

Педагоги-участники проекта в рамках дистанционного обучения и на этапе консалтинга имеют возможность общаться и получать консультации в режиме он-лайн как со своими коллегами из других школ области и республики, так и с тьюторами-координаторами проекта в Казахстане и непосредственно в Центре Современной Педагогики в Канаде у руководителя проекта и его главного тьютора – профессора Г.А. Рудика.

Имеющиеся положительные результаты и итоги внедрения проекта в республике демонстрируются ежегодно в рамках подготовки и проведения серии мастер-классов в инновационных школах, областных и межрегиональных итоговых конференций. В I межрегиональной конференции по теме «Внедрение компетентностной педагогики в школах Казахстана: состояние и перспективы» в апреле 2011 года приняли участие более 190 педагогов, учащихся инновационных школ и студентов педагогических специальностей вузов из 4-х регионов Казахстана. На сегодняшний день под руководством центра подготовлен и ряд коллективных методических продуктов, отражающих опыт внедрения компетентностной педагогики в инновационных школах Казахстана, среди которых микрогид в схемах и примерах «Инжиниринг процесса обучения в координатах таксономии Блума и европейских компетенций», электронное информационно-методическое пособие «Компетентностная педагогика в школе» (Часть 1 и 2.).

Мнения учителей-участников об инновационном проекте сугубо индивидуальны и поэтому разнообразны – от настороженности и легкого скептицизма «Интересно, нужно, но ...совсем не просто», «Всё ли так получится, как хотим?», до восторженности и огромного энтузиазма «Я теперь знаю «Что?», понимаю «Как?», хочу «Лучше», а значит, могу «Многое» – СПАСИБО!!!».

Но самыми ценными являются мнения учащихся о проекте: «...в этом году приходилось гораздо больше работать самим – учитель перестал всё время стоять над нами и говорить-говорить...», «такая педагогика необычна, интересна и продуктивна – гораздо больше и прочнее усваиваешь то, что приходится добывать самому», «на таких уроках постоянно кипят мозги – здесь не расслабишься и не спрячешься за спинами других», «техники учения – это то, что пригодится мне на всю жизнь», «спасибо нашим учителям – они делают очень нужное дело!».

Очевидно только одно – равнодушных и «необучаемых» в проекте нет, а это значит – мы на правильном пути и результаты не заставят себя ждать, ведь компетентностная педагогика уже не стоит на пороге наших школ – она входит в них через гостеприимно распахнутые нами двери как реальный показатель действенности интеграционных процессов в образовании на самом массовом уровне – уровне школьного учителя-практика.

Литература:

1. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Белошниченко Е.В. и др. Компетентностная педагогика. Дайджест. Алматы, 2009 – 304 с.
2. Кулибаева Д.Н.. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006 – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ТУПО

Будкевич Г.В.

Казахстан, ГKKП «Лисаковский технический колледж»

Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. Развитие образования является платформой, на которую опирается буду-

щее экономическое процветание страны. И в этом особая роль сегодня отводится системе ТиПО, которая готовит специалистов для разных отраслей производства.

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года сказано о том, что основным направлением деятельности организаций технического и профессионального образования является создание достаточных и необходимых условий для обеспечения квалифицированной профессиональной подготовки обучающихся на уровне требований новейших технологий и в соответствии с развитием рынка труда.

Сегодня задачей технического и профессионального образования является удовлетворение потребности общества и рынка труда в квалифицированных кадрах и специалистах технического и обслуживающего характера с учетом индивидуальных особенностей личности и отдельных социальных групп.

Новый этап социально-экономического развития нашей страны, который предусматривает вхождение Казахстана в состав 50 ведущих стран мира, ставит перед нами новые проблемы и перспективы.

Образование становится приоритетным направлением в этом развитии, а вопрос обучения и воспитания молодежи приобретает всё большую актуальность.

Главной целью всей системы образования является подготовка такого современного человека, который бы обладал инициативой, творческим и политическим мышлением, широким кругозором, знанием современной экономики; готового к активной производственной и общественной деятельности в условиях глубоких общественных преобразований.

Вся деятельность системы образования на современном этапе направлена на интеграцию в мировое образовательное пространство.

Изменения в системе образования назрели потому, что качественная профессиональная подготовка кадров для экономики стала играть ведущую роль.

И работодатели в настоящее время всё больше проявляют заинтересованность в молодых кадрах, как в мобильной рабочей силе, способной быстро ориентироваться и перестраиваться в столь динамично развивающемся мире.

В основе отношений образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда лежит коренной интерес системы профессионального образования – обеспечить как можно полное соответствие качества образовательного продукта потребностям рынка труда.

Традиционно основными партнерами учебного заведения рассматриваются работодатели, так как являются главными потребителями «продукции» учреждения образования и от работодателей во многом зависит перспектива нашего развития.

Наличие действенной технологии сотрудничества с социальными партнерами способствует получению учащимися необходимого профессионального опыта, возможности трудиться и быть востребованными на рынке труда. Базой интеграции социальных партнеров является участие в общественно-полезном труде, в рамках господствующих производственных отношений, включающих производство, распределение, обмен и потребление материальных и духовных благ. В широком смысле можно говорить о социальном партнерстве только тех субъектов, которые в общественном разделении труда выполняют общественно полезную работу, создают часть общего совокупного продукта, то есть, являются частью совокупного работника.

Социальное партнерство становится эффективным средством интеграции молодежи в трудовую жизнь, облегчения её адаптацию к постоянно меняющимся условиям рынка.

Принятый в 2000 году Закон РК «О социальном партнерстве» и складывающаяся ситуация на рынке труда по дефициту рабочей силы, по-сути, способствовали тому, что работодатели создали потенциальную базу для сотрудничества, поэтому и были определены и разработаны механизмы и формы сотрудничества с ними.

Всё это только начало длительного и достаточно сложного процесса партнерских отношений между хозяйствующей системой и системой образования, зависящему от целого ряда субъективных и объективных причин, а именно: состояния экономики в данный момент

времени, социальной обстановки, готовности включиться в данный процесс государственных органов, а также воли, желания и возможностей руководителей как учебных заведений, так и предприятий.

Построение системы социального партнерства в настоящее время уже имеет позитивную сторону развития.

Социальное партнерство претерпевает в своем развитии определенные этапы, характерные для процесса формирования системы социального партнерства. И сегодня ни для кого не секрет, что оно необходимо, востребовано временем.

Являясь руководителем колледжа, я считаю, что управление интеграционными процессами в системе ТиПо – это основное направление моей деятельности как директора колледжа. Управление данным процессом ставит основной задачей подготовку высококвалифицированных специалистов для всех сфер производства. И в этом особое место занимает организация системы социального партнерства, основанная на инновационных подходах в подготовке кадров для экономики государства. Налаженная система социального партнерства является одним из направлений модернизации всей системы ТиПО. В данном направлении у нашего учебного заведения уже накоплен опыт работы и сформирована своя система.

Реализация технологии сотрудничества между Лисаковским техническим колледжем и социальными партнерами осуществляется посредством:

1. Проведения профессиональной ориентации социальных партнеров, которая включает в себя:

- заключение договоров о сотрудничестве (например, заключены договора с ТОО «Трест Лисаковскрудстрой», ТОО «Оркен», ТОО «Алтын Омир», АО «Шаймерден», АО «Алюминий Казахстана», ТОО «Альтаир Строй Сервис», ТОО фирма «Электрострой», АО ССГПО, АО «Варваринское», ТОО «Имсталькон», ТОО «Декор», «ТОО «Авангард», ТОО «Казметаллургремонт», и др.);

- участие представителей учебного заведения на собраниях и встречах у социальных партнеров, а представителей предприятий – на педагогических и методических советах колледжа;

- организация выездных педсоветов на предприятия с целью изучения проблем производственной практики, заключения меморандумов о сотрудничестве.

2. Взаимодействие с социальными партнерами по организации производственной практики:

- взаимосвязь практики с последующим трудоустройством (нехватка рабочих различных профессий способствует тому, что предприятия города «бронируют» рабочие места для будущей практики или трудоустройства за теми учащимися- практикантами, которые обладают хорошими умениями и навыками по данной профессии);

- формирование профессиональной мотивации по наиболее востребованным профессиям;

- дальнейшее самоопределение в реализации личностной профессиональной перспективы.

3. Трудоустройство выпускников и взаимодействие с социальными партнерами:

- увеличение свободы выбора выпускника в профессиональной деятельности (например, выпускники колледжа имеют возможность дополнительно получить рабочую профессию, которая наиболее востребована на рынке труда, или дополнительную квалификацию);

- повышение уровня образования (например, преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения проходят недельную (или более длительную) стажировку на горных предприятиях города, на строительных площадках, кроме этого предприятия предоставляют возможность учащимся во время предвыпускной производственной практики пройти специализацию по конкретно выбранной профессии);

- сотрудничество с государственной службой занятости (около 1000 безработных прошли курсы обучения на базе нашего колледжа по востребованным на рынке труда профес-

сиям. В рамках проекта «Дорожная карта» только за период с июня 2009 года по октябрь 2011 года прошли обучение 251 человек. На базе колледжа проводилось обучение по следующим квалификациям: «Повар» - 71, «Электрогазосварщик» - 25, «Штукатур» - 42, «Производитель продовольственных и непродовольственных товаров» - 25, «Монтажник стальных и железобетонных конструкций» - 13, «Секретарь-референт» - 20, «Слесарь по ремонту автомобилей» - 28 человек. Также подготовили 27 учащихся по специальности «Маркетинг», в 2011/2012 учебном году по государственной программе в колледж принято 23 человека по специальности «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования». Для участников государственного проекта созданы все условия. Преподавателями колледжа и мастерами п/о разрабатываются учебные программы на данные курсовые подготовки, что также способствует их профессиональному росту;

– формирование заинтересованности работодателей в приеме выпускников (низкий удельный вес молодых кадров в списочных составах предприятий заставляет их решать проблему возрастного подбора кадров путем набора выпускников колледжа; приглашение представителей предприятий на защиту дипломных проектов или на государственные экзамены дает возможность учебному заведению рекламировать свой «продукт», а предприятиям – проводить отбор).

4. Сопровождение в профессиональной карьере:

– поддержка профессиональных отношений между социальными партнерами, где работают наши выпускники для получения обратной связи.

Кроме этого социальные партнеры колледжа уделяют особое внимание оказанию спонсорской помощи учебному заведению. В результате сотрудничества с предприятиями пополнилась материальная база колледжа. Так на уроках производственного обучения применяются действующие тренажеры для машинистов экскаватора и обогатителей; активно используется на уроках по предмету «Электротехника» лабораторный комплекс «Уралочка», подаренные ТОО «Оркен». Наши социальные партнеры уделяют внимание и внедрению информационных технологий в учебный процесс, снабжая учебные кабинеты интерактивным оборудованием (В 2010 году АО «Шаймерден» подарило интерактивную доску для кабинета информатики).

На уроках производственного обучения прежде всего должны соблюдаться правила ТБ. С этой целью АО «Варваринское» и «Шаймерден» подарили учебному заведению наглядные пособия по дисциплине «Охрана труда», которые используются в практической деятельности.

ТОО «Авангард», «Казметаллургремонт», «Декор» оснащают учебные кабинеты, лаборатории мебелью.

Таким образом, характер взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров свидетельствует о том, что сфера рынка труда и сфера образовательных услуг не только тесно взаимосвязаны, но и переплетаются.

В результате этого пересечения образуется общая среда, внутри которой находится ряд организаций, одновременно участвующих в системе взаимодействия субъектов, как рынка труда, так и образовательных услуг. К их числу относятся: органы государственной власти, профсоюзы, органы службы занятости.

Возможности сотрудничества системы профессионального образования со службой занятости заключаются в совместном изучении и анализе рынка труда, в прогнозах потребностей предприятий в рабочей силе, а также в использовании базы образовательных учреждений по переподготовке безработных.

Формирование системы социального партнерства в современных условиях достаточно сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин. Одной из главных причин можно выделить – недостаточно сформированная, а по некоторым вопросам отсутствующая нормативно-правовая база, которая бы четко регулировала вопросы социального партнерства.

Лисаковский колледж не раз выступал с инициативой создать в каждом городе, районном центре рабочие группы по проведению действенной политики социального партнерства.

В нашем учебном заведении планируется расширение партнерских связей с предприятиями города путем включения в соответствующие нормативные документы образовательного учреждения разделов о привлечении работодателей к научно-методической и организационно-технической деятельности: например, рецензирование новых образовательных программ, более широкое представительство социальных партнеров в аттестационной комиссии, внедрение обязательной стажировки педкадров на предприятиях по утвержденному графику, организация круглого стола, проведение исследовательской работы по проблеме трудоустройства и занятости молодежи.

Необходимым условием развития социального партнерства является заинтересованность партнеров. Поскольку большинство предприятий имеют множество собственных проблем, развитие человеческих ресурсов не является для многих из них приоритетным направлением.

Опыт Лисаковского технического колледжа (ЛТК) показывает, что наличие действенной технологии сотрудничества с социальными партнерами способствует получению учащимися необходимого профессионального опыта, возможности трудиться и быть востребованными на рынке труда.

Поэтому одной из основополагающих задач в организации социального партнерства является создание привлекательных условий для их участия. С этой целью в колледже разработана программа по социальному партнерству. Она уже дает свои плоды. Мы уверены, что формирование взаимоотношений между субъектами рынка труда – дело социально значимое и приоритетное на этапе модернизации системы образования и интеграции в мировое образовательное пространство.

Социальное партнерство является одним из способов цивилизованного разрешения общественных противоречий, одним из институтов, успешно поддерживающих социальную, экономическую и политическую стабильность в стране. Социальное партнерство является системой общественных отношений, положительно влияющей на рост общественного производства и устойчивость общественных отношений, когда с помощью переговоров, поиска компромисса и учета взаимных интересов главных участников общественного производства – работников и работодателей с привлечением государства находит взаимоприемлемое решение проблем.

Реформы в системе образования требуют конструктивных знаний, перестройки педагогического мышления, внедрения новых технологий воспитания и обучения, гражданского энтузиазма. Сложные проблемы 21-го века обязывают нас подготовить нашу молодежь к достойной жизни в обновленном государстве, к которой стремится Казахстан на пути интеграции в мировое сообщество.

Думаю, что данный опыт в области социального партнерства необходим как учебному заведению, так и хозяйственным субъектам. В данном вопросе каждая из сторон должна быть заинтересована в конечном результате, который приведет к новой ступени в модернизации всей системы ТиПО в целом и индустриально – инновационного развития экономики нашего города и региона.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан "О социальном партнерстве в Республике Казахстан" / Казахстанская правда. – 2000. – 23 дек.
2. Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года – Астана, 2007.

Аннотация

The issues of social partnership organization in the system of Vocational and Professional Education as an example of activity of the particular institution are touched in this article. Also, the author pays attention to the management of integration processes in education. The social partnership is considered as the main direction in the activity of the educational institution.