточность влаги), что и обуславливает более низкую продуктивность прироста тканей ствола деревьев данного вида. Деревья, произрастающие в пониженных участках отвалов (вблизи лимана) характеризуются утолщением диаметра. Это объясняется лучшими условиями произрастания (влага, защищенность от ветра и др.). Большую роль оказывает на морфологические показатели березы бородавчатой (*Betula pendula*) экспозиционность произрастания данного вида на исследуемом лиманном отвале Сарбайского железорудного карьера. Чем выше на ярус находится объект исследования, тем ниже его морфологические показатели. Соответственно наоборот, чем ближе деревья березы бородавчатой (*Betula pendula*) расположены к лиману, тем лучше будут выглядеть их морфологические показатели. Важную роль здесь играет большее количество влаги получаемой растениями.

Высота деревьев (Betula pendula) на отвалах Сарбайского железорудного карьера.

Высота дерева – расстояние от корневой шейки до конца вершины. Таксационный показатель, используемый при определении объема ствола. Деревья выше 20 м условно называются деревьями первой величины, от 10 до 20 м – второй величины и до 10 м – третьей величины (Таблицы 4, 5).

Таблица 4 – Высота деревьев (*Betula pendula*) на верхнем ярусе Лиманного отвала Сарбайского железорудного карьера (измерения в метрах).

h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10	Среднее значение
4,0	4,1	3,9	3,8	4,0	3,7	3,9	3,85	4,15	4,2	3,96

Таблица 5 – Высота деревьев (*Betula pendula*) на нижнем ярусе Лиманного отвала Сарбайского железорудного карьера (измерения в метрах).

h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10	Среднее значение
4,9	4,85	4,7	4,75	4,68	4,76	4,94	4,95	5,1	5,2	4,88

По результатам исследования видно, что деревья (*Betula pendula*) произрастающие на нижнем ярусе больше по высоте деревьев произрастающих на верхнем ярусе отвалах. На верхних ярусах, зимой выпадающие осадки в виде снега плохо задерживаются на склонах

отвалов, либо же просто выдуваются ветром в низины. Поэтому весной деревья (*Betula pendula*) ощущают дефицит дождевой и талой влаги. В летнее же время деревья, находящиеся на верхних ярусах отвала подвергаются высоким температурам и сильным ветрам, так как они расположены на открытых, незащищенных, возвышенных участках. На высоту и диаметр деревьев (*Betula pendula*) влияет экспозиционность данного растения. У деревьев растущих ближе к лиману (первый ярус произрастания), отмечаем лучшее жизненное состояние. Это объясняется тем, что вблизи лимана растения имеют возможность получить большее количество влаги, чем деревья, произрастающие на верхнем (втором) ярусе.

Внутрипопуляционная изменчивость признаков листьев у Betula pendula.

Лист – это один из основных органов растения, занимающий боковое положение на стебле и выполняющий функции фотосинтеза, транспирации (испарения воды растением) и газообмена с окружающей средой.

Морфологические измерения листьев березы бородавчатой (*Betula pendula*) производились также на нижнем и на верхнем ярусах. Брались мерные участки с количеством деревьев не менее 10. Замеры производились по трем параметрам: длина пластинки листа, ширина пластинки листа и длина черешка (Таблицы 6, 7).

Таблица 6 – Внутрипопуляционная изменчивость признаков листьев березы бородавчатой (*Betula pendula*) верхнего яруса на Лиманном отвале Сарбайского железорудного карьера.

№	Признак	Верхний ярус										Среднее значение
		6	5,3	5,7	5,3	5,1	5	6	5,5	6	5,7	
1	Длина пластинки листа	6	5,3	5,7	5,3	5,1	5	6	5,5	6	5,7	5,3
2	Ширина листа	5,5	4,5	5,5	4,4	4,5	4	4,8	4,8	4	4,7	4,7
3	Длина черешка	2	1,8	2	1,7	2	1,7	2	2	1,8	1,9	1,9

Таблица 7 – Внутрипопуляционная изменчивость признаков листьев березы бородавчатой (*Betula pendula*) нижнего яруса на Лиманном отвале Сарбайского железорудного карьера.

№	Признак	Нижний ярус										Среднее значение
		5,3	5	4,8	5,5	6,1	6,2	6	5,8	6	5,7	
1	Длина пластинки листа	5,3	5	4,8	5,5	6,1	6,2	6	5,8	6	5,7	5,6
2	Ширина листа	4,2	4	5	4	4,1	4,3	4,9	4,7	4,5	4,7	4,4
3	Длина черешка	1,8	1,5	1,7	2,2	1,8	1,8	1,7	1,9	2	2	1,8

Из таблицы видно, что длина пластинки листа нижнего яруса больше, чем длина пластинки листа верхнего яруса, чего нельзя сказать о ширине листа и длине черешка. Это говорит о том, что береза, произрастая на втором ярусе отвала, не смотря на различные абиотические условия, влияющие на произрастание растения, может адаптироваться к данным действиям, вырабатывая при этом соответствующие приспособительные реакции на внешние воздействия с повышением устойчивости к повреждающему фактору. Большое значение при этом имеют почвенные условия (состав и свойства почвы, содержание в ней микроэлементов), количество влаги потребляемой растением, а также ряд различных внешних и внутренних воздействий и процессов, оказывающих влияние на рост и развитие ассимиляционных органов растения [3].

Адаптивные свойства березы (Betula) обеспечивающие ее толерантность.

Адаптация является общебиологическим признаком и представляет собой комплекс приспособительных изменений, связанных с соответствием ритмов роста и развития видов новым условиям, перестройке метаболизма в тканях с учетом водного, светового и температурного режимов. Основным признаком адаптации является соответствующая приспособительная реакция на внешнее воздействие с повышением устойчивости к повреждающему

фактору. Большое значение при этом имеют почвенные условия, состав и свойства почвы, содержание в ней микроэлементов, которые целесообразно изучать одновременно с приспособленностью растений к условиям среды. Почва наряду с геохимической аккумуляцией осуществляет связь между атмосферой, гидросферой, живым веществом и переносит химические элементы. Опасность химического загрязнения усугубляется тем, что оно длительное время может не проявляться в силу высокой буферности почв. Источником тяжелых металлов в почвах, в основном, являются выбросы промышленных предприятий и автотранспорта. Адаптация заключается, прежде всего, в физиологических реакциях, направленных на поддержание гомеостаза, благодаря чему организм в непривычных условиях может противостоять экстремальным факторам среды и сохранять жизнедеятельность, соответствующую генотипу. Однако, в зоне сильного антропогенного влияния при значительных концентрациях токсикантов у растений отмечаются морфофункциональные нарушения. Полиморфизм организмов является следствием действия различных эндогенных и экзогенных факторов. Исследуемые объекты рассмотрены на примере коры деревьев. Типы коры рассмотрены по классификации Махнева А.К. (1965). Это такие как: гладкокорая (белокорая) форма, шероховатокорая форма, волнистокорая форма, желтокорая форма. На отвалах встречается *белокорая* и *шероховатокорая форма*. Стволы покрыты берестой, разрывающейся поверхностными довольно многочисленными мелкими трещинами с заметно отслаивающимся краем, отчего ствол приобретает шероховатый вид. Цвет бересты от серовато-белого до грязно-серого. Ствол слабо очищен от мертвых сучьев. Крона неправильной формы. Сучья тонкие с темной берестой [4].

5 Выводы

По результатам исследования отмечаем, что береза бородавчатая (*Betula pendula*) обладает высокими показателями экологической пластичности. Это выражается в ее мелколистности, чему способствуют жесткие экотопические условия отвалов.

Корневая система имеет способность приспосабливаться к неблагоприятным субстратам произрастания, что выражается в морфологических утончениях корневой системы при прохождении наиболее токсичных слоев субстратов. Также у берез (*Betula pendula*), произрастающих на отвалах железорудного карьера отмечается достаточно интенсивное увеличение длины жилок в первой половине вегетации с последующим незначительным снижением исследуемого параметра. Береза бородавчатая (*Betula pendula*) по сравнению с другими древесными растениями, произрастающими на отвалах Сарбайского железорудного карьера меньше поражается токсикантами и обладает высокой регенерационной способностью. Учитывая данные свойства, в условиях степной зоны, мы предлагаем березу бородавчатую (*Betula pendula*) в качестве фитомелиоранта для восстановительных работ на железорудные отвалы.

Список литературы

- 1 Данько В.Н. Лесопригодность местообитаний разровненных отвалов и ассортимент древесных и кустарниковых пород для их облесения // Рекультивация земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых. – Турту, 1975 г. – С. 25–30.
- 2 Зайцев Г.А., Моторина Л.В., Данько В.Н. Лесная рекультивация. – М., 1977 г. – С. 172–174.
- 3 Конысбаева Д.Т. Естественное зарастание отвалов предприятий железорудной промышленности в Северном Казахстане // Биологическая рекультивация нарушенных земель. Материалы Междунар. совещ. 3–7 июня 2003 г. – Екатеринбург: Изд-во Ботанический сад УрО РАН. – С. 221–226.
- 4 Махнев А.К. Закономерности географической изменчивости вегетативных органов березы // Вопросы географической изменчивости растений на Урале. Труды института экологии растений и животных. – Урал. фил. АН СССР, 1971. – Вып. №82. – С.193–196.

Материал поступил в редакцию: 29.10.2018

ОРМАНБЕКОВА, Д.О.

СҮЙЕЛДІ ҚАЙЫҢНЫҢ (BETULA PENDULA) БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН БЕЙІМДЕЛУ ҚАСИЕТТЕРІ ТЕМІР КЕНДІ ҮЙІНДІЛЕРДЕГІ ФИТОМЕЛИОРАНТ РЕТІНДЕ

Мақалада темір кенді үймелердегі Betula pendula-ның фитомелиорант ретіндегі биологиялық ерекшеліктері мен бейімделу қасиеттері анықталады. Сарбай темір кенді карьердің үймелерде өсетін Betula pendula басқа ағаштектес өсімдіктерге қарағанда токсиканттармен аз зақымданады және оның регенерация қабілеті жоғары болып келеді.

Кілт сөздер: табиғи ландшафттар, жапырақтың жүйкеленуі, мелиорация, өнеркәсіптік үйінділер, жерлерді қалпына келтіру.

ORMANBEKOVA, D.O.

BIOLOGICAL PECULIARITIES AND ADAPTIVE PROPERTIES OF WARTY BIRCH (BETULA PENDULA) AS A PHYTOMELIORANT ON IRON ORE DUMPS

In the article are determined biological features and adaptive properties of beech Birch (Betula pendula) as phytomeliorant on iron piles. Birch (Betula pendula) warty compared to other woody plants exist on Sarbay sailings recently sent several iron ore quarry is less contamination and has high regenerative ability.

Key words: natural landscape, venetion of sheet, melioration, dump, industrial waste dumps, recultivation of lands.

УДК 372.881.1

Ryadinskaya, A.I.

master of Humanities, lecturer of the department of Russian language and literature, KSPU, Kostanay, Kazakhstan

**INTEGRATED LESSON AS METHOD OF DEVELOPMENT
SPIRITUAL CULTURE OF PERSON**

Abstract

This article describes the features of the methodology of an integrated lesson as a way to develop the spiritual culture of students. The goal of this article is to analyze the theoretical aspects of integrated learning, an integrated lesson. This article is proposed to identify the possibilities of integration of educational disciplines – literature and language. The article gives a detailed analysis of the concept of integrated learning. Much attention is given to art as an important part of the spiritual culture of the individual. The text gives valuable information on the specific features of an integrated lesson as a method of development a person's spiritual culture. The author concludes that the study of literature and a foreign language in their integrative relations is important for the formation of spiritual values.

Key words: integrated learning, integrated lesson, spirituality, spiritual culture.

1 Introduction

The goal of the contemporary educational process is to create conditions for the development of the student's personality, to form certain general and professional competencies for successful professional activity. Teachers can general education disciplines and special disciplines, but both of them involve in the formation of professional competencies. Certain skills and knowledge may be identified within the framework of individual academic disciplines, but they are not important in the formation of students' professional competencies. Trends toward economic, political, cultural, and language integration prevail in the contemporary world. The fragmentation of disciplines becomes one of the reasons of fragmented worldview for the future specialist. The lack of interdisciplinary integration among academic disciplines creates serious difficulties in the formation of a

comprehensive world view among students. It is hampering the development of professional competencies. When we were considering the existing problems and analyzing the ways out of the situation, we paid attention to kind of educational activity as integrated lessons. Integrated lessons contribute to the formation of a comprehensive world view among students, an understanding of the links between phenomena in society and the world. Integrated lessons help to gain the ability to apply the knowledge of one discipline to the knowledge of another discipline. And furthermore, the integration of subjects allows us to ensure the formation of moral and spiritual culture of students, to form an understanding of the value of cultural phenomena.

2 Materials and Methods

First of all, let us enlarge upon the concept of integrated learning. In the view of B. Kedrov, the integrative approach is a complex method, the main features of which are holistic consideration, highlighting the main factor and grouping others around it [1, p. 141]. It is necessary to identify the highest degree of development and its correlations with lower levels, to reveal the relationship of the internal and external sides of the object. Thus, a comprehensive world view of phenomena of different nature has the primary role. The process of integration and interpenetration of various content components not only is important in an integrative approach to learning, but also the role of intensive teaching methods are in accordance with the specific conditions and goals of the educational institution. “Training that denies the division of knowledge in individual disciplines and is associated with a comprehensive world view. Integrated education involves the study of several languages of one region, when you are teaching foreign languages along with cultural, historical and political information. At the same time, one is not dealing with inter-subject relations, but about the merging of several disciplines, about the synthesis of science, art, and national culture” [2, p. 80]. The development and formation of knowledge about the world, the establishment of intra-subject and interdisciplinary connections in the process of mastering the fundamentals of science are the methodological basis of an integrated approach. The forms of integrated lessons are different: debates, conferences, seminars, travel lessons, excursions, literary courts, etc. Methods of teaching literature accumulated a great experience of studying and analyzing works in integration with other types of art. When we appeal to musical, pictorial, theatrical, cinematographic interpretations of works of art, it reveals the specifics of verbal art, leads students to understand the conditionality of the interpretation of the author's position, analyzes the literary-theoretical and aesthetic knowledge of students. Thus, the integrated teaching of literature and art contributes to the formation of a system of cultural knowledge, contributes to the discovery of the relationship and interdependence of cultural phenomena. M. Pak considers that an integrative approach is a methodological approach with a kind of the perspective of the educational process. It is based on the integration of content and teaching methods [3, p. 7]. Integrated training allows you not only to ensure the formation of philological and cultural knowledge, but also to improve teaching skills, to experiment with different disciplines, to show their connection and interaction. “Integrated lesson (binary, combined) is a special type of lesson, the interconnected material of two or several subjects is studied on this lesson; such lessons should be carried out in cases, where knowledge of some objects is necessary for understanding the essence of a process, a phenomenon of another subject” [4, p. 404]. An integrated lesson allows you to systematize and summarize the material on several topics, to show the possibility of applying the material in a non-standard situation at the lesson. A.A. Kharunzhev and E.V. Kharunzheva propose to build an integrated lesson should be provided as follows: then you develop an integrated lesson, the purpose of which is to form an information culture of a high school student, you should pay special attention to the process of obtaining knowledge. You should base it on searching, analyzing and creatively transforming information from different sources [5, p. 86]. Thus, the system knowledge of schoolchildren can be formed, then they are studying the interrelated material of related disciplines in various subject areas.

3, 4 Results and discussions

Let us enlarge upon the concept of spirituality. “Spirituality is a specific human quality that characterizes the motivation of activity and the meaning of human behavior. Spirituality is the pro-

duct and the fundamental basis of culture, the manifestation of the "human reality in the human." Its main features are unselfishness, freedom, emotionality, i.e., the qualities that elevate man over his own physiological needs" [6, p. 223]. Thus, spiritual values positively influence the formation of a person's character. Spirituality is brought up and formed not only in the course of studying disciplines that refer to the moral qualities of a person (literature, cultural studies, art), but also during the examination of studying other disciplines. Culture is a set of achievements of society in its material and spiritual development. It is used by society; it is being constituted cultural traditions [7, p. 182]. Thus, culture is shaped by a set of material and spiritual values that are important for the full development of a person as an individual.

"In view of the fact that a man, by nature, is a spiritual and material creature, he consumes material and spiritual artifacts. He creates artistic values, moral and aesthetic ideals, political, ideological and religious ideals, science and art for satisfaction of spiritual needs" [8, p. 51]. The term material culture refers to the subject-physical world associated with human activity (means of labor, housing, clothing, dishes, technical equipment), objects of spiritual culture are those qualities and phenomena that are related to consciousness, intellectual and emotional-psychological processes - language, customs and mores, beliefs, knowledge, art. Art is an important part of the spiritual culture of mankind, it is a form of cognition and reflection of reality. The need for artistic creativity or the enjoyment of works of art increases with the growth of culture implementation. Art becomes essential, if a person is separated from the animal state. When we perceive and comprehend a work of art, we do not just assimilate its content, but we skip this content through our own consciousness, emotions, and feelings. We give sensually and specific characters created an aesthetic evaluation. Art forms in us the ability to give such aesthetic evaluations, to distinguish between truly beautiful and sublime from sorts of low-grade papers.

The classes of literature are essential for the formation of civil, social, cultural, national values. They contribute to the harmonious development of the personality, the formation of the comprehensive world view; they summarize the cultural and historical experience of humanity. Literature class is a tool for familiarizing with spiritual culture. Literature is being studied inseparably from the historical events of a certain period, the cultural life of the era. Students receive knowledge of the features of art, music, theater and cinema. Literature classes ensure the development of outlook; contribute to the emergence of interest in the national and world cultural heritage. Literature classes have a cultural component; contribute to the development of aesthetic taste. Literary, musical, artistic works are sources of knowledge about the culture of the people; contribute to the formation of the cultural competence of students. Integrated learning makes it possible to produce a holistic picture of cultural phenomena.

It is necessary to develop the language skills of students and we are not forgetting the literary analysis. The analysis of a literary work should be carried out with the fact. Literature is part of the artistic activity and has the most essential features of art. The formation of speech skills and abilities, translation skills, the replenishment of students' vocabulary, the development of grammatical skills, should be carried out inseparably with the analysis of a literary work. It includes an analysis of themes, dimensions, plots, systems of characters. The search for effective interaction in a foreign language leads us to the need to use integrated lessons in practice. When we are focusing on the development of monologue and dialogical speech skills of students, we analyze the text of literary work. We consider important elements. They are themes, dimensions, plots, systems of characters. The use of preparatory and communicative exercises in practice allows us to successfully develop speaking skills and forms of the comprehensive world view.

5 Conclusions

The following conclusions may be drawn. The examination of literature and a foreign language in their integrative relations is important for the formation of the comprehensive world view, the development of personal identity, value orientations of students. Literature is an art form. It gives a set of knowledge about a person, his activities, his purpose and role in society, attitude towards the environment, thoughts and feelings, moral and aesthetic ideals. The person, his spiritual

and social essence is in the spotlight of Russian and Foreign literature. The examination of literature is one of the basic means of development self-consciousness, the comprehensive world view of a young person in different aspects – historical, aesthetic, spiritual, moral, and ethno-cultural.

References

- 1 Кедров Б.М. Взаимодействие наук: Теоретические и практические аспекты. – М.: Наука, 1984. – 320 с.
- 2 Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
- 3 Пак М.С. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся ПТУ: дис... докт. пед. наук: 13.00.02: защищена 26.12.91. – М., 1991. – 308 с.
- 4 Цепкова Н.М. Интегрированное обучение как фактор формирования готовности учащихся к проявлению профессионально значимых компетенций // Вестник КГУ. – 2009. – №4. – С. 403–407.
- 5 Харунжев А.А., Харунжева Е.В. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования. – 2003. – №3. – С. 84–89.
- 6 Садохин А.П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен: словарь. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 768 с.
- 7 Подопригора С.Я. Философский словарь: словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 562 с.
- 8 Радугин А.А. Культурология: учебное пособие – М.: Центр, 2001. – 304 с.
- 9 Троицкий В.Ю. Формирование основ культуры и мировоззрения учащихся и преподавание словесности // Филология и школа. Труды Всероссийских научно-практических конференций «Филология и школа». Вып. 1. – М.: 2003.

Article received by the editorial office: 21.11.2018

РЯДИНСКАЯ, А.И.

КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚ ТҮЛҒАНЫҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІН ДАМУ ЖОЛЫ РЕТІНДЕ

Бұл жұмыста білім алушылардың рухани мәдениетін дамыту тәсілі ретінде кіріктірілген сабақты өткізу әдістемесінің ерекшеліктері ашылады. Бұл мақаланың мақсаты – интеграцияланған оқытудың теориялық аспектілерін талдау және оқу пәндерінің – әдебиет пен тіл интеграциясының мүмкіндіктерін анықтау. Интеграцияланған оқыту ұғымы қарастырылады және егжей-тегжейлі талданады. Жеке тұлғаның рухани мәдениетінің маңызды бөлігі ретінде өнерге ерекше көңіл бөлінеді. Мәтінде интеграцияланған сабақты адамның рухани мәдениетін дамыту құралы ретінде қолданудың нақты ерекшеліктері туралы құнды ақпарат беріледі. Автор шет тілін және әдебиетті олардың интеграциялық қатынастарында зерттеу рухани құндылықтарды қалыптастыру үшін маңызды деп тұжырымға келеді.

***Кілт сөздер:** оқыту, кіріктірілген сабақ, руханилық, рухани мәдениет.*

РЯДИНСКАЯ, А.И.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В работе раскрываются особенности методики проведения интегрированного урока как способа развития духовной культуры учащихся. Цель данной статьи – проанализировать теоретические аспекты интегрированного обучения, интегрированного урока и выявить возможности интеграции учебных дисциплин – литература и язык. Рассматривается и подробно анализируется понятие интегрированного обучения. Особое внимание уделяется искусству как важной составной части духовной культуры личности. Текст дает ценную информацию о специфических особенностях интегрированного урока как средства развития духовной культуры человека. Автор приходит к выводу о том, что изучение литературы и иностранного языка в их интегративных связях имеет важное значение для формирования духовных ценностей.

***Ключевые слова:** интегрированное обучение, интегрированный урок, духовность, духовная культура.*

УДК 159.99

Сатыбалдина, Р.А.

*магистр педагогических наук, преподаватель
кафедры психологии и дефектологии,
КГПУ, Костанай, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АНТИВИТАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности влияния СМИ на формирование антивитаальных настроений молодежи. Рассмотрено современное состояние информационного пространства в Казахстане и воздействие средств массовой информации на формирование образа жизни молодого поколения, понятие антивитаальности, особенности формирования антивитаального настроения у молодежи и факторы, составляющие природную основу антивитаальности. Описываются факторы, обуславливающие антивитаальное состояние, также раскрываются факторы, составляющие природную среду антивитаальных настроений.

Данная работа может быть полезна для педагогов-психологов, социальных педагогов и кураторов учебных групп.

***Ключевые слова:** молодежь, новообразования, антивитаальные настроения, психология, возрастные особенности.*

1 Введение

Антивитаальные настроения – это антижизненные установки, общее состояние, которое характеризуется переживаниями, размышлениями о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти [1].

Эти переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью. Антивитаальные настроения связаны с потерей смысла жизни, беспомощностью и безнадежностью, на этом этапе личность переживает невозможность удовлетворения значимых социальных потребностей, что сопровождается выраженной социальной тревогой, не имеющей самостоятельной смысловой основы. Идет постепенное накопление напряжения в системе регуляции аффекта, при этом не сформированы адаптивные средства его «разрядки» [1].

Количество суицидов растет. Костанайская область занимает 1 место в РК по числу суицидов среди несовершеннолетних. По информации заместителя руководителя управления образования Костанайской области в 2017 году в регионе подростки совершили 10 суицидов и 33 суицидальные попытки. За два года количество суицидов увеличилось на 3 случая (на 42%), а суицидальных попыток – на 5 случаев (на 18%). Кроме шести случаев законченного суицида, с начала 2018 года было совершено 14 попыток покончить жизнь самоубийством. 9 из них совершили школьники, 5 – студенты колледжей. Из числа законченных суицидов 4 совершены школьниками, 2 – студентами колледжей.

Современная молодежь оказывается включенной в новую для нее реальность, которую она осваивает спонтанно: это пресса, телевидение, радио, интернет, мобильная связь [1]. Подрастающее поколение формирует свои мнения и вкусы практически на все сто процентов благодаря развлекательному телевидению и Интернету; подростки, читающие газеты и считающие просмотр ежедневных телевизионных новостей обязательным, очень большой процент информации, поступившей к ним и переработанной в разговорах с семьей, друзьями или коллегами, постепенно начинают считать мнением собственным. Средства массовой

информации и коммуникации формируют практически восемьдесят процентов личного и общественного мнения [2].

2 Материалы и методы

Зависимость антивитаальных настроений молодежи от СМИ, содержание информационного потока требуют внимания специалистов и проведения комплексного исследования и превентивных мер. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что большинство исследований проводится не педагогами-психологами, учеными, а в первую очередь, журналистами, в частности, изучению влияния СМИ на личность посвящены работы Ашимбаева М.С., Адильбекова Ж.Ш., Нургожина Ш.И., Фаринной А.Я., Гаврилюка Т.В., Фарахутдинова Ш.Ф., Фашенко А.Н., Анхимовой Р.В. и многих других исследователей [3, 4, 5, 6, 7]. В этих трудах затрагиваются вопросы, какими должны быть СМИ, что предназначено для будущих журналистов, но не педагогов-психологов.

Вместе с тем, именно социально-психологический анализ сложившегося в данной области положения позволяет констатировать, что в информационном поле молодого поколения существует мощный поток отрицательной информации с интернет-сайтов, рекламы, музыки, с экранов телевизора, молодёжных журналов и так далее.

3, 4 Результаты и обсуждение

Влияние на молодежь неизбежно, так как именно молодежь сейчас непосредственно связана со СМИ. С самого детства ребенок сталкивается сначала с телевизором. Сколько раз мы пытались покормить непослушного ребенка, отвлекая его внимание телевизором или современными гаджетами. СМИ действуют на неокрепшую психику детей, которые помимо всего прочего ещё и не в состоянии самостоятельно выбрать для себя нужное и избавиться от вредной информации. Поэтому в силу недостаточной самостоятельности предлагаемая информация просто навязывается, и объективно её осмысливать рассмотреть с разных точек зрения ребенку бывает трудно, а чаще всего не под силу. Ребенок, как губка, впитывает в себя все то, что ему предлагают: и плохое, и хорошее. К сожалению, телевидение и компьютеры заменили сейчас молодежи хорошую книгу. Таким образом, ещё в самом раннем возрасте происходит знакомство пока еще маленького человека со средствами масс-медиа. И дальше, будучи импульсивным подростком, в период переходного возраста почти каждый второй ребенок абстрагируется от мира, находя общество в интернете, в социальных сетях.

Для развития человека важен каждый возраст, но подростковый возраст занимает особое место в психологии, так как именно он наиболее сензитивен к формированию самопознания и самосознания.

Психологическая направленность мышления и любознательность к окружающей действительности влекут за собой необходимость в самореализации, в поиске своего места в мире.

И именно то, какое будет это место, непосредственно связано с формирующимся самосознанием.

Самосознание представляет собой совокупность следующих компонентов: самооценка и уровень притязаний, идеалы и ценностные ориентиры, представления о себе, своих ожиданиях, жизненных планах.

И если раньше на становление перечисленных факторов оказывали влияние взрослые и преподаватели, то теперь это место занимают сверстники, обладающие таким же малым жизненным опытом, и СМИ, воздействующие на сферу чувств.

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка, период бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Несоответствие, неравномерность развития сердца и сосудов, а также усиленная деятельность желез внутренней секреции часто приводят к некоторым временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности у подростков, а также к повышению их возбудимости, что может выражаться в

раздражительности, быстрой утомляемости, головокружениях и сердцебиении. Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные или длительно действующие раздражители и под влиянием их, часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения [8, 9].

Отличительная черта психического развития состоит в том, что оно носит прогрессивный и вместе с тем противоречивый гетерохромный характер на протяжении всего периода развития. Психофизиологическое функциональное развитие является в это время одним из основных направлений психической эволюции.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому [10].

Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста. Характерологическая особенность 10–15-летнего ребенка проявляется в обостренном стремлении утвердить себя в обществе, добиться от взрослых признания своих прав и возможностей. На первой стадии для детей специфично стремление получить признание факта их взросления. Причем у части младших подростков оно выражается в желании лишь утвердить свое право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости (на уровне, например, «я могу одеваться так, как я хочу»). У других детей стремление к взрослости заключается в жажде получить признание их новых возможностей, у третьих – в желании участвовать в разнообразных делах на равне со взрослыми.

Переоценкой своих возросших возможностей определяется стремление подростков к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым ими. Эмоциональное благополучие подростка все больше и больше начинает зависеть от того места, которое он занимает в коллективе, начинает определяться прежде всего отношением и оценками товарищей. Появляется тенденция группирования, что обуславливает склонность к образованию группировок, «братств», готовность безоглядно следовать за лидером.

Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую у них формируется система своих собственных требований и норм, не совпадающая с требованиями взрослых.

Одним из важнейших моментов в становлении личности подростка является развитие самосознания, самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в ее формировании играет успешность деятельности.

Кризис подросткового возраста, пожалуй, самый трудный по протеканию, как для ребенка, так и для окружающих его взрослых. Еще одной особенностью кризиса является размытость его границ: один ребенок может входить в кризис в 11 лет, другой – в 13 лет. Именно поэтому подростковый кризис называют затянувшимся кризисом.

Его особенностью является ломка и перестраивание всех прежних отношений ребенка к миру и самому себе, в итоге, развиваются процессы самосознания и самоопределения. Эти

процессы приводят к той жизненной позиции, с которой начинается самостоятельная жизнь. Итог кризиса определяет дальнейшее развитие подростка.

Появление антивитаальных настроений в подростковом возрасте – это реакция подростка на проблемы, кажущиеся ему непреодолимыми. Тема антивитаальных настроений в подростковом возрасте достаточно серьезна и требует раздумий о реальных причинах, толкающих подростка на такую «новую» жизнь. Субкультура играет немаловажную роль при формировании антивитаальных настроений подростка, а также оказывает влияние на развитие его жизненных взглядов и установок.

Подросток с антивитаальными мыслями склонен к переживанию отчуждения: утрате собственного мира, утрате восприятия своей общности, смысла бытия. Такой подросток переживает отстранение не только от человеческого мира, но также страдает от внутреннего мучительного убеждения в собственной отчужденности от окружающего мира. Отсюда, от отчуждения от мира, идут корни потери собственного мира, связанного и с недостатками общения, и с трудностями в межличностных отношениях. Быть отчужденным от самого себя – значит быть отрезанным и от мира, не имея возможности воспользоваться своими человеческими силами.

Антивитаальные настроения могут в результате привести подростка к самоубийству, которое занимает третье место среди причин смерти в подростковом возрасте. По статистике, каждые три секунды в мире один подросток думает о ненужности и бессмысленности жизни. Именно наличие социальных и психологических проблем приводит к суицидальным попыткам (насилие, агрессия и жестокость, чувство одиночества, деструктивное поведение).

Нередко подростки, у которых возникают антивитаальные мысли или прибегающие к самоубийству, имеют родственников или знакомых, покончивших с собой, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, им свойственны синдром нарушения внимания с гиперактивностью и другие поведенческие расстройства, депрессия, тревожные состояния. По мнению психологов, среди подростков выявлена тенденция к учащению групповых самоубийств, следовавших «буквально друг за другом». Психиатры также указывают на тягу подростков к подражательству и подробное освещение самоубийств в СМИ является провоцирующим фактором для неокрепшего сознания подростков. Многие случаи детально освещаются в средствах массовой информации. Специалистами давно обсуждается вопрос влияния средств массовой информации, например, статей в газетах или показов по телевизору о конкретных случаях суицидов, на антивитаальные настроения подростков. Считается, что публикации в СМИ о суицидах могут вызвать подражающие самоубийства в соответствующей возрастной или социальной группе, часто называемые «эффектом заражения» или «синдромом Вертера» по аналогии с романом XVIII века, написанного И. Гёте [8].

Молодой человек живет сегодня в информационном пространстве, ежедневно черпая самую свежую информацию со всех концов планеты, но только ту, которую сознательно предоставляют ему представители СМИ. Средства массовой информации и коммуникации формируют «массового» человека нашей эпохи. Влияние посредством СМИ направлено на разобщение личности (появление своего маленького «мира»), на вытеснение непосредственных живых контактов и замену их телевизором и компьютером. Средства массовой информации являются определенной структурой общества, распространяющей с помощью специальной системы средств различные сообщения, сведения, идеи, установки, ценности и цели общества или отдельных социальных групп. Происходит сетевое отчуждение труда, которое ведет к отчуждению «человека от человека». Складывается парадоксальная ситуация: СМИ и объединяют, и разъединяют людей, делают процессы общения и обособления более интенсивными и полярными. Но вместе с тем, во-первых, налицо механизм индивидуального и группового отбора, оценки и интерпретации сообщаемой информации. Как ни много времени проводят люди у голубых экранов, они смотрят не все подряд, кроме того, их реакция на увиденное и услышанное существенно зависит от установок, господствующих в их первоначальных группах (семья, сверстники и т. д.). Во-вторых, сама массовость прессы и телевиде-

ния делает их в чем-то ограниченными, вызывая быструю стандартизацию и, как следствие этого, эмоциональную инфляцию форм, в которые облечена сообщаемая информация, а порой и самих идеологических символов. В-третьих, существует угроза избыточного, всеядного потребления интернет, телевизионной и прочей массовой культуры, что отрицательно сказывается на развитии творческих потенциалов, индивидуальности и социальной активности личности [3]. Еще одной мировоззренческой предпосылкой антивитаальных настроений подростков является отношение к жизни. По данным Сорокина В.М., особенностью психосемантики подросткового самосознания является то, что в отличие от взрослых, понятие «жизнь» для подростков имеет другой личностный смысл. Жизнь не всегда является той доминирующей, абсолютной ценностью, каковой она представляется взрослому. Чем старше становится подросток, тем большую ценность приобретает для него жизнь, становясь богаче и разнообразней по своему содержанию. Именно поэтому в профилактических программах указание на то, что наркотики угрожают жизни, курение вредит здоровью, рискованное поведение не является оправданным и так далее, не всегда достигают цели.

5 Выводы

Резюмируя все вышесказанное можно отметить, что единой точки зрения на возникновение антивитаальных настроений подростков, а также на объяснение особенностей данных настроений, ее природы так и не найдено, что заметно усложняет понимание этой проблемы. В становлении антивитаальных настроений подростков могут играть заметную роль возрастные особенности подростка и социальные факторы. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению «нового» поведения [10].

Таким образом, имеющий место подростковый кризис, обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определенной части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий, а также формирует антивитаальные настроения в подростковом возрасте.

СМИ оказывают огромное влияние на психику молодежи. Нынешняя информационная политика СМИ безотчетно подталкивает молодое поколение к формированию атмосферы тревожности, паники, безысходности, а как следствие – к антивитаальным настроениям.

Таким образом, обратившись к проблеме влияния средств массовой информации на формирование антивитаальных настроений молодежи, нужно учесть, что представители СМИ должны изучать способы уменьшения влияния негативного рода информации. Нашу современную молодежь, в первую очередь, должны характеризовать высокий уровень жизнестойкости, высокий интеллектуальный уровень, здоровый образ жизни и глубина морали.

Список литературы:

- 1 Жилавская И.В. Влияние СМИ на молодежь // Медиаобразование: от теории к практике – Томск: Изд-во Томск. ин-та информационных технологий, 2007.
- 2 Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Патопсихологический анализ нарушений произвольной регуляции в стрессовых ситуациях социального оценивания // Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. – Гл. 3.
- 3 Фарина А.А. Анализ современных форм, методов и приемов информационно-психологического воздействия по каналам СМИ // Вестник МГЛУ. – 2010. – Выпуск 2 (581).
- 4 Гаврилюк Т.В., Фарахутдинов Ш.Ф. Стратегия и практика контент-анализа комментариев к новостям социально-политического характера в сети интернет // Информационное общество. – 2009. – № 4-5. – С. 98–100.

5 Фашенко А.Н. Социология культуры: Ценностные аспекты интернет-коммуникаций // Информационное общество. – 2009. – № 4-5. – С. 98–100.

6 Анхимова Р.В. Средства массовой информации как часть коммуникативной системы: понятие, функции и роль в обществе // International journal of applied and fundamental research. – 2015. – № 3. – С. 31.

7 Рыбакова Л.Н. Линия жизни молодого человека. – М.: Издательство Смысл, 2006. – С. 31.

8 Ахмадишина Х.С., Коростелева Н.А. Влияние средств массовой информации на воспитание молодежи // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 2.

9 Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, 2006. – С. 31.

10 Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие 5-е издание. – М.: Издательство РАО, 1999. – С. 56.

11 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: уч. пос.– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 464.

Материал поступил в редакцию: 08.11.2018

САТЫБАЛДИНА, Р.А.

БАҚ-ТЫҢ ЖАСТАРДЫҢ АНТИВИТАЛЬДІ КӨҢІЛ-КҮЙІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛ ЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақалада БАҚ-тың жастардың антивительді көңіл-күйін қалыптастыруға ықпал ету ерекшеліктері талқыланады, Қазақстандағы ақпараттық кеңістіктің қазіргі жағдайы мен бұқаралық ақпарат құралдарының жас ұрпақтың өмір салтын қалыптастыруға әсеріне талдау жасалады, антивительді ұғым түсінігі, жастардың антивительді көңіл-күйін қалыптастыру ерекшеліктері және факторлары, антивительді болмыстың табиғи негізін құрайтын факторлар қарастырылады, антивительді жай-күйді негіздейтін факторлар сипатталады, сондай-ақ антивительді көңіл-күйдің табиғи ортасын құрайтын факторлар ашылады.

Бұл жұмыс педагог-психологтарға, әлеуметтік педагогтарға және оқу топтарының кураторларына пайдалы болуы мүмкін.

Кілт сөздер: жастар, жаңа өскіндер, антивительді көңіл-күй, психология, жас ерекшеліктері.

SATYBALDINA, R.A.

FEATURES OF MEDIA INFLUENCES ON THE FORMATION OF ANTI-VITAL ATTITUDES OF YOUNG PEOPLE

This article discusses the features of media influence on the formation of anti-vital attitudes of young people, examines the current state of the information space in Kazakhstan and the impact of the media on shaping the lifestyle of the younger generation, the concept of anti-vitality, features of anti-vital mood formation among young people and the factors that make up the natural basis of anti-vitality, the factors causing the anti-vital state are described, the factors constituting the natural environment of anti-vital moods are also disclosed.

This work may be useful for educational psychologists, social educators and curators of educational groups.

Key words: youth, neoplasms, anti-vital attitudes, psychology, age features.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

ӘӨЖ 94.574

Жұмағалиева, Б.М.

*химия ғылымдарының кандидаты,
жаратылыстану ғылымдары кафедрасының
қауымдастырылған профессоры, ҚМПУ,
Қостанай, Қазақстан*

ТАРХАН ШАҚШАҚ ЖӘНІБЕКТИҢ ХАЛЫҚҚА БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҰРПАҚТАРЫ

Түйін

Кіріспеді Тархан Шақшақ Жәнібек туралы қысқаша мағлұмат берілген. Негізгі бөлімде Шақшақ Жәнібектің Дәуітбай, Жауқашар, Тоқтамыс балаларынан тараған ұрпақтарының халыққа білім беру саласындағы еңбектері мен қызметтері туралы деректер қысқартылып жазылған.

Кілт сөздер: ұрпақ, білім саласы, оқулық, факсимиле.

«Жәнібек аз сөйлейтін, бірақ мұқият тыңдайтын, ердің құнын екі-ақ ауыз сөзбен шешетін, ақылды да көреген, әрі тәкаппар болды».

Ш.Уәлиханов

1 Кіріспе

Шақшақ Жәнібек 1693-1752 жылдар аралығында өмір сүрген, қазақ даласының Солтүстік бөлігін XVIII ғасырдың бірінші жартысында жоңғар шапқыншылығынан қорғап қалған қолбасшы. Елизавета Петровнаң указымен 1742 жылы қазақ халқынан бірінші Тархан атағын алған адам. Шақшақ Жәнібек туралы жазылған архивтік деректер, құжаттар, факсимиле өте көп. 1742 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін зерттеу жұмыстары жалғасуда [1, 2]. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында 2017 жылы Қостанай қаласында ескерткіш қойылып, халықаралық конференция өткізілді.

Шақшақ Жәнібектің білім саласындағы ұрпақтары. Еңбек қызыл Ту орденді С.М. Киров атындағы Қазақтың мемлекеттік университетінің «Химия» факультетінің ширек ғасырдан артық 26 жыл (1954-1980) деканы болған, химия ғылымдарының докторы, ҚазКСР ғылым академиясының корреспондент мүшесі Батырбек Ахметұлы Бірімжанов (1911-1985) – Тархан Шақшақ Жәнібектің тікелей ұрпағы: **Жәнібек – Дәуітбай – Мұса – Шеген – Бірімжан – Қорғанбек – Ахмет – Батырбек.**

«Обучение детей в наших аулах было традиционным делом. Под обучением я имею ввиду обучение русской грамоте, обучению на русском языке. Традиция эта зародилась под влиянием мыслей и дел Тархана Шакшака Жанибека (1693-1752 гг) крупного деятеля казахского народа, того времени...» [3, 19 б.]. Ия, бұл Б.А. Бірімжановтың жазғаны. Бірімжанмен бірге туысқан Шегеннің қызы Айман қыпшақ руына Алтынсарыға тұрмысқа шығады, Ыбырай Алтынсариннің шешесі.

Ы. Алтынсарин қазақ мектебін ашуға үкіметтен рұқсат алғанда оған өз әкесі, туыстары балаларын беруге қарсы болып: «...хватит того, что ты крещенный, мы детей крестить не дадим...» [3, 20 б.] деп бетін қайырып тастайды. Ы. Алтынсариннің Торғайдағы нағашы жұртына келіп, Бірімжан, Қазыбек сияқты беделді билердің көмегімен 1861 жылы бастап, Қазақ сахарасындағы алғашқы қазақ мектебін 1864 жылы бой көтерткен: Шақшақ Жәні-

бектің тікелей ұрпақтары арқасында болатын. Бірімжан бұл мектеке өзінің екі баласын, Қорғанбек пен Ғабдыбекті береді.

Б.А. Бірімжанов өзінің докторлық диссертациясын кейінге қалдырып, алдымен қазақ балалары үшін «Жалпы химия» деп аталатын оқулық жазып шығарды.

«Вот такой он был человек – свою выгоду он предпочел заботе о народе, о тысячах ребят, которым необходим был учебник на родном языке. «Жалпы химия» вышла из печати в 1962 году и стала значительным событием в жизни республики...» [3, 55 б.]. биология ғылымдарының докторы, профессор, Алматы мединститутының кафедра меңгерушісі Іңкар Ахметқызы Бірімжанованың (1915 жылы туған) естелігінен.

Бұл оқулық бүгінгі күні химия пәні оқытылатын жоғары оқу орындарының бірінші курс студенттерінің әліппесіне айналды, айрықша «Серпін» бағдарламасымен оқуға түскен химия мамандығының студенттері үшін аса бағалы. Бірімжанов Рүстем Батырбекұлы – химия ғылымдарының кандидаты. Жәнібектің **Дәуітбай** ұлынан тараған ұрпақтарының ішінде химия ғылымдарының кандидаты – Қабиев Төкен химия факультетінде жұмыс істеді, ал Мырзағалиева Күлзада филология ғылымдарының кандидаты, қазір ҚМПИ доценті.

Кәкімжанов Тұрсынбай Сегізбайұлы – полковник, Қарағанды жоғары милиция мектебінде кафедра меңгерушісі, декан болып қызмет атқарған зейнеткер, қазіргі уақытта баласы Кәкімжанов Мұрат Тұрсынбайұлы сол мектепте сабақ береді, – полковник. Жүсіпов Ауезхан, Сейітжан Хамзин, Хасенов Серік, Сабитов Құсайындар мұғалімдіктен бастап оқу ісінің меңгерушісі, директорлық қызметке дейін көтеріліп, Жангелдин ауданының оқу саласына еңбегі сіңген азаматтар, өкініштісі қазір арамызда жоқ.

Торғайдағы Ы. Алтынсарин атындағы мектепте Сегізбаев Іргебай (1948-2016) физкультурадан сабақ беріп, Торғайда спорт комитетін басқарды, кәсіптік техникалық училищенің директорының орынбасары қызметін атқарды.



Жәнібектің **Жауқашар** ұлынан тараған Батырбек, Момынбек Айтбаевтар мектепте физикадан сабақ беріп жүрген кезінде майданға алынып, Ұлы Отан соғысында танкист болып, танк өртеніп қаза болады. Сатаев Сейдағали (1902-1986) Ақкөлдегі А. Байтұрсынов салғызған мектеп директоры қызметін атқарған.

Ахметжанов Келман (1923-1953) қазіргі Шақшақ Жәнібек ауылының тумасы Ұлы Отан соғысының алғашқы жылдарында жараланып, елге оралып, 1942 жылдан бастап орыс тілі пәнінен сабақ беріп, аудандық оқу бөлімінің инспекторлық қызметтерін атқарған.

Махбуза Мәтіқызы – биология ғылымдарының докторы, профессор, Қауқанұлы Иса (1932 жылы туған) – Мәскеу қаласында түрлі-түсті металдар және алтын институтын бітірген, геология ғылымдарының кандидаты, Алматыда тұрады. Зиятден Төлебаев (1909 жылы туған) – 1929 жылдан бастап 1969 жылға дейін мұғалімдіктен бастап, оқу ісінің меңгерушісі, Жангелдин ауданының Ақсуат, Қаратүбек орта мектептерінде директор болып, 40 жыл өмірін жастарға білім беру саласына арнаған. Нұртай ұлы Шабдар – Камышин ауданының, Ворошилов совхозында ұзақ жылдар бойы мектеп директоры болды, мамандығы – физик. Өтегенова Күлшат 1946 жылы туған – физик, Ақтөбе қаласында мектеп директоры болды, қазір зейнеткер.

Жұмағалиев Хамит (1930-1996) КазГУ-дің механика-математика факультетін бітіріп, Торғайда математикадан, кейін Алматыда республикалық физика-математика мектебінде, содан соң 10 жылдай ҚазПИ-де сабақ берді. Едіресов Қибаш – тарихшы, Жангелдин ауданы-

ның Түйемойнақ, Торғай совхозының мектептерінде директор болды. Қалиев Асқар – 1932 ж. туған, физик, мұғалім, кейін директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, директорлық қызметтерде болды.

Бижанов Қоянбай (1933 жылы туған) 1959 жылдан 1998 жылдар аралығында математикадан сабақ берген, Қазақ КСР Халық ағарту ісінің озық қызметкері. Қапанов Жанбай (1930 жылы туған) Қостанай және Алматы педагогикалық институттарында дәріс берген [4, 72 б.].

Досмағамбетов Сақтаған (1938 жылы туған) 1963 жылдан физика, математика пәнінің мұғалімі, директордың орынбасары қызметтерін атқарған. Әулікөл ауданының құрметті азаматы, Ш.Уәлиханов атындағы мектептің құрметті мұғалімі, қазір зейнеткер, Әулікөлде тұрады.

Талқымбаева Нәйля 1976 жылы туған, 2010 жылы медицина ғылымдары бойынша докторлық диссертация қорғаған. Қазір С.А. Асфендияров атындағы Қазақтың Ұлттық Медициналық Университетінде – доцент.

Талқанбаева Салтанат – Әулікөл ауданында С.Баймағамбетов атындағы мектеп-гимназияның директоры, 2017 жылы «За вклад в развитие образования» медалімен марапатталды, 2011 жылы «Лучшие люди Казакстана», 2017 жылы «Лучшие в образовании» энциклопедияларына кірді.

Молдағажиева Алтынай Аркалық агротехникалық колледжінің оқытушысы «100 жаңа есім» атағының иегері.

Жәнібектің **Тоқтамыс** баласынан Топаев Қаражан (1882-1951) Қостанай мұғалімдер мектебін бітірген [5, 390 б.]. Ұстаздық жұмысын Тосын болыстық мектебінде 1901 жылдан бастап 1920 жылға дейін оқу-ағарту қызметкерлері арасынан ең бірінші партия қатарына қабылданған, 1923-1951 жылдары оқу ағарту бөлімінің бастығы, мектеп директоры. Қазақстандық мұғалімдер ішінен елуінші жылдарға дейін Ленин орденін алған 1948 жылы төрт адамның екеуі Жәнібек әулетінің ұрпағы – Қаражан Топайұлы мен Әбсалық Жармұхамбетұлы. Қазіргі уақытта Шақшақ Жәнібек ауылында «Қаражан Топаев» атындағы орта мектеп бар. Қаражаннан басталған династия осы уақытқа дейін жалғасып келеді. Топаев Жүсіп, Топаева Марияштар 50-ші жылдардың басынан 90-шы жылдардың арасында Жангелдин ауданының мектептерінде істеді – Қазақ КСР оқу ағарту ісінің озаттары [6, 76 б.].

Тұрмағанбетова Балдай 1933 жылы туған, қазір Қостанайда, өмірі – Ыбырай мектебінде өтті, қазақ тілі маманы, КСРО білім беру ісінің үздігі, Октябрь революциясы, Еңбек қызыл Ту ордендерінің иегері.

Аппазов Сағи 1942 жылдан Жангелдин ауданының мектептерінде мұғалім, директор болып істеді, орыс, неміс тілін жетік меңгерген сауатты, білімді кісі.

Анапин Хакім Топайұлы (1918-1995) ұстаз, соғыс ардагері. Торғай мектептерінде соғысқа дейін сабақ беріп, соғыстан кейінгі жылдары орыс мектебінде директор болды. Сүйінов Манаш – 1930 жылы туған, мұғалім, мектеп директоры қызметтерін атқарды, қазір Шақшақ Жәнібек ауылында зейнеткер. Ильясов Мұңлыхан – мұғалім, директордың оқу ісінің орынбасары болып жұмыс істеді.

Самыратов Сабырбек 1937 жылы туған, Академик, техника ғылымдарының докторы, 1964-2000 жылдар аралығында Алматы архитектура-құрылыс институтында 2000 жылдан қазақ көлік және коммуникация академиясында кафедра меңгерушісі.

Самыратов Асхат Сабырбекұлы химия ғылымдарының кандидаты.

Хамитов Егізбай (1937-2015) 1961-1998 жылдар аралығында мұғалім, мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, 1993 жылдан бастап Астанадағы қазақ-түрік лицейі директорының орынбасары болды. ҚР оқу ісінің үздігі.

Қадірғалиева Мүгілсін 1950 жылы туған, 1972 жылдан мұғалім, қазақ тілі мен әдебиетінің маманы, Ы.Алтынсарин медалінің иегері, қазір зейнеткер.

Білім беру саласында істемесе де, 1950-1953 жылдар арасында Жангелдин ауданы Шилі колхозының председателі болып істеген Жұмағалиев Мұқан (1907-1981) 1952 жылы

жеті жылдық мектеп салуға тікелей ат салысқан. Мектеп директоры Хусаинов Хамидолланың естелігінен «Керекті қаржыны аудан бөлді, колхоз көмектесті» [7, 17 б.]. Қазақстан Республикасына еңбегі сіңген дәрігер Асқар Байжұмановтың естелігінен «Ол кісі – Хусаинов Хамидолла колхоз басқармасы Мұқан ағамен жаңадан салынып жатқан мектептің жағдайы туралы сөйлесіп тұр екен» [7, 59 б.].

Жұмағалиев Мұқан соғыстан кейінгі тұрмыстың ауыр кезінде интернат салғызып, сол колхоз мүшелерінің балаларын оқыту үшін мүмкіндік жасаған. Сонымен қатар Торғай мемлекеттік банкісінің 1945 жылдан төрағасы – Төлебаев Сейіт Қашағанұлы болған (1907-1989) Жұмағалиев Мұқан сол банкте «Мұқан қорын» ашып Шилі колхозынан Алматыға оқуға түскен студенттерге көмек көрсеткен. Ол кезде Қостанайдан шыққан поезд Новосибирск арқылы Алматыға 10 күннен артық жүреді екен.

Ия, «Жәнібек ұрпақтары қазақ даласындағы ағарту майданының алғы шебінде болды» [6, 75 б.].

Жоғарыда аталған кісілердің бүгінгі күні де ұрпақтары халыққа білім беру саласында қызмет істеуде. Олар туралы жазу келешектің міндеті, дегенмен ортамызда жүрген болашағынан зор үміт күттіретін тарих ғылымдарының кандидаты, 2016 жылғы жоғары оқу орнының үздік оқытушысы, ҚМПУ оқу-әдістемелік басқарма басшысы Наурызбаева Эльмира мен ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты бірнеше ғылымилығы терең жобалардың авторы А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ профессоры Бейшова Индираны айта кеткен жөн.

Әдебиеттер тізімі

1 Рыскелді Рахым. Торғау толғауы. Шақшақ Жәнібек – Алаштың Ұлы арысы. – Қостанай, 2017. – 326 бет.

2 Ерофеева И.В. Между всеми старшинами знатнейший: Первый казахский Тархан Жанибек Кошқарұлы. – Алматы, 2017 – 308 с. + 12 с.вкл.

3 Жумагулов Б.Т. Эпоха Беремжанова. – Алматы: «Қазақ университеті», 2011. – 437 с.

4 Жауқашар шежіресі. – Қостанай, ЖШС «Шапақ» баспасы, 2012 жыл. – 88 бет.

5 Рсаев Т. Торғай елі. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2013. – 456 бет.

6 Хамитов Е. Тоқтамыс шежіресі. – Астана: «Дәме» баспасы, 2009. – 120 бет.

7 Қалдырған ізін мәңгілік. – Шымкент: «Кітап» баспасы, 2007. – 81 бет.

Мәлімет редакцияға түсті: 26.11.2018

ЖҰМАГАЛИЕВА, Б.М.

ПОТОМКИ ТАРХАНА ШАКШАКА ЖАНИБЕКА В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Во введении статьи дано краткое сообщение о звании и деятельности Тархана Шакшака Жанибека.

В основной части вкратце написаны труды и деятельности поколений детей Шакшака Жанибека Даутбай, Жауқашар, Тоқтамыс в области народного просвещения.

Ключевые слова: поколение, образование, книга, факсимиле.

ZHUMAGALIEVA, B.M.

DESCENDANTS OF TARKHAN SHAKSHAK ZHANIBEK IN THE FIELD OF NATIONAL EDUCATION

The introduction contains a brief report on the rank and activity of Tarkhan Shaksak Zhanibek. In the main part, the works and activities of the generation of children of Shaksak Zhanibek Dautbay, Jaugashar, Toktamys in the field of public education are briefly written.

Key words: generation, education, book, facsimile.

УДК 304.9

Нурмагамбетова, Л.И.

экономика ғылымдарының кандидаты, қоғамдық пәндер, құқық және экономика негіздері кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан

Молдахметов, Н.Б.

құқық магистрі, қоғамдық пәндер, құқық және экономика негіздері кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан

ПРАГМАТИЗМ – РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРАТЫН ЖОЛ

Түйін

Осы мақалада Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласының 2 бағыты – Прагматизмнің ел экономикасында алатын орнының маңыздылығы туралы айтылған. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласының «Прагматизм» деп аталатын екінші бөлімі арнайы оны ойталқыға салып, түсіндірмелі талдаулар жасауды талап етеді. Өйткені «прагматизм» ұғымы көпшілік қоғамдық сана үшін арнайы түсіндіруді қажет ететін кәсіби философиялық термин санатына енеді.

***Кілт сөздер:** Рухани жаңғыру, прагматизм, ұлттық код, бәсекеге қабілеттілік, адам капиталы, үнемшілдік.*

1 Кіріспе

Әлемнің барлық елдері өз дамуын салыстыратын мойындалған рейтингтер бар. Осыдан бірнеше бұрын алдымызға әлемнің бәсекеге қабілетті 50 елінің қатарына кіру жөнінде жалпыұлттық міндет қойылды. 2017 жылы Қазақстан Дүниежүзілік экономикалық форумның рейтингінде 51-орынды иеленді. Біз бүгін осы мақсатымызға таяқ тастам ғана қалдық. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстан ХХІ ғасырдың ортасына қарай әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарында болуға тиіс деген мақсат қойылды.

2 Талқылау

Енді осы мақсатқа жету үшін Қазақстан Республикасының Президенті 2015 жылғы 20 мамырдағы «100 нақты қадам» атты бағдарламасының 76-қадамында Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы елдері стандарттарының негізінде адам капиталының сапасын көтеруді алға қойды.

Қазақстан дамушы елдер қатарынан дамыған елдер қатарына кіру үшін табиғи ресурстарға негізделген экономикадан, негізгі өсімде басты рөлді адам капиталы атқаратын экономикаға көшуі тиіс.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында еліміздің ары қарай дамуына, әлемдегі экономикасы дамыған 30 елдің қатарына қосылу, алға қойған мақсаттарымызға жету туралы баяндайды. Сонымен қатар бұл мақалада ұлттық сананы жаңғырту, ұлтымыздың болмысын, ұлттық кодты сақтап, оны Қазақстанның дамуына, оның игілігіне жарату негізінде, еліміздің ары қарай дамыту болып табылатыны айтылады. Онда еліміздің Президенті Қазақстан үшін қайта түлеудің айрықша маңыздылығын түсіндірді. Бұл жаңғыруда аталып өткен аса маңызды екі үдеріс – саяси реформа мен экономикалық жаңғыру. Бұл жүйе арқылы біртұтас біріккен ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымызды және сананы қалай өзгертетіні жөнінде өз пікірімен, ойымен бөлісті.

Мемлекет басшысының мақаласы, бұл – ең алдымен ХХІ ғасырдағы шынайы өмірдегі ұлттық сананы білдіретін және қоғамда қалыптасқан сананы өзгерту жолындағы дүниетанымдық мақала.

Елбасымыз бұл жаңғырудың негізгі қызметі мен ерекшеліктеріне ой жүгіртіп, бұл жаңғырудың маңыздылығына тоқталды. Саяси, экономикалық реформаларда тәуелсіз, егеменді еліміз көптеген бірқатар жақсы нәтижелерге қол жеткізгені барша халыққа мәлім. Ол – адами құндылықтар, жастарға білім беру, жастарды тәрбиелеу, олардың бойына сіңіру болып табылады. Елбасымыздың рухани жаңғыруға, білім мен ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік. Бұл жаңғыру – егемен, тәуелсіз еліміздің болашағы мен келешегі үшін жасалған ең үлкен жұмыс. Сондықтан рухани байлығымыздың маңыздылығы – яғни, бұл әрбір жеке тұлғадан құрылған қоғам, туған еліміз, жеріміз үшін де өте маңызды үдеріс болып табылады. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың ғасырдағы ұлттық сананы кеңінен дамытудың, жаңғыртудың бірнеше бағытын ұсынды:

1. Бәсекелік қабілет.
2. Прагматизм.
3. Ұлттық бірегейлікті сақтау.
4. Білімнің салтанат құруы.
5. Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы.
6. Сананың ашықтығы.

Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласының «Прагматизм» деп аталатын екінші бөлімі арнайы оны ойталқыға салынып, түсіндірмелі талдаулар жасауды талап етеді. Өйткені «прагматизм» ұғымы көпшілік қоғамдық сана үшін арнайы түсіндіруді қажет ететін кәсіби философиялық термин санатына енеді.

Қанымызға сіңген көптеген дағдылар мен таптаурын болған қасаң қағидаларды өзгертпейінше, біздің толыққанды жаңғыруымыз мүмкін емес.

Прагматизм – өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу деген сөз. Қазіргі қоғамда шынайы мәдениеттің белгісі – орынсыз сән-салтанат емес. Керісінше, ұстамдылық, қанағатшылдық пен қарапайымдылық, үнемшілдік пен орынды пайдалану көргенділікті көрсетеді.

Нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану – мінез-құлықтың прагматизмі деген осы.

Елбасы «бүгінгі радикалды идеологиялар ғасыры келмесе кетті. Енді айқын, түсінікті және болашаққа жіті көз тіккен бағдарлар керек. Адамның да, тұтас ұлттың да нақты мақсатқа жетуін көздейтін осындай бағдарлар ғана дамудың көгіне темірқазық бола алады. Ең бастысы, олар елдің мүмкіндіктері мен шама-шарқын мұқият ескеруге тиіс. Яғни, реализм мен прагматизм ғана таяу он жылдықтың ұраны болуға жарайды» деген ойды алға тартады. Сонымен, прагматизм идеологиясы – қазақ қоғамының басты қозғаушы күштерінің бірі, дүниетанымымыздың негізі, іс-қимылымыз бен ұстанымдарымыздың, құндылықтарымыздың темірқазығы. Қысқаша айтқанда, рухани жаңғырудың бағыттарын айқындайтын өмір сүру философиясы. Ол бәсекелікке қабілеттіліктің де, білім сапасы мен салтанат құруын да, жаңа сана үлгісін де, өмір салтымыз бен адами қатынастарымызды, санамыздың ашықтығы мен өзгеру бағытымызды айқындайтын парадигмаға айналмақшы.

Біздің әлі де болса, еңбекті, байлықты бағалай алмай жүргеніміз байқалады. Келген байлық адал еңбектің нәтижесі болса, маңдай теріңмен келсе, мүмкін ойланған болар ма едік? Байлық шашуды емес, жинауды, еселеуді, үнемдеуді қалайды. Байлықтың иесі мен киесі болады. Біздегі байлықтардың иесі болғанмен, киесі жоқ. Киесіз байлық кетуге, шашылуға дайын тұрады. Абай сөзімен айтқанда, «иттікпен тапқан малды, адамшылықпен жұмсайтын» уақыт жеткен тәрізді. Бұл – бүгінгі байлықты ұқсату мен жаратудың формуласы. Оның менталдық негізіне жататын қасиеттер – надандық, мақтаншақтық, жалған бақталастық пен бәсекелестік, шектен шыққан тұтынушылық психология. Бұл жағымсыз қасиет жеке бастың деңгейінен асып, қоғамдық нормаға айналып бара жатқаны да белгілі. Рухани жаңғырудың менталдық кедергілері де осында.

3 Қорытынды

Елбасының прагматизмнің жарқын үлгілерін бабаларымыздың өмір салтынан іздеп, оны бүгінгі өскелең ұрпақтың мінез-құлықтық негізі, іргетасы ретінде қалыптастыру, бүгінгі ұлттық идеологияның басты бағыттарының бірі екенін баса көрсетуі өте орынды. Ұлт менталитетінде өзіндік орны бар құндылықтардың бірі үнемшілдік, қанағатшылдық. Соңғысы астамшылдық пен ысырапшылыққа жол бермеудің тегеріштері, тосқауылдары. Кезінде Макс Вебер өзінің «Протестанттық этика және капитализм рухы» атты еңбегінде ысырапшылдық пен астамшылдыққа жол бермеуді протестанттық этикадан іздегені белгілі. Еңбекқорлық, тәртіп адалдық, үнемшілдік кәсіпкерліктің рухани негізі ретінде қарастырылып, оларды протестантизм дінінің өркениеттік дамуға қосқан үлесі ретінде қарастырды. Адамдар бойындағы еңбекқорлық пен үнемшілдікті тек протестанттық діни этика қалыптастырды десек артық айтқан болармыз. Осындай астамшыл пиғылы үшін кезінде Макс Вебердің жоғарыда аталған еңбегін Люк Болтански, Эв. Кьяпелло, Хенрик Гроссман сынға алған болатын. Олай болса, еңбекқорлық, үнемшілдік, тәртіп, адалдық, кімге де болса ортақ қасиет. Ұлт мәдениеті неғұрлым осы жоғарыда аталған құндылықтарды адамдар іс-әрекетінің негізі ретінде қалыптастыруға ұмтылса, ықпалы мен пәрмені күшті болса, саналы түрде бағытталса, аталған құндылықтар солғұрлым адамдар санасы мен мінез-құлқында көрінері сөзсіз. Елбасының ұлт менталитетінсіз, мәдениетінсіз жаңғыру дегеніміз құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай деп отырғаны да осы.

Әдебиеттер тізімі

1 «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.

2 100 нақты қадам Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы.

3 Даукеева А.К., Байхадамова Ж.А. Болашаққа бағдар – рухани жаңғыру [Электрондық ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – №14.1. – С. 6–7. Қолдану режимі: <https://moluch.ru/archive/200/49088/> (дата обращения: 30.10.2018).

4 Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы.

5 Қазақы прагматизм [Электрондық ресурс] / Қолдану режимі: <https://egemen.kz/article/qazaqy-pragmatizm>.

Материал редакцияға түсті: 27.11.2018

НУРМАГАМБЕТОВА, Л.И., МОЛДАХМЕТОВ, Н.Б.

ПРАГМАТИЗМ – ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

В данной статье говорится о важности прагматизма в экономике страны – 2 пункт статьи Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Второй пункт «Прагматизм» статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» требует специального ее осмысления и проведения разъяснительных анализов. Потому что понятие «Прагматизм» входит в категорию профессионального философского термина, который требует специального толкования для большинства общественного сознания.

Ключевые слова: *духовная модернизация, прагматизм, национальный код, конкурентоспособность, человеческий капитал, экономичность.*

NURMAGAMBETOVA, L.I., MOLDAKHMETOV, N.B.

PRAGMATISM IS A WAY OF SPIRITUAL MODERNIZATION

This article talks about the importance of pragmatism in the economy of state – paragraph 2 of the article of the Head of state N.A. Nazarbayev «Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity». «Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity» requires special understanding and explanatory analyses. Because the concept of «Pragmatism» is included in the category of professional philosophical term, which requires a special interpretation for the majority of public consciousness.

Key words: *spiritual modernization, pragmatism, national code, competitiveness, human capital, efficiency.*

МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

НАШ ЮБИЛЯР – БИКТАШЕВА ГАЛИЯ ШАРАФОВНА

Бикташева Галия Шарафовна пришла в Костанайский государственный педагогический институт (университет) в 1971 году после окончания с отличием Казахского государственного института физической культуры. Амбициозная и уверенная в себе, она прошла путь от простого преподавателя, заведующего кафедрой, до доцента и декана факультета. Сегодня невозможно представить себе самый «мужской» в университете факультет – физической культуры, спорта и туризма – без этого человека. Галия Шарафовна не без гордости отмечает, что большинство ее студентов – представители нескольких поколений костанайских спортсменов, в том числе и семейных династий. Выпускники факультета, выпестованные нашим юбиляром, продолжают успешно трудиться на благо костанайского спорта, радуя наставника своими успехами. Кажется, что она может вспомнить каждого и отзывается о них с особой теплотой и любовью.

Немного из личной биографии – Бикташева Галия Шарафовна родилась 26 января 1949 года в г. Семипалатинске (ныне Семей), в 1953 году семья переехала в Алматы. После окончания вуза получила направление на работу в Костанай. С августа 1971 года Галия Шарафовна постоянно работает в Костанайском государственном педагогическом институте (университете) сначала в должности преподавателя, затем заведующего кафедрой «Теории и методики физического воспитания», и, наконец, с 1991 по 2017 год с перерывами – декана факультета физической культуры, спорта и туризма. Профессиональная деятельность Бикташевой Г.Ш. на факультете продолжается и сегодня. И хотя ее постоянно тянет в родной сердцу город Алматы, вторая родина – Костанай – не отпускает.

В спорте Бикташева Г.Ш. добилась наибольших успехов в фехтовании. Вид спорта был выбран не случайно, и его практические приемы, безусловно, пригодились и в простой жизни, и в работе. Она не только могла нанести «своевременный укол мушкетера» по нерадивым специалистам и студентам, но и всегда была готова отразить несправедливую атаку в свой адрес. По окончании вуза Бикташевой Г.Ш. была присвоена квалификация Инструктора по лечебной физической культуре. Не останавливаясь в профессиональном развитии, Галия Шарафовна постоянно повышала свою квалификацию. С 1972 по 1977 год училась на биолого-химическом факультете КГПИ по специальности «Биология». В 1979 году с отрывом от производства обучалась на факультете повышения преподавателей кафедр и факультетов физического воспитания Омского института физической культуры по направлению спортивной медицины, а также в знаменитом ГЦОЛИФК (г. Москва) по дисциплине «Физиология». Итогом курсов стало выполнение выпускной работы на тему «Восстановительный массаж в современной системе спортивной тренировки» и проведение занятий медико-биологического цикла на факультете.

В 1985 году Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Казахской ССР решением экзаменационной Республиканской комиссии разрешает Бикташевой Г.Ш. проводить организационную и практическую работу по ритмической гимнастике. Это стало новаторским направлением ее деятельности, позволившей понастоящему проявить организаторские и творческие способности педагога. Одной из первых на факультете Галия Шарафовна начала внедрять информационные технологии в процесс преподавания физической культуры и спорта. Этому способствовало освоение теоретико-практического курса в области владения вычислительной техникой ЭВМ типа «АГАТ» в Тартуском государственном университете в Эстонии. Тогда же обозначилась особая системность подготовки и универсализм педагога. Кроме лечебной медицины и ритмики она уделяет большое внимание в преподавании многим спортивным направлениям и

дисциплинам – плаванию, легкой атлетике, боксу и пр. Отметим, что это не только теоретико-методологическое изучение дисциплин, но и передача богатого практического тренерского и соревновательного опыта. Галия Шарафовна постоянно сопровождает участников студенческих форумов и соревнований, став, по сути, талисманом успешности большинства университетских команд. Медали и кубки, завоеванные студентами-спортсменами, уже давно не вмещаются на скромных полках факультетских кабинетов и аудиторий. И в этом немалая заслуга Галии Шарафовны.

За годы научно-педагогической деятельности Бикташева Г.Ш. опубликовала более 90 работ, посвященных современным подходам и проблемам подготовки спортсменов и специалистов физической культуры различной квалификации, физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья. В 1991 году за особые успехи в научно-педагогической деятельности Бикташевой Г.Ш. было присвоено ученое звание «Доцент ВАК СССР».

Она участник и организатор многочисленных спортивных форумов, региональных и международных научно-практических конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров области и республики. Галия Шарафовна является членом научной исследовательской группы в рамках международного образовательного проекта «Здоровье и поведение школьников», проводимым совместно с Уральским государственным университетом физической культуры. Под её руководством осуществляется проект «Применение биологически-активных добавок в тренировочном процессе студентов спортивного факультета» осуществляемый совместно с научным объединением «Арт-Лайф», Россия. Она постоянный член Совета Республиканского учебно-методического объединения по специальности «Физическая культура и спорт», член редакционного совета Регионального учебно-методического журнала «Физкультура в Костанайской области».

Многолетний труд Бикташевой Г.Ш. отмечен на различных уровнях – от вузовского до республиканского. Она награждена многочисленными грамотами ректора КГПУ, грамотами Акима Костанайской области, Министерства образования и науки Республики Казахстан, Министерства туризма и спорта. В 2011 году Галия Шарафовна награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования Республики Казахстан». Но главная ее награда – благодарные ученики. За годы работы на факультете подготовлено около четырех тысяч специалистов по физической культуре и спорту. Выпускники факультета успешно трудятся во всех звеньях системы физического воспитания и спорта, внося значительный вклад в дело укрепления здоровья населения и спортивные достижения Костанайской области.

В ее арсенале всегда подберется нужное слово для поддержки, интересная история для поддержания беседы, и, самое главное, веская аргументация по любому важному или спорному вопросу. Галия Шарафовна – творческий и разносторонний человек, с детства увлекающийся музыкой, поэзией и художественной литературой.

Кроме того, она – обаятельная женщина, любящая мать и супруга, настоящая хозяйка домашнего очага. В ее кулинарном арсенале всегда найдется «туз в рукаве» – рецепты эксклюзивных и изысканных блюд. Есть среди них и фирменный – спортивный, позволяющий сохранять вечную молодость и здоровье. В него входит целый ряд компонентов – от кураги и меда, до грецких орехов и лимона. Галия Шарафовна уверяет, что, именно в этом наборе продуктов содержится весь необходимый набор витаминов, необходимых настоящему спортсмену. Наверняка именно этот рецепт, а также поддержка коллег, друзей и родственников постоянно заряжает нашего юбиляра на «новые трудовые подвиги и свершения».

Спортивного, преподавательского и личного долголетия Вам – Галия Шарафовна!

С наилучшими пожеланиями преподаватели факультета физической культуры, спорта и туризма

Авторский коллектив: Самаркин С.В., Кифик Н.Ю., Шкваренко Н.С.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ СВЕТЛАНУ СЕРГЕЕВНУ СЕВОСТЬЯНОВУ!

Психолого-педагогический факультет Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина богат не только своей историей, но и работающими здесь творческими людьми, продолжающими лучшие традиции нашего вуза.

В эти дни отмечает свой славный юбилей ассоциированный профессор, кандидат медицинских наук Светлана Сергеевна Севостьянова.

Светлана Сергеевна родилась 02 февраля 1944 г. В 1962 году поступила в Алма-Атинский государственный медицинский институт по специальности педиатрия. По специальности работала сначала в районной больнице Алма-Атинской области, затем педиатром в средней школе №1 города Алма-Аты, одновременно обучалась в заочной аспирантуре Алма-Атинского государственного медицинского института.

В 1975 г. диссертационный совет вуза присваивает Севостьяновой С.С. ученую степень кандидата медицинских наук. Ее дальнейший профессиональный путь продолжается в психологии: с 1977 г. она работает преподавателем психологии в Костанайском государственном педагогическом институте. Уже на начальном этапе своей педагогической деятельности она показывает себя высококвалифицированным педагогом, на высоком научно-методическом уровне ведет все формы учебной работы, выполняет большую методическую работу, посещает обучающие семинары и курсы.

Новый этап профессионального роста Светланы Сергеевны Севостьяновой связан с заведованием кафедрой психологии. С 1986 года по 2010 год, она с небольшими перерывами в течении 15 лет заведовала кафедрой психологии. За время работы на этом посту зарекомендовала себя как профессиональный методист и организатор.

Преподаватели нашей кафедры нескольких поколений с помощью своего наставника доцента С.С. Севостьяновой увлеченно постигали особенности педагогического процесса, входили в сложный мир преподавателя вуза, становились активными участниками научной жизни института.

Это обязательный, принципиальный, целеустремленный человек, с большой ответственностью относящийся к своей работе и постоянно совершенствующий своё педагогическое и методическое мастерство. Её личностные человеческие качества – энергичность, отзывчивость, справедливость, трудолюбие, оптимизм – снискали ей авторитет среди студентов, магистрантов и преподавателей.

За плечами богатый багаж интеллектуальной собственности с десятками научных и учебно-методических работ и выступлений на научных форумах, симпозиумах и конференциях. Трудности повседневной жизни, на которые Светлана Сергеевна никогда не сетует, не наложили на ее характер негативный отпечаток, одно ее присутствие создает ощущение душевной теплоты, уюта и надежности.

Главной привязанностью Светланы Сергеевны являются люди. Коллеги, которые всегда могут рассчитывать на ее поддержку; студенты и магистранты, которые находят в ней внимательного, доброжелательного учителя, наставника, слушателя, советчика; коллеги, которых она любит и которые ее любят и уважают.

Ее плодотворная научная, педагогическая и общественная работа отмечена дипломами, благодарностями, почетными знаками и другими наградами.

Сегодня Светлана Сергеевна продолжает преподавательскую и научную работу в качестве ассоциированного профессора кафедры психологии и дефектологии психолого-педагогического факультета. Научная компетентность, мудрость, интеллигентность, скромность, высокая порядочность и добросовестность в работе и в отношениях с людьми снискали Светлане Сергеевне звание наставника для целого поколения практических психологов.

С наилучшими пожеланиями преподаватели психолого-педагогического факультета

ВАШИ ГОДА – НАШЕ БОГАТСТВО!

В этом году отмечает свою юбилейную дату кандидат педагогических наук, Член-корреспондент Московской Академии Аграрного образования, профессор кафедры русского языка и литературы Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина Зауре Уразбековна Карбенова.

Высшее образование получила в 1970 году, окончив историко-филологический факультет Кустанайского государственного педагогического институт по специальности «преподаватель русского языка и литературы». Закончила шестимесячные курсы при Казахском государственном университете (КАЗГУ) в г. Алма-Ате по специальности «преподаватель этики и эстетики».

Трудовую биографию начала учителем русского языка и литературы в школе № 16 г. Рудного, проработала там три года, а потом ее пригласили в Рудненский филиал Алматинского политехнического института заведующим кабинета марксизма-ленинизма, а затем там же занялась преподавательской деятельностью. В 1979 году с мужем переезжает в г. Кустанай по месту его службы. Стала работать в Облисполкоме старшим методистом управления кинофикации. Позже Зауре Уразбековну пригласили работать в Сельскохозяйственный институт Ученым секретарем, где она и занялась вплотную наукой. Защитила кандидатскую диссертацию по теме «Этнокультурное воспитание студентов в полиэтнической образовательной среде» в Свердловском Южно-Уральском университете. Перешла работать во вновь организованный Костанайский инженерно-экономический университет, проработала там 15 лет на разных должностях. В этом году исполняется 48 лет ее педагогического стажа.

Более 70 опубликованных научно-методических трудов, в том числе статьи в журналах, рекомендованных ВАК РК и РФ, 2 монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, за которые удостоена 3 года подряд звания победителя конкурса научных проектов, посвященных казахстанской модели общественного согласия и общенационального единства Н.Назарбаева. Более 4 лет является Членом Научно-экспертного Совета Костанайской Областной Ассамблеи народа Казахстана. Научный руководитель студенческих работ, тренер образовательных семинаров-тренингов.

Награждена денежными призами, памятными подарками и почетными грамотами Ассамблеи народа Казахстана. В 2017 году награждена Дипломом Ассамблеи народа Казахстана, а также Благодарственным письмом областной Ассамблеи народа Казахстана, за активное участие в реализации научных проектов Зауре Уразбековна удостоена личной благодарности Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева.

Сегодня Зауреш Оразбековна является уважаемым преподавателем Костанайского государственного педагогического университета, достигнувшем немалых высот в образовательной и научной сферах деятельности. Верим, что творческая натура нашего юбиляра будет и дальше вдохновлять всех нас на покорение вершин педагогической науки.

С наилучшими пожеланиями преподаватели филологического факультета

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

- Агеева, С.В.** – ДШСЖТТМП кафедрасының аға оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Аканов, Ш.К.** – дене шынықтыру орталығының аға оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Байжанова, С.А.** – педагогикалық ғылымдар кандидаты, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Балгабаева, Г.З.** – тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасының профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Бекмухамбетова, Л.С.** – экономикалық ғылымдар магистрі, ДШСЖТТМП кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Бисембаева, А.К.** – психология және дефектология кафедрасының аға оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Бродельщикова, Л.Е.** – психолог, бастауыш сынып мұғалімі, №21 мектеп, Қостанай, Қазақстан.
- Дуйсенова, Д.** – «5В011900 – Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының 2 курс студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Ерсултанова, З.С.** – техникалық ғылымдар кандидаты, қауымдастырылған профессор, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Жиенбаева, А.А.** – «6М070400 – Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының 2 курс магистранты, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай, Қазақстан.
- Жұмағалиева, Б.М.** – химия ғылымдарының кандидаты, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Иванова, И.В.** – педагогикалық ғылымдар кандидаты, бағдарламалық қамтамасыз ету кафедрасының доценті, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай, Қазақстан.
- Кажимуратова, Ж.А.** – «5В011400 – Тарих» мамандығының 1 курс студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Маткаримов, Р.М.** – педагогикалық ғылымдар кандидаты, профессор, Өзбек мемлекеттік дене шынықтыру және спорт университеті, Ташкент, Өзбекстан.
- Молдахметов, Н.Б.** – құқық магистрі, қоғамдық пәндер, құқық және экономика негіздері кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Нурмагамбетова, Л.И.** – экономика ғылымдарының кандидаты, қоғамдық пәндер, құқық және экономика негіздері кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Огиенко, Н.А.** – педагогикалық ғылымдар кандидаты, ДШСЖТТМП кафедрасының меңгерушісі, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Орманбекова, Д.О.** – биология магистрі, биология пәнінің мұғалімі, «Алтынсарин ауданы әкімдігі білім беру бөлімінің Новоалексеев орта мектебі» КММ, Қостанай, Қазақстан.
- Радченко, П.Н.** – информатика магистрі, ҚББО басшысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Рядинская, А.И.** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Салыкова, О.С.** – техникалық ғылымдар кандидаты, бағдарламалық қамтамасыз ету кафедрасының қауымдастырылған профессоры, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай, Қазақстан.
- Сатыбалдина, Р.А.** – педагогикалық ғылымдар магистрі, психология және дефектология кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.
- Севостьянова, С.С.** – медицина ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.

Сивохин, И.П. – педагогикалық ғылымдар докторы, ғылыми қызмет бойынша бас маман, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.

Соколова, Н.А. – педагогикалық ғылымдар докторы, әлеуметтік жұмыс, педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі, Оңтүстік Орал Мемлекеттік Гуманитарлық Педагогикалық Университеті, Челябині, Ресей.

Танатова, М. – «5В011900 – Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының 3 курс студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.

Тулетаев, Е.С. – «6М072400 – Технологиялық машиналар және жабдықтар» мамандығының 2 курс магистранты, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай, Қазақстан.

Турлубекова, Р.С. – «5В010900 – Математика» мамандығының 1 курс студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.

Утемисова, А.А. – педагогикалық ғылымдар кандидаты, математика кафедрасының меңгерушісі, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай, Қазақстан.

Фазылова, А.А. – физика-математика және жалпы техникалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан.

Шварцкоп, О.Н. – педагогика және психология магистрі, автомобильді транспорт, ақпараттық технологиялар және техникалық пәндерді оқыту әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы, «Оңтүстік Орал Мемлекеттік Гуманитарлық Педагогикалық Университеті» Федералдық мемлекеттік бюджеттік білім беру мекемесі, Челябині, Ресей.

НАШИ АВТОРЫ

- Агеева, С.В.** – старший преподаватель кафедры ТИПФКиС, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Аканов, Ш.К.** – старший преподаватель центра физической культуры, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Байжанова, С.А.** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Балгабаева, Г.З.** – кандидат исторических наук, профессор кафедры Истории Казахстана, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Бекмухамбетова, Л.С.** – магистр экономических наук, преподаватель кафедры ТИПФКиС, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Бисембаева, А.К.** – старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Бродельщикова, Л.Е.** – психолог, учитель начальных классов, школа №21, г. Костанай, Казахстан.
- Дуйсенова, Д.** – студент 2 курса специальности «5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Ерсултанова, З.С.** – кандидат технических наук, ассоциированный профессор, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Жиенбаева, А.А.** – магистрант 2 курса специальности «6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение», КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.
- Жұмағалиева, Б.М.** – кандидат химических наук, ассоциированный профессор кафедры естественных наук, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Иванова, И.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения, КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.
- Кажимуратова, Ж.А.** – студент 1 курса специальности «5В011400 – История», КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Маткаримов, Р.М.** – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой ТИМТАВиКС, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Ташкент, Узбекистан.
- Молдахметов, Н.Б.** – магистр юридических наук, преподаватель кафедры общественных дисциплин, основ права и экономики, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Нурмагамбетова, Л.И.** – кандидат экономических наук, ассоциированный профессор кафедры общественных дисциплин, основ права и экономики, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Огиенко, Н.А.** – кандидат педагогических наук, зав. кафедрой ТИПФКиС, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Орманбекова, Д.О.** – магистр биологии, учитель биологии, КГУ «Новоалексеевская средняя школа отдела образования акимата Алтынсаринского района», Костанай, Казахстан.
- Радченко, П.Н.** – магистр информатики, начальник ЦДО, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Рядинская, А.И.** – магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры русского языка и литературы, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Салыкова, О.С.** – кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры программного обеспечения, КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.
- Сатыбалдина, Р.А.** – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры психологии и дефектологии, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Севостьянова, С.С.** – кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии, КГПУ, Костанай, Казахстан.
- Сивохин, И.П.** – доктор педагогических наук, главный специалист по научной деятельности, КГПУ, Костанай, Казахстан.

Соколова, Н.А. – доктор педагогических наук, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия.

Танатова, М. – студент 3 курса специальности «5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», КГПУ, Костанай, Казахстан.

Тулетаев, Е.С. – магистрант 2 курса специальности «6М072400 – Технологические машины и оборудование», КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Турлубекова, Р.С. – студент 1 курса специальности «5В010900 – Математика», КГПУ, Костанай, Казахстан.

Утемисова, А.А. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой математики, КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан.

Фазылова, А.А. – старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин, КГПУ, Костанай, Казахстан.

Шварцкоп, О.Н. – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия.

OUR AUTHORS

- Ageeva, S.V.** – senior lecturer of the department of the theory and practice of physical culture, sport and tourism, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Akanov, Sh.K.** – senior lecturer of the center of physical culture, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Baizhanova, S.A.** – candidate of pedagogical sciences, professor of the department of primary and pre-school education, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Balgabaeva, G.Z.** – candidate of historical sciences, professor of the department of history of Kazakhstan, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Bekmukhambetova, L.S.** – master of economical sciences, lecturer of the department of the theory and practice of physical culture, sport and tourism, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Bisembaeva, A.K.** – senior lecturer of the department of psychology and defectology, the theory and practice of physical culture, sport and tourism, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Brodelschikova, L.E.** – psychologist, primary school teacher, school №21, Kostanay, Kazakhstan.
- Duisenova, D.** – 2nd year student of specialty «5B011900 – Foreign language: two foreign languages», KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Fazylova, A.A.** – senior lecturer of the department of physical and mathematical disciplines, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Ivanova, I.V.** – candidate of pedagogical sciences, docent of the department of software, KSU named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan.
- Kazhimuratova, Zh.A.** – 1st year student of specialty «5B011400 – History», KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Matkarimov, R.M.** – candidate of pedagogical sciences, professor, Uzbek state university of physical culture and sport, Tashkent, Uzbekistan.
- Moldakhmetov, N.B.** – master of laws, lecturer of the department of social sciences, basics of law and economics, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Nurmagambetova, L.I.** – candidate of economical sciences, associated professor of the department of social sciences, basics of law and economics, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Ogiyenko, N.A.** – candidate of pedagogical sciences, head of the department of the theory and practice of physical culture, sport and tourism, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Ormanbekova, D.O.** – master of biology, MPI «Novoalekseevka secondary school of the education department of the Akimat of Altynsarin district», Kostanay, Kazakhstan.
- Radchenko, P.N.** – master of computer science, head of the CDL, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Ryadinskaya, A.I.** – master of humanities, lecturer of the department of Russian language and literature, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Salykova, O.S.** – candidate of technical sciences, associated professor of the department of software, KSU named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan.
- Satybaldina, R.A.** – master of pedagogical sciences, lecturer of the department of psychology and defectology, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Sevostyanova, S.S.** – candidate of medical sciences, associated professor of the department of psychology and defectology, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Shvartskop, O.N.** – master of pedagogy and psychology, senior lecturer of the department of automobile transport, information technologies and methods of teaching of technical subjects of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «South Ural State Humanitarian Pedagogical University», Chelyabinsk, Russia.
- Sivokhin, I.P.** – doctor of pedagogical sciences, chief specialist in scientific activities, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.
- Sokolova, N.A.** – doctor of pedagogical sciences, head of the department of social work, pedagogy and psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Tanatova, M. – 3rd year student of specialty «5B011900 – Foreign language: two foreign languages», KSPU, Kostanay, Kazakhstan.

Tuletaev, E.S. – 2nd year master student of specialty «6M072400 – Technological machines and equipment», KSU named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Turlubekova, R.S. – 1st year student of specialty «5B010900 – Mathematics», KSPU, Kostanay, Kazakhstan.

Utemisova, A.A. – candidate of pedagogical sciences, head of the department of mathematics, KSU named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Yersultanova, Z.S. – candidate of technical sciences, associated professor, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.

Zhiyenbayeva, A.A. – 2nd year master student of specialty «6M070400 – Computer engineering and software», KSU named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan.

Zhumagalieva, B.M. – candidate of chemical sciences, associated professor of the department of natural sciences, KSPU, Kostanay, Kazakhstan.

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА

«ҚМПИ Жаршысы» журналы әлеуметтік-гуманитарлық, физика-математикалық, техникалық, биологиялық, химиялық-технологиялық, экономикалық ғылымдар және экология, халықаралық байланыстар салалары бойынша бұрын жарияланбаған өзекті ізденіс нәтижелері туралы мақалаларды жариялайды.

Редакциялық алқа мүшелері журнал материалдарының мазмұнына сын-пікір білдіргеннен кейін басылымға ұсыну шешімі шығарылады. Қабылданбаған мақалаларды редакциялық алқа мүшелері қайта қарастырмайды.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарияланады.

Журнал жыл барысында төрт рет шығарылады (қаңтар, сәуір, шілде, қазан).

«Қазпошта» АҚ-ның кез келген бөлімінде журналға жазылу мүмкіндігі қарастырылған. Жазылым индексі 74081.

Мақалаға қойылатын талаптар:

Мәтіннің көлемі сөз аралықтары мен сілтемелерді қоса алғанда 15000-нан 60000 таңбаға дейін болуы қажет (0,3-тен 1,5 баспалық параққа дейін, яғни 5–24 бет).

Мәтіннің рәсімделуіне қойылатын техникалық талаптар:

Қаріп – Times New Roman, өлшемі – 12, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша.

Жиектері: барлық жағынан 2 см.

Жоларалық интервал: бірлік.

Абзацтар аралығы «Алдында» – жоқ, «Кейін» – жоқ.

Азат жол– 1,25 см.

Мәтін: парақта бір бағана.

Мақаланың басқы беті келесі ақпараттарды қамтуы қажет:

1. *ӘОЖ коды.* Беттің сол жағына қалың қаріппен жазылады. Авторлық материалға ӘОЖ кодын мына сілтеме арқылы алуға болады: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Автордың аты-жөні.* Беттің оң жағына қалың қаріппен ӘОЖ кодын бір тармақ төмен жазылады.

3. *Авторлар туралы ақпарат.* Беттің оң жағына көлбеу әріптермен жазылады: автордың ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, қызметі, қызмет орны, қаласы, мемлекеті.

4. *Мақала атауы.* Беттің ортасында бас әріптермен және қалың қаріппен жазылады.

5. *Мақала түйіні.* «Түйін» сөзі (орыс. «Аннотация», ағылш. «Abstract») беттің ортасында қалың қаріппен мақала атауынан бір тармақ төмен жазылады. Түйін мақаланың жарияланатын тілінде жазылады. Түйін мәтіні: сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, азат жол– 1,25 см. Мақала тілінде жазылған түйінді мақала тілінде жазылған түпкі түйінмен (резюме) ауыстыру мүмкіндігі қарастырылған.

6. *Мақаланың түпкі түйіні.* Мақала жарияланатын тілден бөлек, мақала атауының аудармасымен екі тілде жазылады. Түпкі түйін мәтіні: көлбеу әріптермен әдебиеттер тізімінен кейін 1 тармақ төмен жазылады, сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, азат жол– 1,25 см.

7. *Кілт сөздер* (5–8 сөз және/немесе сөз тіркесі). Кілт сөздер үш тілде сәйкесінше «Түйін» және «Түпкі түйіннен» төмен жазылады. «Кілт сөздер» тіркесі (орыс. «Ключевые слова», ағылш. «Key words»): қалың әріптермен, беттің сол жағына жазылады, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, «Кілт сөздер» тіркесінен кейін қос нүкте қойылады, ары қарай кілт сөздер жазылады.

8. *Негізгі мәтін* келесі бөлімдерден тұрады:

1) *Kipicne* (орыс. – Введение, ағылш. – Introduction).

2) *Материалдар және әдістер* (орыс. – Материалы и методы, ағылш. – Materials and methods).

3) *Нәтижелер* (орыс. – Результаты, ағылш. – Results).

4) *Талқылау* (орыс. – Обсуждение, ағылш. – Discussion).

5) *Қорытынды* (орыс. – Выводы, ағылш. – Conclusions).

6) *Ризашылық білдіру* (орыс. – Благодарности, ағылш. – Appreciation).

3 және 4 бөлімдер біріктірілуі мүмкін, 6 бөлім – қажеттілік туындаған жағдайда ғана жазылады.

Мақала бөлімдері нөмірленуі тиіс. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Бөлім атауларының жазылуы: қаріп– Times New Roman, өлшемі – 12, қалың қаріппен, туралануы– беттің сол жағында.

Мәтінде белгілі бір тармақты немесе тізімді белгілеуде араб сандары қолданылады.

9. *Әдебиеттер тізімі* (орыс. – Список литературы, ағылш. – References). Әдебиеттер тізімі мақаладан кейін жазылады. «Әдебиеттер тізімі» тіркесіқалың қаріппен жазылады, қаріп өлшемі – 12, шегініс – 1,25 см.

Дереккөздер туралы ақпаратты мәтінде дереккөздерге сілтеменің жасалу реті бойынша орналастырып, араб сандарымен нөмірлеу қажет. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Шрифт өлшемі – 11, шегініс – 1,25 см.

Қолданылған дереккөздерге сілтемелер тік жақшаның ішінде келтірілгені абзал. Библиографиялық жазу түпнұсқа тілінде орындалады.

Кітаптардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, кітаптың аты, жарияланған орны, басылымы, шыққан жылы, беттер. Мысалы: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – Б. 60–65.

Журнал, мерзімді басылымдардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, журнал атауы, жылы, басылым нөмірі, беттер. Мысалы: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – Б. 89–104.

Жинақтардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, жинақ атауы, басылым жылы, беттер. Мысалы: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – Б. 77–79.

Электрондық ресурстардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: мақала атауы, автор туралы ақпарат, мақаланың шығу орны, мерзімі, сонымен қатар, ақпараттық тасымалдаушы, жүйелік талаптар, ғаламтор ресурстарын қолдану мүмкіндіктері (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв. карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsorg.org>).

10. *Кестелерді жасау*. Әрбір кестенің реттік нөмірі мен атауы болуы шарт. Кесте нөмірі және атауы кестенің жоғары жағына орналастырылады. Көлбеу әріптермен жазылған «Кесте 1» («Таблица 1», «Table 1») сөзінен кейін сызықша қойылып, кесте атауы қалыпты әріптермен жазылады, туралануы – беттің ортасында, шрифт өлшемі – 11, кестедегі мәтіннің туралануы – беттің сол жағы.

11. *Графикалық материалдар* «Microsoft Graph» немесе «Excel» бағдарламаларында орындалуы қажет және сканерден өткізілмеуі қажет.

Графикалық бейнелер сурет немесе біртұтас объект ретінде берілуі тиіс. Графикалық объектілер беттің белгіленген жиектерінен аспай, бір беттен артық болмауы қажет.

Әрбір объектінің нөмірі және атауы болуы керек. Объект нөмірі мен атауы объектіден төмен орналасуы қажет. Шрифт өлшемі – 11, мәтіннің орналасу қалпы – беттің сол жағы.

12. *Формулалардың берілуі.* Математикалық формулаларды формулалар редакторы «Microsoft Equation» арқылы белгілеу қажет. Олар жақша ішінде оң жақтан нөмірленеді. Формулалар көп болған жағдайда әрбір бөлімнің формулаларын тәуелсіз нөмірлеу ұсынылады.

13. *Мақалаға міндетті түрде тіркелетін ақпараттар:*

– автор туралы ақпарат (үш тілде): тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі, қызметі, жұмыс орны (ЖОО, мекеме атауы, факультет, кафедра), жұмыс және ұялы телефон нөмірі;

– ғылым кандидаты, докторы немесе PhD докторының мақалаға қатысты сын-пікірі (ғылыми дәрежесіз авторлар үшін).

Редакция ұсынылған барлық материалдарға сын-пікір білдіруге міндетті емес және материалдары қабылданбаған авторлармен пікірталасқа түспейді.

**Мақалалардың қабылдануы және жариялануы бойынша
сауалдар туындаған жағдайда мына мекен-жайға жүгініңіз:**

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік көш., 118
ҚР БҒМ «Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті» ШЖҚ МРК
БСН 040340005711, БЖК HSBKKZKX, Кбе 16,
ЖСККZ726017221000000090
«Халық банк» АҚ, Қостанай қ.
№419 каб. Тел.:8 (7142) 54-85-56
E-mail: kgrynauka@mail.ru
Веб-сайт: press.kspi.kz

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «ҚМПИ Жаршысы» публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области социально-гуманитарных, физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических наук, по экологии, международным научным связям и т.п.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования. Отклоненные статьи повторно редколлегией не рассматриваются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском языках.

Журнал выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Подписку на журнал можно оформить в любом почтовом отделении АО «Казпочта». Подписной индекс 74081.

Требования к статьям:

Объем текста статьи должен быть от 15000 до 60000 знаков, включая пробелы и сноски (от 0,3 до 1,5 печатных листов, т.е. от 5 до 24 страниц).

Технические требования к оформлению текста:

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12, выравнивание текста – по ширине страницы.

Поля: по 2 см со всех сторон.

Междустрочный интервал: одинарный.

Интервал между абзацами «Перед» – нет, «После» – нет.

Отступ «Первой строки» – 1,25.

Текст: одна колонка на странице.

Первая (титульная) страница статьи должна содержать следующую информацию:

1. *Код УДК.* Полуужирный, положение по левому краю страницы. Присвоить УДК авторскому материалу можно здесь: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Ф.И.О. автора.* Полуужирный курсив, положение на странице – по правому краю через строку после кода УДК.

3. *Сведения об авторе.* Курсив, положение на странице – по правому краю: ученая степень, ученое звание, должность, место работы, город, страна.

4. *Заглавие.* Прописные буквы, полуужирный, положение по центру страницы.

5. *Аннотация к статье.* Слово «Аннотация» (каз. «Түйін», англ. «Abstract»), полуужирный, положение по центру страницы, через строку после заглавия. Аннотация оформляется на языке статьи. Допускается замена аннотации на языке статьи на резюме на языке статьи. Текст аннотации: 500–800 знаков с пробелами, курсив, выравнивание по ширине страницы, отступы слева и справа – по 2 см, отступ «Первой строки» – 1,25.

6. *Резюме к статье.* Оформляется на двух языках, отличных от языка статьи, с переводом названия статьи. Текст резюме: курсивный, после списка литературы через интервал, 500–800 знаков с пробелами, положение по ширине текста, отступ «Первой строки» – 1,25.

7. *Ключевые слова* (от 5 до 8). Ключевые слова пишутся на трех языках, размещаются соответственно под «Аннотацией» и «Резюме». Фраза «Ключевые слова» (каз. «Кілт сөздер», англ. «Key words»): полуужирный, отступы слева и справа – по 2 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую.

8. *Основной текст* делится на следующие разделы:

1) *Введение* (каз – Кіріспе, англ. – Introduction).

2) *Материалы и методы* (каз. – Материалдар мен әдістер, англ. – Materials and Methods).

3) *Результаты* (каз. – Нәтижелер, англ. – Results).

4) *Обсуждение* (каз. – Талқылау, англ. – Discussion).

5) *Выводы* (каз. – Қорытынды, англ. – Conclusions).

б) *Благодарности* (каз. – Ризашылық білдіру, англ. – Appreciation).

Разделы 3 и 4 могут объединяться, раздел 6 – по необходимости.

Разделы статьи должны быть пронумерованы, необходимо нумеровать арабскими цифрами без точки. Оформление заголовков разделов – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, положение по левому краю страницы.

При выделении в тексте отдельных пунктов или списков следует использовать только арабские цифры.

9. *Список литературы* (каз. – Әдебиеттер тізімі, англ. – References). Список литературы приводится в конце статьи и озаглавляется «Список литературы» – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, отступ «Первой строки» – 1,25.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки, размер шрифта – 11, отступ «Первой строки» – 1,25 см. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Библиографическая запись выполняется на языке оригинала.

Выходные данные *книг* обязательно включают: фамилию автора (авторов), инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. Например: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пущино: ПНЦ РАН, 2000. – С. 60–65.

Выходные данные *статей из журналов и периодических изданий* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название журнала, год, номер издания, страницы. Например: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89–104.

Выходные данные *сборников* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название сборника, год издания, страницы. Например: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – С. 77–79.

Выходные данные *электронных ресурсов* содержат информацию об авторе, названии, дате и месте издания или публикации, также указывается информационный носитель, системные требования, режим доступа (к интернет-ресурсам) (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Оформление таблиц*. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок. Номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» («Кесте 1», «Table 1»), стиль шрифта – курсивный. Заголовок таблицы размещается через тире, шрифт – Times New Roman, размер – 11, по центру страницы, стиль шрифта – обычный. Положение текста в таблице по левому краю, шрифт – Times New Roman, размер – 11.

11. *Оформление графических материалов*. Графические материалы должны быть подготовлены с помощью программ «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования.

Графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов.

Графические объекты не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу.

Каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовков размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»), шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 11, положение текста на странице по центру. Далее следует название, шрифт – Times New Roman, размер – 11, стиль шрифта – обычный.

12. *Оформление формул.* Математические формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation». Их нумерация проставляется с правой стороны в скобках. При большом числе формул рекомендуется их независимая нумерация по каждому разделу.

13. *К статье обязательно прилагаются:*

– сведения об авторе (на трех языках): фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (название вуза, организации, факультет, кафедра), рабочий и мобильный телефоны;

– рецензия кандидата или доктора наук, доктора PhD (для авторов без ученой степени).

Редакция не несет обязательств по рецензированию всех поступающих материалов и не вступает в дискуссию с авторами отклоненных материалов.

По всем вопросам приема и публикации статей обращаться по адресу:

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118

РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический университет» МОН РК

БИН 040340005711 БИК HSBKZZKX, Кбе 16,

ИИК KZ726017221000000090

АО «Народный банк», г. Костанай

№419 каб. Тел.: 8 (7142) 54-85-56

E-mail: kgrynauka@mail.ru

Веб-сайт: press.kspi.kz

INFORMATION FOR AUTHORS

The journal «KMPI Zharshysy» is responsible for publishing the articles with original content on the results of research in the fields of social-humanitarian, physical and mathematical, technical, biological, chemical-technological, economical sciences, and ecology, international scientific relationships and etc. which were not printed previously.

The decision to publish an article is considered by the editorial board of the journal after peer review. Rejected articles are not considered again by the editorial board.

Articles are published in Kazakh, Russian and English languages.

The journal is published four times a year (January, April, July, October).

A subscription to the journal can be obtained at any post office of JSC "Kazpost". Subscription index 74081.

Article requirements:

The volume of the text of the article should be between 15,000 and 60,000 signs, including spaces and footnotes (from 0,3 to 1,5 printed page, i.e. 5-24 pages).

Technical requirements for the decoration of the text:

Font: Times New Roman, size – 12, alignment – width of the page.

Field: on 2 cm from all directions.

Line spacing: single.

Spacing between paragraphs «Before» – no, «After» – no.

Indentation of "The first line" – 1,25.

Text: one column on the page.

The first (titular) page of the article must include the following information:

1. *UDC code*. Boldface, position on the left side of the page. Assign the UDC to copyright material can be available here: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Full name of the author*. Bold italic, position on the right edge of the page through the line after the UDC code.

3. *Information about authors*. Font style – italic, position on the right edge of the page: academic degree, academic title, position, place of work, city, country.

4. *Title*. Uppercase letters, bold, position – at the center of the page.

5. *Abstract to the article*. The word «Abstract» (kaz. «Түйін», rus. «Аннотация»), boldface, position – at the center of the page, in a line after the title. Abstract is made in the language of the article. It is possible to replace the abstract on the language of the article to the summary on the language of the article. Text of abstract: 500–800 signs including spaces, italics, position – the width of text, indents on the left and right – 2 cm, indentation of "the first line" – 1.25.

6. *Summary of the article*. It is made out in two languages differ from the language of the article, with the translation of the title of the article. Text of summary: italic, after references, 500–800 signs including spaces, alignment – the width of page, indentation of "the first line" – 1.25.

7. *Key words* (from 5 to 8). Key words are written in three languages, are located accordingly under the «Abstract» and «Summary». The phrase «Key words» (kaz. «Кілт сөздер», rus. «Ключевые слова»): boldface, indents on the left and right – 2 cm, after the phrase there is a colon. Key words are written after the phrase "Key words" in the same line, separated by a comma.

8. *Main text of the article* consists of the following parts:

1) *Introduction* (kaz. – Кіріспе, rus. – Введение).

2) *Materials and Methods* (kaz. – Материалдар мен әдістер, rus. – Материалы и методы).

3) *Results* (kaz. – Нәтижелер, rus. – Результаты).

4) *Discussion* (kaz. – Талқылау, rus. – Обсуждение).

5) *Conclusions* (kaz. – Қорытынды, rus. – Выводы).

6) *Appreciation* (kaz. – Ризашылық білдіру, rus. – Благодарности).

Parts 3 and 4 may be combined, part 6 – if it is necessary.

Parts of the article should be numbered, Arabic numerals without a dot. Headings of parts – font Times New Roman, size – 12, boldface, position on the left side of the page.

While highlighting only Arabic numerals should be used in the text of selected items or lists.

9. *References* (kaz. – *Әдебиеттер тізімі*, rus. – *Список литературы*). References should be listed at the end of the article and headlined as «References» –font Times New Roman, font size – 12, boldface, indent 1.25.

Information about the sources should be arranged in order of appearance of references to sources in the text, and numbered in Arabic numerals without a dot, font size – 11, indent 1.25 cm. References to the sources used should be given in square brackets. Bibliographic record is made in language of the original source.

Output data of *books* must include: surname of the author (authors), initials, name, place of publication, publisher, year of publication, number of pages. For example: Семенов, В.В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология.* – Пушкино: ПНЦРАН, 2000. – P. 60–65.

Output data of *articles from journals and periodicals* must include: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the journal, year, number of publication, number of pages. For example: Голубков Е.П. *Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и зарубежом.* – 2001. – № 1. – P. 89–104.

Output data of *collections* is indicated in the following order: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the collection, year of publication, number of pages. For example: Зимин А.И. *Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф.* – М.: Наука, 1996. – P. 77–79.

Output data of *electronic resources* provides information about the author, title, date and place of edition, or publication, also indicates the information carrier, system requirements, access mode (to the Internet resources) (*Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр. (546 Мб).* – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. *Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал.* – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Design of tables.* Each table should be numbered and titled. Table number and heading are placed above the table. Number is issued as «Table 1» («Кесте 1», «Таблица 1»), font style – italic. Table heading is placed by a dash, font – Times New Roman, size – 11, font style – regular, at the center of the page. The position of the text in the table – to the left, the font – Times New Roman, size – 11.

11. *Design of graphic materials.* Graphic materials should be prepared by using the programs «Microsoft Graph» or «Excel» without scanning.

Graphical objects should be presented as a picture or grouped objects.

Graphical objects should not extend beyond the page margins, and have no more than one page.

Each object must be numbered and titled. Number of the object and title are placed under the object. Number is presented as «Picture 1» («Сурет 1», «Рисунок 1»), the font – Times New Roman, italic, size – 11, position of the text – at the center of the page. Then, the title – the font – Times New Roman, size – 11, font style – regular.

12. *Design of formulas.* Mathematical formulas are made through the «Microsoft Equation» formula editor. The numbering is affixed to the right in brackets. If there is a large number of formulas it will be recommended their independent numbering for each section.

13. *The article must have:*

- information about the author: surname, name, patronymic, academic degree, academic title, position, place of work (name of institution, organization, faculty, department), office and mobile phone numbers;

- review of the candidate or doctor of sciences, PhD doctors (for authors without scientific degree).

Editors are not liable for reviewing all incoming materials and does not enter into a discussion with the authors of rejected materials.

On all questions of reception and publication of articles contact us at:

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Tauelsizdik street, 118

RSE «Kostanay state pedagogical university» MES RK

BIN 040340005711 BIC HSBKKZKX, BC 16,

IIC KZ726017221000000090

JSC «Halyk bank», Kostanay

office №419. Tel.:8 (7142) 54-85-56

E-mail: kgpynauka@mail.ru

Website: press.kspi.kz

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ СӨЗ 3

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР

Байжанова, С.А., Балгабаева, Г.З. Мектепке дейінгі тәрбие жағдайында толеранттылықты қалыптастыру 5

Кажимуратова, Ж.А., Аканов, Ш.К. Дене шынықтыру сабағында жарақаттанудың алдын алу 10

Соколова, Н.А., Бисембаева, А.К. Болашақ педагог-психологтарды кәсіби даярлау элемент ретінде конфликтологиялық дайындықты қалыптастыру мәселесі 13

ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР

Агеева, С.В., Турлубекова, Р.С. Фитнес құралдарын студенттердің дене дайындығында басымдылықпен қолдану 22

Ерсултанова, З.С., Танатова, М., Дуйсенова, Д. «Inkscape программасындағы суреттер» жобалық жұмысы 26

Салыкова, О.С., Иванова, И.В., Жиенбаева, А.А., Тулетаев, Е.С. Клиент-серверлік қосымшаларды жасау барысында REST-архитектурасын қолдану ерекшеліктері 30

Сивохин, И.П., Огиенко, Н.А., Бекмухамбетова, Л.С., Маткаримов, Р.М. Спорттағы қозғалыс қимылдарын жетілдірудің биомеханикалық аспектілері 36

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Агеева, С.В. Дене шынықтыру жаттығулары арқылы студенттердің икемділігін дамыту 44

Севостьянова, С.С., Бродельщикова, Л.Е. Психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын дамыту бойынша түзету-педагогикалық жұмыстары 48

Фазылова, А.А., Утемисова, А.А. Жоғары оқу орындарындағы математика сабақтарында білім беру іскерлік ойындарын қолдану туралы 53

Шварцкоп, О.Н., Радченко, П.Н. Бұлтты қызметтерді қолдану арқылы кәсіптік білім беру педагогының жұмысын ұйымдастыру 57

ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ

Орманбекова, Д.О. Сүйелді қайыңның (*Betula pendula*) биологиялық ерекшеліктері мен бейімделу қасиеттері темір кенді үйінділердегі фитомелиорант ретінде 61

Рядинская, А.И. Кіріктірілген сабақ тұлғаның рухани мәдениетін дамыту жолы ретінде 67

Сатыбалдина, Р.А. БАҚ-тың жастардың антивитаальді көңіл-күйін қалыптастыруға ықпал ету ерекшеліктері 71

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Жұмағалиева, Б.М. Тархан Шақшақ Жәнібектің халыққа білім беру саласындағы ұрпақтары 77

Нурмагамбетова, Л.И., Молдахметов, Н.Б. Прагматизм – рухани жаңғыруды жүзеге асыратын жол 81

МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР 84

БІЗДІҢ АВТОРЛАР 88

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА 94

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Байжанова, С.А., Балгабаева, Г.З.</i> Формирование толерантности в условиях дошкольного воспитания	5
<i>Кажимуратова, Ж.А., Аканов, Ш.К.</i> Оценка травматизма во время урока физической культуры	10
<i>Соколова, Н.А., Бисембаева, А.К.</i> Проблема формирования конфликтологической готовности, как элемента профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов	13
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Агеева, С.В., Турлубекова, Р.С.</i> Физическая подготовка студенток с преимущественным использованием средств фитнеса	22
<i>Ерсултанова, З.С., Танатова, М., Дуйсенова, Д.</i> Проектная работа «Рисунки на программе Inkscaper»	26
<i>Салыкова, О.С., Иванова, И.В., Жиенбаева, А.А., Тулетаев, Е.С.</i> Особенности использования REST-архитектуры для разработки клиент-серверных приложений	30
<i>Сивохин, И.П., Огиенко, Н.А., Бекмухамбетова, Л.С., Маткаримов, Р.М.</i> Биомеханические аспекты совершенствования двигательных действий в спорте	36
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
<i>Агеева, С.В.</i> Развитие гибкости у студентов посредством физических упражнений	44
<i>Севостьянова, С.С., Бродельщикова, Л.Е.</i> Коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития	48
<i>Фазылова, А.А., Утемисова, А.А.</i> Об использовании деловых игр в образовании на уроках математики в высшем учебном заведении	53
<i>Шварцкоп, О.Н., Радченко, П.Н.</i> Организация работы педагога профессионального обучения с облачными сервисами	57
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Орманбекова, Д.О.</i> Биологические особенности и адаптивные свойства березы бородавчатой (<i>Betula pendula</i>) в качестве фитомелиоранта на железорудных отвалах	61
<i>Рядинская, А.И.</i> Интегрированный урок как способ развития духовной культуры личности	67
<i>Сатыбалдина, Р.А.</i> Особенности влияния СМИ на формирование антивитаальных настроений молодежи	71
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»	
<i>Жұмағалиева, Б.М.</i> Потомки Тархана Шакшака Жанибека в области народного просвещения	77
<i>Нурмагамбетова, Л.И., Молдахметов, Н.Б.</i> Прагматизм – путь реализации духовного возрождения	81
ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ	84
НАШИ АВТОРЫ	90
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	97

CONTENT

INTRODUCTION..... 3

THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES

Baizhanova, S.A., Balgabayeva, G.Z. Formation of tolerance in conditions preschool education 5

Kazhimuratova, Zh.A., Akanov, S.K. Assessment of injuries during physical training lesson 10

Sokolova, N.A., Bisembaeva, A.K. The problem of formation of conflictological readiness as an element of professional training of future teachers-psychologists..... 13

EMPIRICAL RESEARCH

Ageeva, S.V., Turlubekova, R.S. Physical training of students with the predominant use of fitness facilities 22

Yersultanova, Z.S., Tanatova, M., Duisenova, D. Project work “Pictures on the program Inkscape” 26

Salykova, O.S., Ivanova, I.V., Zhiyenbayeva, A.A., Tuletaev, E.S. Features of using REST-architecture for development of client-server applications..... 30

Sivokhin, I.P., Ogiyenko, N.A., Bekmukhambetova, L.S., Matkarimov, R.M. Biomechanical aspects of motor actions improvement in sports..... 36

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES

Ageeva, S.V. The development of flexibility of students through physical exercises..... 44

Sevostyanova, S.S., Brodelshchikova, L.E. Correctional and pedagogical work on the development of interpersonal relations in primary school children with mental retardation 48

Fazylova, A.A., Utemisova, A.A. About educational business games on classes in mathematics in higher education institution..... 53

Shvarckop, O.N., Radchenko, P.N. Organization of work of the teacher professional learning with cloud services..... 57

SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS

Ormanbekova, D.O. Biological peculiarities and adaptive properties of warty birch (*Betula pendula*) as a phytomeliorant on iron ore dumps 61

Ryadinskaya, A.I. Integrated lesson as method of development spiritual culture of person..... 67

Satybaldina, R.A. Features of media influences on the formation of anti-vital attitudes of young people..... 71

REALIZATION OF THE PROGRAMME «RUKHANY ZHANGYRU»

Zhumagalieva, B.M. Descendants of Tarkhan Shakshak Zhanibek in the field of national education 77

Nurmagambetova, L.I., Moldakhmetov, N.B. Pragmatism is a way of spiritual modernization..... 81

ANNIVERSARY CONGRATULATIONS 84

OUR AUTHORS 92

INFORMATION FOR AUTHORS..... 100

Компьютерлік беттеу: С. Худякова

Түзетушілер: А. Жиенбаева, М. Сатбаева

Компьютерная верстка: С. Худякова

Корректоры: А. Жиенбаева, М. Сатбаева

Басуға 24.01.2019 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 8,5 б.т.
Тапсырыс № 0134 Таралымы 300 д.

Подписано в печать 24.01.2019 г.
Формат 60x84/8. Объем 8,5 п.л.
Заказ № 0134 Тираж 300 экз.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық
институтының баспасында басылған

Отпечатано в типографии Костанайского
государственного педагогического института