

Бұл әдістеменің нәтижесі де әлеуметтік-психологиялық тренингтен кейін студенттердің танымдық белсенділігі мен кәсіптік дайындығының артқанын байқатады. Олай болса, қазіргі кезде оқу-тәрбие жұмыстарына енгізіліп жатқан оқытудың жаңа технологияларын қолдана отырып, болашақ мамандардың танымдық белсенділігін көтеру, болашақ кәсібіне деген қызығушылығын тудыру арқылы сапалы білім беру міндеті жоғарғы мектепте өзекті мәселелердің бірі болып қала береді.

Қорыта айтқанда, студенттердің – танымдық белсенділігін арттыру, өз ісінің шебер маманын қалыптастыру проблемасы әрқашанда психология-педагогика ғылымдарының зерттеу объектісі бола отырып, білім беру жүйесіне әлі де көптеген жаңашыл тың идеялар мен технологияларды өмірге әкеледі.

Әдебиеттер:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.; Педагогика. 1986. 239 б.
2. Столяренко А.М. Социальная психология. – М.; ЮНИТИ. 2001. 543 б.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.; Политиздат. 1972. 304 б.

Abstrakt

This article considers the problem of the development of students cognitive activity. The cognitive activity is the pledge for the furthest development of every student as a person and as a future specialist.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Катпенова С.А.

Казахстан, Костанайский медицинский колледж

Проблема повышения качества подготовки специалистов в Республике Казахстан является приоритетной для образовательных учреждений всех уровней.

Одним из путей повышения качества образования является развитие международного сотрудничества и академической мобильности учащихся и преподавателей.

С целью интеграции в мировое образовательное пространство Казахстан в 1997 году признал принципы Лисабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», открыв тем самым доступ к образовательным ресурсам других государств и возможность обучения в учебных заведениях других стран.

В 2010 году Казахстан подписал Болонскую декларацию и стал 47-м государством, вступившим в Болонский процесс и первым центральноазиатским государством – членом Европейского образовательного пространства.

Учитывая, что создание условий для академической мобильности является одним из основных постулатов Болонского процесса, в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2010-2020 годы поставлена задача достижения 20%-го уровня мобильности преподавателей и студентов и обеспечение максимального доступа к передовой научной и материальной базе.

Конечно, ведущая роль в развитии международного сотрудничества и академической мобильности преподавателей и учащихся принадлежит вузам. Министерством образования и науки Республики Казахстан разработана Концепция академической мобильности и механизмы ее обеспечения, в т.ч. разработка программ дублированного образования, создание консорциумов вузов.

Например, в ведущем медицинском вузе нашего региона Карагандинском государственном медицинском университете широко практикуется проведение гостевых лекций и вебинаров. Магистранты и преподаватели КГМУ проходят обучение в Пражском государственном университете (Чехия).

КГМУ заключен договор на проведение профессиональной практики студентов с Республикой Индией.

Имеются межвузовские образовательные программы, позволяющие проводить обмен студентами и преподавателями внутри страны.

В КГМУ обучаются граждане практически всех стран СНГ, а также Индии, Пакистана, Китая. Обучение ведется на 3-х языках: казахском, русском, английском.

Мы хорошо осведомлены о работе данного вуза, т.к. именно в нем чаще всего продолжают обучение выпускники Костанайского медколледжа.

Академическая мобильность в сфере среднего профессионального медицинского образования развивается несколько медленнее по времени и не столь масштабно по сути. Причины: отсутствие специальных программ и источников финансирования. Тем не менее, такая работа ведется. Это участие преподавателей и студентов в различных конференциях, семинарах, прохождение стажировок, организация совместного обучения и прохождения практик в ссузах-партнерах, контакты по студенческому самоуправлению.

Следует отметить, что процессы развития академической мобильности в ссузах зависят в большинстве случаев от инициативы руководителей колледжей, активности педагогических коллективов и стремления самих студентов к учебным, профессиональным и межличностным контактам, а привлекательность такого партнерства – от степени реализации заявленных целей.

Костанайский медицинский колледж первый проект по международному сотрудничеству и обмену учащимися осуществил в 2007 году с Самарским медицинским колледжем им. Ляпиной.

В ходе взаимных контактов учащиеся колледжей-партнеров посещали лекции, семинары, практики, коммуникационные тренинги, участвовали в интеллектуальных играх, встречались с представителями молодежных НПО и национальных центров.

Преподаватели знакомились с учебно-материальной базой колледжей и ЛПО, встречались с главными специалистами ЛПО, обсуждали на семинарах сопоставимость учебных программ, учебников и учебных комплексов.

Наше сотрудничество продолжается. Так, в сентябре 2011 года по приглашению Самарского медицинского колледжа методист Костанайского медицинского колледжа Шестакова Е.Ю. принимала участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное развитие специалистов в условиях реформирования Российского образования и здравоохранения» (г. Самара).

В 2010 году в ходе взаимных визитов был заключен двусторонний Договор «О сотрудничестве по подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием между ГККП «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области Республики Казахстан и ГОУ ВПО «Челябинская медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» Российской Федерации.

В ходе реализации целей указанного договора проведены следующие совместные мероприятия:

–Семинар, включающий лекционный курс «Проблемы реализации Государственных (национальных) образовательных стандартов нового поколения в рамках программы академической мобильности» (Россия, г. Челябинск, медицинский колледж Челябинской Государственной медицинской академии, ноябрь 2010 г.).

–Семинар, включающий лекционный курс «Современные аспекты подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (г. Костанай, декабрь 2010 г.).

–Международная научно-практическая студенческая конференция «Наука и молодежь», посвященная 20-летию независимости Республики Казахстан (г. Костанай, апрель 2011 г.).

Всем участникам выданы сертификаты, подтверждающие их участие в вышеуказанных мероприятиях.

В рамках практической реализации партнерских связей по программе международных взаимных студенческих обменов 8 учащихся Костанайского медколледжа отделения «Сестринское дело» прошли преддипломную производственную практику на базе Челябинской областной детской клинической больницы по разделу «Сестринское дело в педиатрии».

Четыре преподавателя Костанайского медицинского колледжа прошли на базе ЧелГМА стажировку по теме «Сестринское дело в педиатрии», включающую лекционный курс «Проблемы реализации Государственных (национальных) образовательных стандартов нового поколения в рамках программы академической мобильности» (г. Челябинск, май 2011 г.).

В целом можно констатировать, что в международном сотрудничестве в области образования достигнуто достаточно много, и имеющаяся у руководителей учебных заведений степень свободы позволяет расширять внешние связи ровно настолько, насколько проявляется соответствующая инициатива. Однако любая инициатива должна иметь под собой обоснование целей и прогнозируемых результатов.

К сожалению, процесс развития международного сотрудничества сопровождается и некоторыми негативными тенденциями, например:

–выезд на учебу казахстанских граждан провоцирует незаконную иммиграцию наиболее талантливой молодежи в другие страны. Например, анализ 10-летнего существования программы «Болашак» показал, что после обучения за рубежом некоторые выпускники программы не возвращаются для работы в казахстанские вузы или переходят в другие сферы деятельности;

–к оказанию платных посреднических услуг подключились частные фирмы, которые не утруждают себя вопросами социальной защищенности учащихся. Контрактные студенты часто не обеспечиваются необходимыми бытовыми условиями, некоторые из них становятся объектами криминальных посягательств.

Тем не менее, развитие международного сотрудничества является необходимым условием интеграции казахстанского образования с национальными системами образования наиболее развитых стран и этот процесс развивается все более активно.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная приказом Президента Республики Казахстан 07.12.2010 г. № 1118.
2. Концепция развития медицинского и фармацевтического образования на 2011–2015 годы.
3. Капрусылко Н.В., Чернышова В.А. Непрерывное профессиональное развитие медицинских работников как условие модернизации здравоохранения. //Среднее профессиональное образование, №6, 2011, с 45.
4. Даулеталиева Р.Р. Формирование профессиональной мобильности специалиста как важная проблема современного профессионального образования. //Білім, №2, 2011, с 12.

Summary

There are some problems and experience of the Kostanay medical college in the international cooperation and academic mobilization of the teachers and students in the publication.

ҚАРЫМ - ҚАТЫНАСТЫҚ ҚҰЗЫРЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

Кушмурзина Д.Х.

Қазақстан, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Бүгінгі күнгі жоғары оқу орындарының басты міндеті – білікті мамандарды дайындау екендігі даусыз. Заман талабы өзгерген сайын жоғары оқу орындарына қоғам тарапынан қойылатын талап та өзгереді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың