

–в течении года в рамках программы полиязычия работают специализации, курсы английского языка для преподавателей и студентов, кружки по изучению казахского и английского языков, такие как «Английский клуб», «Художественное слово», «Дебатный клуб»;

–ежегодно в Костанайском педагогическом колледже проводятся конкурсы на знание языков среди учащихся и преподавателей (конкурс «Знатоков казахского языка» для групп с русским языком обучения, «Полиглот» и другие);

–вопросы по проблеме развития полиязычия планируются на педагогических и методических советах.

Не остается без внимания и воспитательная жизнь колледжа, которая насыщена различными мероприятиями. Все они проходят с учетом полиязычия. Так, стало уже традиционным отмечать День языков Республики Казахстан в Костанайском педагогическом колледже. В этом году этот день отметили в формате фестиваля «Сказочная страна языков», где студентами колледжа были представлены сказки на разных языках. Например, сказка «Машенька и медведь» на казахском языке, «Хитрый Алдар Косе» на русском языке, «Колобок» на английском языке и «Золушка» на французском языке. Благодаря таким мероприятиям студенты имеют хорошую возможность совершенствовать свои знания по казахскому, русскому, английскому языкам.

Таким образом, быть полиязычным – это веление времени. Через язык студент общается к универсальным, глобальным ценностям, взаимодействует с представителями соседних культур и в мировом пространстве.

Триединство языков в Казахстане – концепция, направленная на дальнейшее укрепление страны, ее потенциала, что очень важно для будущего поколения.

Деятельность педагогических коллегтивов колледжа должна быть направлена на ее реализацию.

Литература:

1. Концепция развития полиязычного образования. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2008.
2. Бектурганова Р.Ч. «Традиции и новации в развитии современного профессионального образования» – Костанай, 2010.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МАТЕРИАЛЕ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА SANAKO LABORATORIES 100

Данилова В.В., Жаксобекова Ш.Б.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Обучение иностранному языку предполагают усиленное использование всех информационных и технических средств и методов. В сфере современного педагогического образования одной из задач подготовки будущего учителя иностранного языка является создание благоприятных условий, приближенных к аутентичности. Для реализации образовательных программ и проведения научно-прикладных исследований высшие учебные заведения вправе создавать и (или) вступать в инновационно-образовательные консорциумы. [1].

Одним из технических средств, используемых при обучении иностранному языку является лингафонный класс SANAKO Lab 100. Эсмеральда Сальгадо, глава факультета испанского языка Кингз Скул, Эли, Великобритания отмечает, что «лингафонный кабинет в корне изменил преподавание и изучение языка всего за один семестр. Этот компонент программного обеспечения может быть настолько простым или сложным, насколько это удобно преподавателю, и это – одно из важнейших преимуществ данного решения» [2].

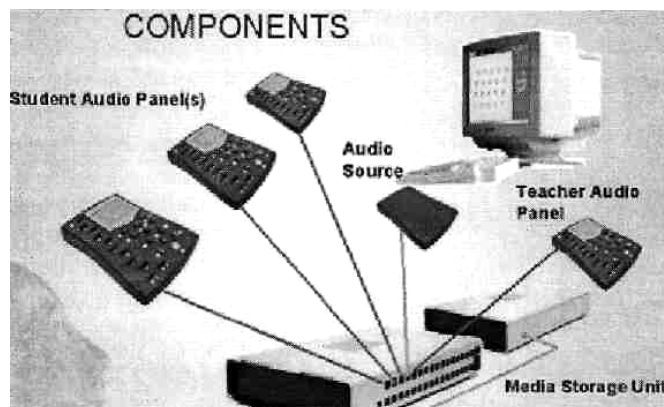
Следует отметить, что данный тип лингафонного оборудования широко используется в странах СНГ (МГТУ им Н.Э. Баумана). Учебный центр SANAKOLab 100-лингафонный класс, в котором студенты работают под руководством преподавателя. Преподаватель управ-

ляет учебным процессом со своего компьютера. Класс SANAKO Lab 100 содержит интерфейс преподавателя и интерфейсы студентов. Интерфейсами студентов являются аудио панели, с помощью которых они управляют своими магнитофонами, регулируют громкость, помечают определённые фрагменты записи, вызывают учителя, отвечают на вопросы и т.д. Рабочее место преподавателя также оборудовано аудио панелью.

Работая учебном центре SANAKO Lab 100, Вы делите класс на Сессии, каждая из которых работает со своим Заданием. Вы можете создать только одну Сессию, в которую будут входить все студенты класса. Создавая SANAKO Lab 100, мы думали о том, что в каждом классе студенты различаются по уровню подготовки и способностям. Время, необходимое для усвоения нового материала, не может быть одинаковым для всех. Именно поэтому основа работы Lab 100 – дифференциальность и индивидуальность.

Разнообразные Задания SANAKO Lab 100 позволяют Вам использовать все современные методы обучения иностранному языку – перевод, обсуждение, телефонный разговор, прослушивание, чтение вслух и др.

Учебный центр SANAKOLab 100 состоит из следующих компонентов: Графический Интерфейс Пользователя (Graphical User Interface) на компьютере преподавателя, Интерфейс источника Аудио программы (Audio Source Interface), Блок Хранения Информации (Media Storage Unit), Коммутатор (Connection Unit), и Аудио Панели Пользователей (User Audio Panels). На рисунке ниже показаны все перечисленные компоненты, и как они соединяются друг с другом.



Учебный центр SANAKO Lab 100 включает следующие предварительно программируемые задания: прослушивание, подражание образцу, тренировка, чтения, разговор по телефону, обсуждение в паре, обсуждение в группе, синхронный перевод, последовательный перевод, реакция, викторина, ар® экзамен, библиотека (самообучение) [3].

В нашей статье мы предлагаем упрощенный алгоритм работы с программным обеспечением SANAKO Lab 100. Последующие шаги описывают общие действия при распределении Заданий Lab 100. Следуя им, Вы можете назначать студентам любое из заданий. После описания общих шагов подробно рассматриваются специфические особенности каждого.

В задании «понимание прослушиваемого» студенты слушают программу аудио источника, а Вы затем можете задать им вопросы и проверить, что из услышанного они поняли. После того, как Вы вместе прослушали программу с начала до конца, можно открыть студентам доступ к управлению магнитофонами. Студенты решают самостоятельно, что в программе показалось им наиболее трудным, и многократно прослушивают определённые фрагменты, помечая их закладками.

Подражание образцу является эффективным заданием для тренировки произношения и ритма иностранного языка. В этом задании студенты слушают материал источника и повторяют за ним. Вы можете использовать программы, в которых предусмотрены паузы между предложениями, либо самостоятельно приостанавливать любую программу, пользуясь кнопками Пауза (на панели управления источника). В конце задания Вы можете открыть студентам доступ к управлению магнитофонами для самостоятельной работы.

Читать вслух очень полезно, когда надо отрабатывать интонацию, ритм и произношение. Такое задание идеально подходит для самостоятельной работы. Студенты читают вслух заданный текст, записывают свой голос на Дорожку Студента, прослушивают результат и делают повторную запись, добиваясь наилучших результатов.

Считается, что, при общении на иностранном языке, наиболее трудным является разговор по телефону. Именно поэтому такое задание, как Разговор по Телефону может оказаться очень полезной и эффективной формой обучения.

В учебном центре Lab 100 студенты звонят друг другу, набирая телефонные номера с помощью кнопок Аудио Панели. Опция «Междугородный звонок» (Long distance call) создаёт еле слышимые треск и фон, которые появляются иногда во время телефонной связи с отдалёнными абонентами.

Обсуждение в паре – хорошее упражнение для развития навыков общения. Студенты учатся говорить так, чтобы собеседник без труда понимал их. Они могут повторять свою мысль несколько раз, пользуясь различными словами, находя, таким образом, самый простой и понятный способ выражения. Вы можете сформировать пары любым из трёх предложенных способов и во время работы сессии Вы можете проверить любую пару и подключиться к обсуждению.

Обсуждение в группе предполагает совместную работу нескольких человек, и это хороший способ развития умения спорить, убеждать и отстаивать свою точку зрения. Например, каждый студент группы может играть роль представителя одной нации/страны, партии, религии, и т.д., и группа может обсуждать актуальные современные проблемы, затрагивающие интересы разных представителей. Вы сами выбираете количество участников группы, и в любой момент работы сессии можете проконтролировать выполнение задания.

Синхронный Перевод означает немедленный перевод за говорящим. Это задание требует хороших навыков владения иностранным языком и рассчитано на студентов, имеющих достаточный уровень подготовки. Это задание является идеальным для тренировки навыков быстро ориентироваться и адекватно реагировать в любой ситуации, которая может возникнуть при общении на иностранном языке (например, путешествуя за границей, или, при устройстве на работу в иностранную компанию. Для работы с этим заданием используются, как правило, предварительно записанные с небольшими паузами вопросы. После завершения работы, Вы можете сохранить все записи с Дорожек Студентов для проверки.

Викторина Lab 100 Quiz – быстрый и лёгкий способ проверить знания студентов. В этом задании они не отвечают на вопросы устно, а просто выбирают правильный вариант ответа из нескольких заданных и нажимают на соответствующую кнопку.

В учебном классе Elise Вы можете проводить тесты и экзамены, сертифицированные различными образовательными учреждениями, например, устный экзамен AP® (очень популярный в американских школах).

Устная часть экзамена AP® Exam длится 15 минут и состоит из трёх частей. Материал кассеты с записью Экзамена уже имеет необходимые для ответов паузы, и, таким образом, не требует дополнительного управления. Каждый вопрос повторяется дважды. Время на ответ колеблется от 15 до 40 секунд.

В задании Библиотека каждый студент сессии получает аудио файл для самостоятельной работы. Это могут быть различные файлы БХИ, или один и тот же -программа создаст столько независимых копий, сколько Вам необходимо. После того, как студенты выполняют тест или другую проверочную работу, Вы можете сохранить их записи.

Задание Аудио по Запросу также предназначено для самостоятельной работы студентов, но оно позволяет использовать материал не только с БХИ, но и с различных внешних источников программ – кассетного магнитофона, проигрывателя CD и т.д. В конце работы записи студентов можно сохранить для проверки.

Работа с Заданием происходит следующим образом:

- Учитель подбирает аудио необходимый материал,
- Студенты получают список источников и материалов, и соответствующих им номеров,
- Студенты получают доступ к выбранным материалам, вводя номер файла со своих Аудио Панелей.

Компьютер и современные информационные технологии играют большую роль, так как изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызывает интерес как у студентов, так и у преподавателей [4]. Работа в лингафонном кабинете – это возможность упражняться ежедневно и учиться слушать и говорить на иностранном языке, понимать речь на слух, через произношение звуков, интонации, ритм.

В оборудовании лингафонного кабинета входит компьютерный класс. Работа в лингафонном классе – это интерактивность и наглядность, которая превращает процесс обучения в интересную игру. Лингафонная система предназначена для групповых и для индивидуальных занятий. Работая в лингафонном классе, преподаватель имеет возможность для контроля и корректировки учебного процесса.

Использование такого лингафонного кабинета значительно повышает результаты восприятия иностранного языка, так как программа данного лингафонного класса позволяет:

- повысить эффективность учебного процесса;
- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения студентов;
- увеличить время устной практики для каждого студента;
- обеспечить высокую мотивацию обучения;
- преодолеть личностно-психологический барьер общения;
- установить благоприятный психологический климат на занятии;
- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

Лингафонный класс и мультимедиа превращает обучение иностранному языку в эффективный процесс, позволяет более рационально использовать время занятия, а также сделать эти занятия интересными и насыщенными.

Таким образом, в соответствии с Программой развития образования до 2020 года, все технические средства обучения призваны способствовать интенсификации образовательного процесса, и, следовательно, система высшего образования станет адекватно реагировать на ускоряющиеся процессы глобализации и универсализации благодаря модернизации технической базы, увеличению роли информационных технологий и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми тенденциями [5].

Литература:

1. Закон об образовании РК, Астана, Акорда, 27 июля 2007 г., с. 24 <http://russia.sanako.com/>.
2. SANAKO Lab 100 User's Guide. 2004. p.15.
3. Долгосрочная программа развития образования до 2020 года [ПРОЕКТ], Астана, 2008г., с. 15.

Annotation

The given article is devoted to the urgent problem of using the technical equipment Sanako Laboratories 100 in the process of higher education having the focus on the simplified manual.

Key words: technical equipment, globalization, intensifying of educational process, teaching aid, Sanako laboratories 100.