

рование целей, содержания, результатов обучения; определение оптимальных способов их достижения в условиях вертикальной преемственной структуры многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами личности, общества и требованиями к развитию кадрового потенциала отрасли [3].

Формирование учителя новой формации на всех этапах профессионального развития требует создания своеобразной питательной, познавательной, интегрированной среды, существующей на принципах мобильности, гибкости, стремительного «перемещения» из зоны проблемы в зону эффективного решения, побуждающей:

- к ознакомлению с принципами организации образовательного процесса, современными подходами к образованию (здоровьесберегающий, личностно - ориентированный, компетентностный, деятельностный),

- к овладению современными технологиями и методиками (развивающее обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательское обучение, информационно – коммуникационные технологии, технология портфолио),

- к освоению соответствующего репертуара профессиональных ролей (консультант, модератор, фасилитатор, тьютор, коуч),

- к совершенствованию коммуникативных умений и навыков,

- к повышению научно-исследовательского потенциала,

- к развитию навыков использования новых способов оценочной деятельности, позволяющих оценить как традиционные, так и новые результаты образования,

- к осмыслению собственного профессионально-педагогического опыта с позиции современных требований.

Таким образом, интеграция в непрерывном педагогическом образовании обеспечивает стабильность в профессиональной деятельности, социальную и профессиональную мобильность, расширяет возможность карьерного роста, в целом, способствует формированию учителя новой формации, соответствующего запросам современного образования.

Литература:

1. Ткаченко Е.В. О возможности, необходимости и неизбежности интеграции начального и среднего профессионального образования России / Е.В. Ткаченко // Образование и наука. – 2007. – №1. – С. 51-63.
2. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006. – С. 18.
3. Землянский В.В., Воронков А.Г. Векторы интеграции в профессиональном образовании / В.В. Землянский, А.Г. Воронков // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 44-46.
4. Профессиональные компетентности педагога 12-летней школы. – Астана: МОН РК, РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2007. – с. 16.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Орынбаева К.Е.

Казахстан, КГУ им А. Байтурсынова, кафедра Отан тарихы

Сегодня в условиях требования современного образования, главная задача состоит в формировании ключевых компетенций учащихся, что соответственно вступает в противоречие с традиционным содержанием образования, которое базируется на фактических знаниях и простых алгоритмах решения учебных задач. Это противоречие обуславливает важнейшую

научно-педагогическую проблему – построение образовательных технологий деятельностно-ценностной парадигмы.

В условиях кредитной технологии в высшей школе, одной из главных задач, ставится формирование таких навыков и умений у студента, которые обусловили бы в будущем у него, возможности дальнейшего обучения для профессионального совершенствования.

Одним из теоретических решений этой проблемы является технология ТОГИС. Данная технология предполагает не только разработку теоретических моделей, но и формирование навыков поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Технология ТОГИС разработанная доктором педагогических наук Гузеевым В.В. сегодня апробируется в учебных заведениях России и еще находится на стадии эксперимента. По данной технологии организация учебных занятий предполагает несколько этапов в деятельности педагога, так в подготовительной части, требуется экспериментальные отработки процедуры поиска и отбора культурных образцов к деятельностно-ценностным задачам дисциплины.

Указанные выше элементы являются целью данного экспериментального исследования. Так как для этих элементов нет полной теоретической модели, то эксперимент является поисковым.

Предварительная гипотеза данной технологии состоит в том, что

- деятельностно-ценностные задачи ТОГИС применимы в любой предметной области,
- содержание действующих образовательных стандартов может быть включено в состав этих задач как материал, на котором отрабатываются основные цели ТОГИС (деятельность и ценности), а усвоение их окажется побочным эффектом,
- организация задач в систему позволяет управлять развитием учащихся как академическим, так и личностным,
- ко всем деятельностно-ценностным задачам могут быть найдены культурные образцы.

Для принятия гипотезы необходимо убедиться в разрешимости следующих задач:

1. Составить комплекты деятельностно-ценностных задач для всех предметных областей.
2. Преобразовать составленные комплекты задач, чтобы материалы, необходимые учащимся для работы над ними, включали содержание образовательных стандартов по соответствующим темам.
3. Довести составленные комплекты задач до трёхуровневых систем, отвечающих соответствующим требованиям, что позволит управлять развитием учащихся не только через содержание и способы деятельности, но и через внешнюю динамику групп, характерную для технологии ТОГИС.
4. Разработать эвристический алгоритм поиска и отбора культурных образцов к деятельностно-ценностным задачам.

Сегодня когда каждому учебному заведению доступны Интернет сайты, имеется богатая историческая литература, организация таких занятий, где деятельностно-ценностные задачи включающие в себя задания, формирующие поисково-познавательную и аналитическую деятельность учащихся и предполагают следующие действия:

- a) Выделите ключевые слова для информационного поиска.*
- b) Найдите и соберите необходимую информацию.*
- c) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.*
- d) Сделайте выводы.*
- e) Сравните Ваши выводы с выводами известного специалиста.*

В качестве примера:

Тема: превращение Рима в мировую державу

Имя задачи: Превращение Рима в мировую державу.

Предмет: История Древнего мира.

Тема: Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э.

Текст задачи: Римский народ так широко пронес свое оружие по вселенной, что те, кто прочтут о его делах, познакомятся не с одним народом, а с десятками всего рода человеческого. (Луций Анней Флор, римский историк)

После жестокого поражения от галлов, римляне окружили город мощной стеной и усилили свое войско. Укрепив свою армию, римляне двинулись покорять Италию. Совершив многочисленные походы, подчиняя одну область за другой, что вызвало объединение непримиримых врагов Рима: галлов, этрусков, самнитов. Но их сопротивление было сломлено, и Рим установил контроль над северными и центральными районами полуострова. С этого момента Рим вступает в бесчисленные завоевательные походы, в результате которых образуется огромная империя.

Каким образом римлянам удалось из неизвестного поселка, каких в Италии было бесчисленное множество, превратится в центр огромной империи, простиравшейся от Британских островов до Африки, и от берегов Атлантического океана до Аравийского полуострова?

A. Выделите ключевые слова для информационного поиска.

B. Найдите и соберите необходимую информацию.

C. Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

D. Сделайте выводы.

E. Сравните ваши выводы с выводами известных людей.

Возможные информационные источники:

<http://www.Rambler.ru/>

<http://www.Google.ru/>

<http://www.Yahoo.ru/>

Книги:

Ляпустина Е.В., Б.С.Ляпустин. Древние римляне на войне и в мирной жизни. Книга для чтения. – М., 1998г.

Плутарх. Избранные жизнеописания. В двух томах. Т.1,2. Перевод с древнегреческого. – М.: Правда, 1990г.

Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. – М.: Аванта, 1996г.

Энциклопедия для детей. Т.13. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта, 1999г.

Компакт-диск:

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебное электронное издание. 5 класс.

Методические рекомендации.

Решая данную задачу, учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

1. Познакомить учащихся с основными завоеваниями римлян в восточной части Средиземного моря, а так же подвести итог по образованию Римской державы.

2. Разработать эвристический алгоритм поиска и отбора культурных образцов к деятельности-ценностным задачам.

3. Развить у учащихся умение работать с информационными источниками, обобщать отдельные события, формулировать выводы, развивать коммуникативные навыки.

4. Воспитать чувство уважения к другим культурам и народностям.

Оборудование: карта «Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э., раздаточный материал, информационные источники в виде книг.

На уроке предстоит подтвердить, опровергнуть или дополнить точку зрения культурного образца. Для помощи в решении задачи и правильности подведения к выводу помогут следующие вопросы:

1. Какие государства смог подчинить себе Рим во II в. до н.э?

2. Какие технические приспособления использовали римляне?
3. Как были вооружены воины Рима?
4. Какую тактику чаще всего использовали римские полководцы?
5. Каковы были последствия захватнических войн Рима?

После того, как учащиеся находят информацию по каждому вопросу, идет обсуждение различных точек зрения и формирование собственной позиции. Учащиеся систематизируют собранную информацию по деятельностно-ценностной задаче, обмениваются мнениями и делают собственные выводы о тех факторах, которые позволили неизвестному поселку превратиться в мировую державу.

Итак, если посмотреть на данную разработку учебного занятия, то можно проследить, что работая по данной технологии учитель непосредственно формирует поисково-исследовательскую, аналитическую культуру ученика.

Литература:

1. Гузеев В.В. Практикум по образовательной технологии ТОГИС. М., 2010.
2. Ботина Г.В. из опыта составления системы деятельностно-ценностных задач. – К., 2010.

Summary

In this article educational technology ТОГИС as means of formation of the research competence of pupils is considered.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ТИПО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Сачавская Т.Н.

Казахстан, ГKKП «Лисаковский технический колледж»

Реформирование системы национального образования, в том числе и профессионального, требует постоянного совершенствования мастерства инженерно-педагогических кадров.

Моделирование организации и содержания методической работы - одна из сложных задач педагогического менеджмента, так как от эффективной управленческой деятельности зависит результативность образовательного процесса в целом.

Методическая служба призвана сформировать систему внутриколледжного управления в организации, обеспечить условия для развития жизнедеятельности учебного заведения, организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационной и исследовательской деятельности, в процессах, обеспечивающих рост творческого потенциала педагогических кадров и направленных на развитие личности обучающегося.

Основными задачами методической службы, обеспечивающими эффективность интеграционных процессов между структурными подразделениями и их субъектами, являются:

- стимулирование служебной и общественной активности;
- развитие компетентности педагогических работников, повышение их профессионального и культурного уровня;
- внедрение в практику новых управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование стиля и методов взаимодействия с обучающимися;
- организация работы с молодыми кадрами;
- координация и контроль деятельности цикловых комиссий и творческих групп;
- активизация работы по самосовершенствованию преподавателей и мастеров и др.

Эффективно организованная методическая работа экономит время первого руководителя и руководителей структурных подразделений на контрольно-коррекционную работу.