

ду собой. Эта форма размещения заметно отличается от классической формы размещения, благодаря которой учащиеся находятся на равном расстоянии и от преподавателя и от доски. При этом учащиеся легко адаптируются к урокам и получают отличные результаты, так как развиваются все четыре языковых навыка – чтение, понимание, говорение и письмо. В свободное от занятий время учащиеся посещают библиотеку, где представлены большое количество книг на турецком языке, словарей, учебных пособий. Для каждого из 3 уровней – Базовый (Temel), Средний (Orta) и продвинутый (Yukse), разработан специальный комплекс учебных материалов НІТІТ: учебник, рабочая тетрадь и аудиодиск. По окончании базового и среднего уровня обучения выдается сертификат, а после окончания продвинутого уровня обучения – диплом, подписанные ректором Университета Анкары.

Таким образом, академическая мобильность студентов и преподавателей как направление интеграции, предоставляет уникальную возможность освоить теорию языка и межкультурную коммуникацию, обучаясь у специалистов – носителей языка, представителей другой языковой культуры.

Облегчается адаптация личности в системе общественных отношений, что способствует усвоению студентами и учителями социокультурного опыта, возможность достижения необходимого уровня разностороннего развития личности и подготовки ее к успешной педагогической деятельности. Создаются предпосылки для организации целенаправленной деятельности учителей по широкому воспитывающему влиянию на учащихся в процессе профессиональной деятельности [6]. Широкий кругозор и высокая культура учителей выступают функцией реализации деятельностно-личностного подхода в процессе взаимодействия с учащимися, гарантируется высокое качество профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, эмоциональной и нравственной самоорганизации и самореализации.

Литература:

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.
2. http://www.edu.gov.kz/ru/deyatelnost/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo/strany_partnery_v_oblasti_obrazovaniya/
3. Казахстан: История успеха глазами мирового сообщества – Алматы: Издательский дом «Таймас», 2005. – 448с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988.
5. «Концепция развития иноязычного образования РК». – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006 г.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2012 ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок».

МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исмаилов С.С.

Казахстан, КГУ им. А.Байтурсынова, кафедра Отан тарихы

Современное быстро развивающееся Мировое сообщество постоянно сталкивается с процессом глобализации почти во всех сферах жизнедеятельности государств. Одним из важных фактором развития международного сообщества на рубеже тысячелетия глобализация политических, экономических и социальных процессов, в условиях которой региональное сотрудничество, интеграционное взаимодействие государств становится главным приоритетом их внешней политики.

Распространение интеграционных процессов в мире способствует значительной модернизации социально-экономических систем, совершенствованию межгосударственных отношений.

Одним из самых важных приоритетов интеграционных процессов на территории СНГ – это сотрудничество в сфере образования. Рост взаимозависимости национальных государств и усиление межгосударственного сотрудничества, который включает все сферы деятельности государства, является неотъемлемой частью интеграционных процессов XXI века. Система образования не является исключением. На сегодняшний день интернационализация и международное сотрудничество в сфере высшего образования рассматривается в виде самого результативного пути повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования, их интеграции в мировую образовательную систему как развивающимся и необратимым процессом.

В наши дни основная роль университетов и вузов – получение, накопление и передача обществу знаний в условиях независимости от рыночной конъюнктуры при выборе направлений и тематики исследований. Однако экономическая ситуация в мире, реальная конкуренция между вузами ставит перед ними задачу более активного поиска и использования дополнительных внутренних резервов. Перед университетами поставлена качественно новая задача – стать локомотивом экономического прогресса государства посредством обеспечения экономики новой эпохи интеллектуальными высококвалифицированными кадрами и наращиванием технологического инновационного потенциала.

Университеты, желающие повысить качество предоставляемых услуг и высшего образования в целом, начали искать новые пути эффективного управления и взаимодействия с внешними партнерами. Но, так как в результате интегрирующейся мировой системы, взаимовлияние и взаимозависимость между вузами и его партнерами, т.е. государством, бизнесом, другими вузами, неимоверно возросло, ни один университет не может развиваться и прогрессировать в одиночку [1]. Вузам стало целесообразнее входить в различные объединения и ассоциации, в рамках которых можно взаимодействовать с другими вузами в деле усовершенствования качества образовательных программ и повышения конкурентоспособности.

Будучи составной частью определенного пространства, вузы имеют такие преимущества как возможность расширения и увеличения контингента своих студентов, что означает увеличение финансовых ресурсов не только университета, но и города, где он находится; осуществление более открытой, равноправной и активной политики в отношениях с зарубежными партнерами, что в свою очередь позволяет им стать более узнаваемыми, а их дипломы признаваемыми на более обширной территории. Поэтому, как видно из европейского опыта, на сегодняшний день европейские вузы расширили поле своей ответственности за развитие общего образовательного пространства. И межвузовское сотрудничество, в частности, программы совместных дипломов и двойных дипломов стали основным инструментом формирования общеевропейского пространства высшего образования и научных исследований. Очень эффективной и широко развитой формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок, как студентов, так и преподавателей [2].

Возрастает роль вузов в качестве «лабораторий», где разрабатываются, апробируются и внедряются новые идеи и технологии в различных сферах экономики, и где будущие кадры в ходе обучения должны приобретать такие навыки, как умение внедрять перспективные научно-исследовательские разработки, совершенствовать технические и технологические особенности современного производства, обеспечить инновационный аспект деятельности. Но не все вузы имеют необходимую техническую базу и педагогические кадры. Ни один университет ввиду дифференцированного развития науки в отдельных дисциплинах и ввиду расходов на науку, в особенности в экспериментальных дисциплинах, не имеет возможности обеспечить обучение в абсолютно всех направлениях. Каждый вуз склонен развивать, поддерживать и продвигать приоритетные для него направления исследований и образовательных программ в потенциальных областях науки, где он сможет занять ведущие позиции [3]. В подобной ситуации, межвузовское сотрудничество может сыграть важную роль, обеспечив необходимую платформу для взаимообмена и предоставления своих материальных активов, в виде лабораторий, технопарков, производственных цехов для реализации совместных программ и

проектов, внедрения совместных разработок в реальном секторе экономики, определения потенциальных направлений для эффективного взаимодействия по проведению фундаментальных и прикладных исследований вузов и научно-исследовательских институтов, разработки механизмов вовлечения молодых исследователей в тематические исследования, проводимые кафедрами, факультетами и исследовательскими центрами вузов, что в свою очередь обеспечит нужную базу для получения практических знаний, и соответственно конкурентоспособность выпускников и дипломов вузов. Очевидно, что репутация вуза зависит от академического и педагогического качества его учебных и образовательных программ. Более того, вполне реально можно ожидать, что ученые, преподаватели и студенты, вовлеченные в совместные и скоординированные проекты, также внесут свой вклад в укрепление межличностных и профессиональных отношений, что послужит сближению научно-педагогических сообществ государств.

Другим важным фактором в укреплении межвузовского сотрудничества в частности, и развитии образовательного пространства в целом, является информационный аспект интеграции. Перспективными мерами видятся создание периодически обновляемой единой информационной базы данных с указанием приоритетных направлений исследований во всех сферах науки, технических патентов, разработок, новых программ, создание совместных электронных библиотек, базы данных экспертов и специалистов с указанием их научных интересов и специализации и др.

Первостепенными приоритетами и принципами для вузов в укреплении сотрудничества видятся создание обширной межуниверситетской сети, которая является непосредственным инструментом в развитии сотрудничества; совместная разработка правил и принципов межвузовского сотрудничества; усовершенствование финансового аспекта взаимодействия с другими вузами; разработка общей системы оценки качества, и др.

Актуальность международной интеграции образования также получила отражение в Евразийском проекте Н.А. Назарбаева, который всегда считал образование ключевым фактором в развитии государства. Это нашло подтверждение в словах Лауреата Нобелевской премии Жореса Алферова, который после посещения Евразийского национального университета и встречи с Президентом Казахстана отметил: «Я рад встрече с Нурсултаном Абишевичем, думаю, среди всех президентов новых независимых государств на постсоветском пространстве он лучше понимает и принимает все меры для развития высоких технологий и научно-образовательной деятельности» [4].

Именно государство должно способствовать интеграции ВУЗов в СНГ так как у него есть все рычаги власти, а образование должно в последующем способствовать интеграции стран СНГ в новое интеллектуальное сообщество.

Литература:

1. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования, учебное пособие, Москва, 2006, с. 10-13.
2. Назарбаев Н.А. Евразийский союз: идеи, практика, перспективы. Москва, 1997.
3. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. Аналитический обзор. ГУ-ВШЭ, Москва, 2003.
4. Приветственная речь В.А. Садовниченко на X-м съезде Евразийской Ассоциации университетов, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, 19 апреля 2007 г.

Summary

This paper considers the problem of inter-university cooperation in the CIS, its prospects and possibilities of cooperation between the participants of the progressive integration process in the field of education.