

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Арсеева С.Б.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Интегративность образовательного процесса играет важную роль в формировании у ребенка целостной картины мира. Несколько уровней интеграции, которые могут иметь место в современной школе, помогут преодолеть недостатки предметного обучения. Во-первых, это интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. На вводных и обобщающих интегрированных уроках школьники могут увидеть, осознать социальную значимость учебного материала и его место в целостной картине мира. Средства искусства через художественные образы помогут активизировать личный опыт каждого ребенка, соединив интеллектуально-волевую и эмоциональную сферы человека. Во-вторых, интеграция изучаемых дисциплин может происходить на основе разработки учителями единых "вертикальных" программ формирования ведущих понятий межпредметного характера. В-третьих, интеграция может быть и "горизонтальной" в том случае, когда для практического исполнения проекта школьникам потребуются знания из многих областей. И, наконец, если обучать учащихся общенаучным методам познания, то на этой почве также будет осуществляться интеграция содержания учебного материала.

Интегрированные уроки русского языка разрабатывались в технологии Ю.А. Поташкиной. Одной из граней новизны обучения русскому языку по технологии Ю.А.Поташкиной является выработка у детей умение вычленять основную мысль текста и определять его стиль и тип, умение определять выразительные речевые средства; совершенствовать интеллектуальное развитие учащихся, обогащать их словарный запас. Главная цель уроков – повышение качества знаний учащихся, развитие их интеллектуальных и речевых способностей. Интеллектуальные задания разностороннего уровня сложности. В процессе обучения предусматриваются все пути, которые были бы обращены к различному уровню интеллектуального развития учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности, в приемах побуждения и активизации учащихся. Поэтому при составлении интеллектуальных заданий решаются следующие задачи: формирование умений и навыков грамотного письма; овладение школьниками нормами литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Поставленные задачи решаются самыми различными формами и способами: проведение конкурсов смекалки, викторин, уроков – КВН, уроков-диспутов, уроков-зачетов, уроков-игр.

Игры, применяемые в практике, классифицируются следующим образом:

1. По количеству участников игры: парные; групповые; общеклассные
2. Ролевые игры (деловые) – неролевые: характеристика по наличию сюжета.
3. По влиянию на познавательные интересы (по доминирующему признаку): развивающие восприятие, мышление, познавательные интересы, внимание.

Игры дают ребенку возможность проявить творческую активность, расширяют его кругозор, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к знаниям.

Технология Ю.А. Поташкиной способствует развитию речи учащихся, их творческих способностей. Овладение связной речью – одна из стратегических задач обучения русскому языку, важнейшая составляющая коммуникативной компетентности. Умение воспроизводить связный текст формируется постепенно на протяжении всех лет обучения, начиная с младшей школы, а затем и в среднем звене. Начиная с 5 класса, проводятся уроки комплексного анализа текста, которые помогают ученикам адаптироваться к структуре новой экзаменационной работы в 9 классе. Анализ текста следует начинать с восприятия и определения темы и идеи, а также стиля и ведущего типа речи. Формулировка названных характеристик текста и отражает первичное восприятие высказывания. Целесообразно после первого прослушивания попытаться составить план текста, зафиксировать последовательность его фрагментов: по микротемам, типовым отрезкам или смысловым отрезкам (например, соответ-

вующим абзацам), зафиксировать особо выразительные слова и словосочетания. Такая подготовительная работа к написанию сочинения-рассуждения поможет озаглавить текст; поскольку в заглавии может отражаться тема, идея текста, одна из проблем, поднятых автором).

Овладение связной речью – одна из стратегических задач обучения русскому языку, важнейшая составляющая коммуникативной компетентности. Умение воспроизводить связный текст формируется постепенно на протяжении всех лет обучения, начиная с младшей школы, а затем и в среднем звене. Построить связный текст позволяет не только знание средств связи предложений (местоимения, синонимы, союзы, частицы) и достаточно свободное владение ими, но и умение строить рассуждение (тезис – аргументы), разворачивать повествование, создавать описание (общее – частное, детализация, градация), а также умение правильно членить текст на абзацы, то есть выделять начало развития каждой следующей мысли в тексте. Учеников также следует ориентировать на пользование словарями различных типов. В этой связи, например, по тексту целесообразно уточнить в толковом словаре или словаре иностранных слов значение таких лексических единиц, как пейзаж, тропики, олеандр. В то же время нельзя не принимать во внимание и работу с орфографическим словарем: если девятиклассник сомневается в написании того или иного слова и умеет пользоваться справочной литературой и словарями для самопроверки, это несомненное достоинство школьника, а не его недостаток.

Ученики сочиняют стихи, пишут сочинения на лингвистические темы, демонстрируя осознанное понимание основных структурных элементов технологии, свободно владеют ими.

Важно, что и учитель, и школьники учатся анализировать собственную работу, собственные успехи; учатся объективно оценивать свои возможности и видеть преодоление трудностей, достижения более высоких результатов. Благодаря рефлексии учебная деятельность учащихся и ответственность учителя за свой труд становятся более осознанными. Залог успеха в работе – высокий эмоциональный и интеллектуальный фон, создаваемый на каждом уроке. В результате творческих поисков, практической работы сложилась своя система обучения. В основе ее лежат методы развития интеллектуальных способностей детей в процессе обучения русскому языку на основе инновационной развивающей технологии Ю.А. Поташкиной. Эти методы в целом представляют педагогическую философию учителя. Ядро этой философии – четкое планирование учебно-воспитательного процесса, подчинение поставленным целям его содержания и методов. Технология данного опыта работы направлена на интеллектуальное развитие ученика. И главный её педагогический принцип – помочь ученику раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку в учебной деятельности.

Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб, 2004.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М., 1997.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

Summary

Integrated lessons on the Russian language on the base of Potashkin U.A. The article is devoted to the complex lesson analysis. This kind of technology is aimed at self-analysis of the work by both teachers and pupils. The given technology gives an opportunity of overcoming difficulties, reaching the most significant results.